

علم النفس التربوي في ضوء المتغيرات المستقبلية: رؤية استشرافية نحو تطوير نظرياته وتطبيقاته

رابط البحث

Prepared by

هند فريد
233003055



عرض تحليلي للدراسات السابقة

- الدراسة الأولى: حسني زكريا النجار (2020)
- عنوان الدراسة: رؤية مستقبلية لتطوير تخصص علم النفس التربوي
- المرجع: مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ، 20(4)، 1-44



هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقديم رؤية استشرافية شاملة لتطوير تخصص علم النفس التربوي في الجامعات المصرية، بما يتواءم مع المتغيرات العالمية المعاصرة والتحديات المستقبلية التي تواجه التخصص.



أبرز محاور الرؤية:

قدّم النجار (2020) ستة عشر توجهاً معاصراً ومبتكراً لتطوير التخصص، شملت:

1. التفكير المنظومي الشامل: اعتماد مدخل شمولي يربط بين عناصر العملية التعليمية
2. التفكير الإيجابي البناء: تعزيز الجوانب الإيجابية في الشخصية والسلوك
3. التحول الرقمي الذكي: دمج التكنولوجيا الحديثة في التعليم والبحث
4. دعم جودة الحياة النفسية: التركيز على الصحة النفسية والرفاهية
5. تطبيقات الذكاء الاصطناعي: توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية
6. اليقظة الذهنية والوعي الكامل: تطوير مهارات الوعي والانتباه

التوصيات الرئيسية:

- التوجه نحو تحليل البيانات النوعية بطرق متقدمة
- تطوير المهارات المهنية المتخصصة للطلاب والباحثين
- ربط المقررات الجامعية بشكل وثيق باحتياجات الواقع المجتمعي والتربوي المعاصر
- تعزيز التكامل بين النظرية والتطبيق

أوجه الاستفادة من الدراسة:

تُسهّم هذه الدراسة في توفير إطار شامل لتطوير التخصص من خلال توجهات حديثة تراعي المتغيرات العالمية، وتقدم مسارات واضحة للتحديث الأكاديمي والمهني.

الدراسة الثانية: محمد محمد فتح الله (2021)
عنوان الدراسة: رؤية مستقبلية مقترحة لتطوير مجال
القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي
المرجع: مجلة كلية التربية جامعة العريش، 28، 21-
45

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تطوير مجال القياس والتقويم داخل
تخصص علم النفس التربوي بطريقة علمية ومنهجية، من
خلال تشخيص الواقع الحالي واقتراح رؤية تطويرية
شاملة.



منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على التحليل البيئي الرباعي (SWOT Analysis) كأداة منهجية لتحليل الوضع الراهن، حيث تم:

- تحديد نقاط القوة (Strengths) في النظام الحالي
- رصد نقاط الضعف (Weaknesses) التي تعيق التطور
- استكشاف الفرص (Opportunities) المتاحة للتحسين
- تحليل التهديدات (Threats) المحتملة

أبرز النتائج والتوصيات برامج التحليل الإحصائي المتقدمة

البنية التحتية التكنولوجية:

- ضرورة تطوير معامل القياس النفسي بأحدث التقنيات
- توفير برمجيات متخصصة للتحليل الإحصائي المتقدم
- إنشاء بنوك إلكترونية للاختبارات النفسية

تدريب أعضاء هيئة التدريس:

- تنظيم برامج تدريبية متخصصة في المنهجيات الحديثة
- التدريب على استخدام نظرية الاستجابة للمفردة (IRT)
- إتقان برامج التحليل الإحصائي المتقدمة

ورش العمل العلمية:

- عقد ورش عمل دورية حول أساليب القياس المعاصرة
- تبادل الخبرات بين المتخصصين
- تطبيق المعايير الدولية في التقويم

القيادة التخصصية:

- تعزيز قيادة واعية ومدرّبة في مجال القياس والتقويم
- رفع كفاءة المخرجات الأكاديمية والبحثية
- تطوير معايير الجودة في التقويم

نقاط التميز في الدراسة:

- استخدام منهجية علمية دقيقة (SWOT)
- التركيز على جانب حيوي (القياس والتقويم)
- تقديم رؤية قابلة للتطبيق الفعلي
- ربط التطوير بالمعايير العالمية

أوجه الاستفادة من الدراسة:

تُقدم هذه الدراسة خارطة طريق واضحة لتحديث نظم القياس والتقويم النفسي، وهو ما يُعد أساسياً لضمان جودة المخرجات التعليمية وموضوعية التقويم.

التعليق العام على الدراستين:

أوجه التشابه :

- أوجه الاختلاف: كلتا الدراستين تهدف إلى تطوير تخصص علم النفس التربوي
- -تقديم رؤى مستقبلية قائمة على التحليل العلمي
- -التركيز على مواكبة التطورات العالمية

-دراسة النجار (2020) أكثر شمولية وتغطي جوانب متعددة
-دراسة فتح الله (2021) متخصصة في مجال القياس والتقويم تحديداً

-دراسة فتح الله استخدمت منهجية SWOT بشكل صريح
الإضافة للدراسة الحالية:

توفر هذه الدراسات أساساً نظرياً وعملياً للرؤية المستقبلية المقترحة، وتؤكد على أهمية التطوير الشامل للتخصص مع التركيز على الجوانب التقنية والمنهجية الحديثة





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

