

إعداد الباحثة: منال أنيس شودري
إشراف: سعادة الدكتورة / هبة كمال
مقرر : قضايا بحثية
العام الدراسي: 2024

بيانات الدراسة السابقة الثانية

الشهري، العنود عبدالله، & الدعري، عبدالعزيز عادل. (2022) واقع البراعة التنظيمية لدى قيادات كلية إدارة الاعمال بجامعة تبوك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية إدارة الاعمال جامعة تبوك.

العنوان: واقع البراعة التنظيمية لدى قيادات كلية إدارة الاعمال بجامعة تبوك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

العنوان شيق للتناول العلمي ويعكس العنوان طبيعة المحتوى المصاغ في البحث، حيث أنه في ظل ما تعيشه المؤسسات التعليمية من تحديث متسارع فإن هذا الأمر يعزز من أهمية البراعة التنظيمية بوصفها من الاساليب الفعالة التي تساعد في النهوض بالوظائف الإدارية للمؤسسة، بما تشمله من طرائق معاصرة وأفكار خلاقة وإبداعية على النحو الذي يحقق تطلعاتها، وإن من أهم متطلبات تحقيق البراعة التنظيمية وجود قيادات تقوم بسلوكيات وممارسات فعالة في ظل التغيرات في بيئة العمل تسهم في استيعاب التطورات والتحولات التكنولوجية بما يساعد في رفع مستوى أداء عناصر المؤسسة التعليمية ويحقق أهدافها والصمود أمام كل ما واجهها من تحديات ومخاطر..

والمتغيرات الأساسية واضحة في العنوان حيث تمثل:

المتغير المستقل التخصص العلمي، الرتبة الأكاديمية، الجنس.

والمتغير التابع في محاور واقع البراعة التنظيمية لدى قيادات كلية إدارة الاعمال بجامعة تبوك وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (الاستغلال - الاستكشاف).

المقدمة:

فقرة المقدمة أوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة، حيث ركزت على أهمية امتلاك القائد في المؤسسات التعليمية للبراعة التنظيمية، واشتملت المقدمة على مختصر لطبيعة الدراسة، المقدمة مختصرة وأعدت بأسلوب علمي ومنطقي، وتضمنت اقتباسات.

مشكلة الدراسة:

تم تحدد مشكلة الدراسة بالاعتماد على نتائج الدراسات السابقة، ومشكلة الدراسة واضحة في معالمها، وتم توثيق المشكلة من المصادر والمراجع، ولم تصاغ مشكلة الدراسة في سؤال رئيس ولكن صيغة في عرض نتائج دراسات سابقة واستعراض لأهمية الدور الذي تسم به البراعة التنظيمية في المؤسسات وفي النهاية التنويه الى عنوان الدراسة، ثم تناولت أسئلة الدراسة الثلاثة بصورة منفصلة وحاولت الإجابة عليهم.

أهمية الدراسة:

أولا: الأهمية النظرية:

تساهم هذه الدراسة في إثراء موضوع البراعة التنظيمية نظرا إلى ندرة الدراسات والبحوث العربية التي تناولت هذا الموضوع بشكل عام، وكذلك ندرة المراجع التي تتعلق بالموضوع في البيئة السعودية بشكل خاص. وبالتالي، ستمثل هذه الدراسة إضافة علمية جديدة لحقل البراعة التنظيمية لسد النقص في هذا الجانب، وإثراء المكتبة العربية والمكتبة السعودية بإضافة معرفة جديدة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية: تعرّى الباحثن والعاملن ف المّدان وأصحاب المّرار والمهتمن بأهمّة البراعة التّنظّمّة لدى المّادات ألكادّمّة، الوصول الى نتائج ستفد منها الباحثون والمهتمون خاصة ف مجال لّادات إدارة العمال بالجامعات، لم تذكر أن دراسة البراعة التّنظّمّة تكتسب أهمّتها التّطبّقّة من خال ما توصلت إلّه من توصّات رّكم استعراضها ف نهاّة الرسالة وعددهم 6 توصّات.

أهداف الدراسة :

تم تناول أهداف الدراسة في ثلاثة اهداف عرضتها الباحثة بأسلوب مباشر, وتضمنت اهداف الدراسة مسببات المشكلة, الاهداف الموضوعية ويمكن تحقيقها , وتم قياس الاهداف في نتائج الدراسة بنفس ترتيبها , وتمثل اهداف الدراسة إفادة لمتخذي القرار وتبين ذلك في استعراض التوصيات .

مفاهيم وتعريف الدراسة :

تم تناول الإطار النظري بعرض مفهوم البراعة التنظيمية اصطلاحيا واجرائيا فقط , لم يتم استعراض متغيرات الدراسة.

استندت الباحثة إلى مصدر ومرجع واحد موثوق منه لتعريف مفاهيم وتعريفات الدراسة, ولكن هناك عيوب في الشكل المظهري للمحتوى النظري, ولم يتناول الاطار النظري فقرة تربط بين أبعاد متغيرات الدراسة

الدراسة السابقة :

تم عرض الدراسات السابقة العربية ثم الاجنبية , الدراسات العربية عددهم عشر دراسات تم عرضها تصاعديا من الأقدم الى الأحدث وفقا لسنة النشر من 2015 إلى 2021 , أما الدراسات الأجنبية عشر دراسات تم عرضهم بنفس الأسلوب السابق وفقا لسنة النشر من 2015 إلى 2022, وراعت الباحثة جانب النقد الموضوعي بعرض نماط الاتفاق والاختلاف مع دراسته الحالية , واستفادة الباحثة من خبرات الباحثين السابقين , ووظفتها في بحثها بأسلوب صحيح.

فرضيات الدراسة :

لم تفترض الباحثة فرضيات للدراسة .

نموذج الدراسة

لم تشير الباحثة الى أي نموذج بالإطار النظري, ولكن أشارت الى مداخل تحقيق البراعة التنظيمية عن طريق ثلاثة أنماط رئيسية هي (البراعة التسلسلية - البراعة الهيكلية أو المتزامنة - البراعة السياقية).

منهجية الدراسة :

استعرضت الباحثة منهجة الدراسة في الانماط التالية :

- أ- منهج الدراسة ومتغيراتها : استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي, ثم استعرض متغيرات الدراسة
- ب- مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة الحالية من مجتمع أعضاء هيئة التدريس بكلية ادارة الاعمال بجامعة تبوك للعام الجامعي 2021م/ 1443هـ والبالغ عددهم 60عضوا.
- ت- عينة الدراسة : 49 مفردة من أعضاء هيئة التدريس بكلية ادارة الاعمال بجامعة تبوك .
- ث- أداة الدراسة : الاستبانة مكونة من محورين بعدد 20 عبارة تحقق اهداف الدراسة وتجب على التساؤلات.
- ج- صدق وثبات أداة الدراسة: واستخدمت الباحثة انواع الصدق (الاتساق الداخلي - البنائي) , وقياس الثبات بطرق (ألفا كرونباخ), ولوحظ استخدام مؤشر الصدق الذاتي لابعاد الاستبانة والاستبانة ككل, ثم اختبار اعتدالية التوزيع لمتغيرات الدراسة وعرضها بصورة غير منظمة مما يحدث بعض التشويش للباحثين .

التحليل الاحصائي:

استخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية statistical package for the social والذي يرمز له اختصارا (spss) استكملت الاجرات الاحصائية معالجة موضوع الدراسة بشكل سليم .

مناقشة النتائج والتوصيات:

أجابت النتائج عن أسئلة البحث, وتم تحقيق أهداف الدراسة, وارتبطت التوصيات بمشكلة الدراسة بصورة مباشرة, وعرضت الباحثة النتائج بأسلوب بسيط وأوضحت نقاط الاتفاق والاختلاف مع الأدبيات ونتائج الدراسات السابقة في الاجابة على كل أسئلة الدراسة, لم تعرض الباحثة من وجهة نظرها أي تعقيب عن اسباب حدوث نتائج الدراسة, قدمت الباحثة بعض التوصيات المقترحة القابلة للتطبيق في الواقع العلمي , وأضافت الباحثة مقترحات لدراسات مستقبلية عددهم 3 , ولم توضح الهدف من كل دراسة لجمهور الباحثين , كما لم تضيف الباحثة المحددات والقيود التي يجب أخذها في الاعتبار عند اجراء دراسة مماثلة لدراستهما على مجتمع وعينة جديدة .