

تكليف 2

اعداد ملخص لأهم الأبحاث العلمية المنشورة في مجال البحث

فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز في تحصيل مفردات اللغة الإنجليزية، ودافعية طلاب المرحلة الابتدائية نحو التعلم من وجهة نظرهم
اعداد د.سعدى ناصر شامان_ تم النشر عبر مجلة العوم الإسلامية للعلوم التربوية و الاجتماعية
للعام الجامعي 2023

<https://journals.iu.edu.sa/ESS/Main/Article/9681>

1	المنهجية	تهدف الدراسة إلى: فحص آراء متعلمي اللغة الانجليزية حول استخدام تقنية الواقع المعزز (AR) على تطوير مفرداتهم ، ومستوى دافعتهم .
2	المنهجية	استخدمت الدراسة المنهج ذو التصميم التجريبي باختبار قبلي وبعدي
3	النتائج الرئيسية	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات لصالح المجموعة التجريبية. أشارت نتائج الاستبيان إلى أن استخدام الواقع المعزز له تأثير إيجابي على دافعية الطلاب للتعلم.
4	الاستنتاج	من خلال نتائج الدراسة، اقترحت الباحثة استخدام تقنية الواقع المعزز عند تدريس جميع مهارات اللغة الإنجليزية.

فاعلية إدماج الواقع المعزز في العملية التعليمية: مراجعة الأدبيات السابقة بين سنتي 2019 و2021 أ. شيماء الغريب سنة النشر 2023		
1	أهداف الدراسة	تهدف الدراسة إلى: 1. تقديم إطار نظري وتحديد مجموعة من المفاهيم المرتبطة بإدماج تقنية الواقع المعزز في التعليم. 2. إظهار القيمة المضافة لذلك وأثر هذا الاستخدام في إنشاء بيئات تعليمية جديدة. 3. التعرف على فاعلية إدماج الواقع المعزز في العملية التعليمية.
2	المنهجية	مراجعة 20 دراسة من الأدبيات المرتبطة بهذا الموضوع ما بين 2019 إلى 2021 عن طريق مسح لمجموعة من الدراسات السابقة ، ذلك بالرجوع إلى مجموعة من قواعد البيانات
3	النتائج الرئيسية	خلصت الدراسة إلى فعالية إدماج تقنية الواقع المعزز لكونها تزيد من دافعية المتعلم و التزامه. و يعزز عمليتي انتباهه و ادراكه . كما يسهم في تنمية مهارة التفكير الإبداعي و التحصيل الدراسي
4	الاستنتاج	يتضح من نتائج الدراسات و المراجعة ، التقنية آثار إيجابية على نواتج التعلم المختلفة فيما يلي: - تتيح تقنية الواقع المعزز إمكانية اكتشاف الظواهر الطبيعية بتقنيات متطورة وعلى مستوى عالي من الدقة. - تساعد تقنية الواقع المعزز المتعلم على التفاعل مع الشخصيات والاحداث التاريخية والمشاركة فيها، وبالتالي استيعابها بشكل أسرع. يسهم الواقع المعزز في تطوير المتعلم من ذوي الاحتياجات الخاصة عبر تقديم تجارب واقعية لهم ويزيد حماسهم اتجاه الدروس التفاعلية. نية الواقع المعزز على تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي - تساعد تقاسمي لدى المتعلم. والادراك- تحسن للمقاطع التعليمية المصممة بتقنية الواقع المعزز عمليتي الانتباه لدى المتعلم . - يسهم الواقع المعزز في تنمية الإبداع والتعاون والابتكار والتحفيز والمشاركة وزيادة الاهتمام في صفوف المتعلم . يوفر الواقع المعزز إمكانية زيارة المواقع الجغرافية البعيدة واكتشاف الاكوان التي يمكن الوصول إليها - يسهل الواقع المعزز التفاعل، ويحسن التعاون بين المتعلم والمعلم . - تحسن تقنية الواقع المعزز فهم ظواهر معقدة ومجردة، خاصة مع التطبيقات التي تمكن من التفاعل عن طريق اللمس في المختبرات

درجة استخدام تقنية الواقع المعزز و معوقاتها في لتدريس العلوم بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات و المشرفات بمدينة مكة المكرمة اعداد / ميساء طيب الحارثي يونيو 2022		
1	أهداف الدراسة	معرفة درجة استخدام معمة العموم لتقنية الواقع المعزز في تدريس العموم بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمدينة مكة المكرمة. 0. معرفة معوقات استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس العموم بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمدينة مكة المكرمة. 0. الكشف عن الفروق ذات الدالة الاحصائية عند مستوى الدالة $(a \leq 0.05)$ بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس العموم عزى لمتغير نظر المعلمات والمشرفات بمدينة مكة المكرمة ت بالمرحلة المتوسطة من وجهة (المؤهل الدراسي- سنوات الخبرة- الدورات التدريبية في تقنيات التعميم).
2	المنهجية	المنهج الوصفي المسحي لوصف الواقع الحقيقي للظاهرة
3	النتائج الرئيسية	1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة البحث حول درجة استخدام معلمات العلوم لتقنية الواقع المعزز في تدريس العلوم باختلاف متغيرات المسمى الوظيفي لصالح فئة المعلمات. 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة البحث حول درجة استخدام معلمات العلوم لتقنية الواقع المعزز في تدريس العلوم باختلاف متغير المؤهل العلمي. 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة مفردات عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمات العلوم لتقنية الواقع المعزز في تدريس العلوم باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية في تقنيات التعليم.
4	الاستنتاج	أن درجة استخدام معلمات العلوم لتقنية الواقع المعزز في تدريس العلوم بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات و المشرفات جاءت بدرجة منخفضة. كما جاءت معوقات استخدامها في تدريس العلوم بالمرحلة المتوسطة جاءت بدرجة مرتفعة.

مطالب استخدام الواقع المعزز لتدريس العلوم من وجهة نظر معلمي و معلمات العلوم بالمرحلة الثانوية بالزلفي د. ميساء هاشم الشريف _ 2021		
1	أهداف الدراسة	1- التعرف على درجة توافر مطالب الواقع المعزز اللازمة في كل من: (منهج العلوم الطبيعية، المعلم، المتعلم، البيئة التعليمية) من وجهة نظر معلمي و معلمات العلوم في المرحلة الثانوية بمحافظة الزلفي. 2- الكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمي ومعلمات العلوم حول توافر مطالب الواقع المعزز باختلاف المتغيرات التالية: (العمر، الخبرة، الدورات التدريبية).
2	المنهجية	استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الذي يتطلب مشاركة جميع الأشخاص المستهدفين الدراسة.
3	النتائج الرئيسية	توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة استخدام المعلمين والمعلمات ذوي سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) وذوي سنوات الخبرة (الأكثر 10 سنوات) حول توافر مطالب الواقع المعزز اللازم توافرها. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات المعلمين والمعلمات ذوي سنوات الخبرة (من 5 إلى 10) وذوي سنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات) حول توافر مطالب الواقع المعزز اللازم توافرها في المعلم، وذلك لصالح متوسط استجابات المعلمين والمعلمات ذوي سنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات).
4	الاستنتاج	1- أن درجة توافر مطالب تقنية الواقع المعزز اللازم توافرها في كل من: (المنهج، المعلم، المتعلم، البيئة التعليمية) جاءت بدرجات متفاوتة بين عالية جداً، و عالية، و متوسطة و ضعيفة، و ضعيفة جداً. 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المطالب اللازمة توافرها في كل من (المنهج، و المعلم، المتعلم، البيئة التعليمية) لصالح الفئة العمرية الأقل سناً من 25_30 لصالح ذوي الخبرة الأكثر من 10 سنوات، و لصالح ذوي الدورات التدريبية الأكثر من 10 دورات.

واقع استخدام تقنية الواقع المعزز من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في مدارسهم اعداد الباحث سعد علي السبيعي _ للعام الدراسي 2020		
1	أهداف الدراسة	هدفت الدراسة إلى: 1- تحديد واقع استخدام تقنية الواقع المعزز بالنسبة لمعلمي المرحلة الابتدائية في مدارسهم. 2- تحديد التحديات و الصعوبات التي تواجه استخدام تقنية الواقع المعزز في التدريس من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.

2	المنهجية	استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما في الواقع و ذلك لوصف و اعداد أداة الدراسة والادبيات السابقة و تفسيرها.
3	النتائج الرئيسية	أظهرت النتائج أن درجة استخدام تقنية الواقع المعزز من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في دروسهم كانت منخفضة.
4	الاستنتاج	ضعف استخدام تقنية الواقع المعزز من قبل معلمي المرحلتين المتوسطة و الثانوية، و الحاجة إلى نشر الوعي بأهمية هذه التقنية، و حاجة المعلمين إلى التدريب على استخدامها.

■ أهم الاتجاهات البحثية السائدة في المجال:

تظهر الاتجاهات البحثية من خلال مراجعة أهم الأبحاث في المجال حيث تم مراجعة الدراسات الحديثة ابتداءً من العام 2018 كما يلي:

— استخدام لتقنية الواقع المعزز كما في دراسة

- أدروس و بيستان و راشد 2018 (استخدام تقنية الواقع المعزز للمرحلة الابتدائية للتعليم المدرسي في ماليزيا)
- دراسة الشريم، 2019 (أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر و المؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء و دافعتهم نحوها).
- الحجيلي (2029) حول فاعلية الواقع المعزز في التحصيل الدراسي و تنمية الدافعية في مقرر الحاسب و تقنية المعلومات لطلبة المرحلة الثانوية بينبع الصناعية.
- دراسة الغزي (2021) مدى استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس العلوم لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية بالمخوة.
- دراسة منصور (2021) حول أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية المفاهيم العلمية و مهارات البحث عن المعلومات لدى طلبة الصف التاسع بالكويت.
- ميساء الشريف (2021) حول مطالب استخدام الواقع المعزز لتدريس العلوم من وجهة نظر معلمي و معلمات الثانوية بالزلفي.
- دراسة ميساء الحارثي (2022) درجة استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس العلوم بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات و مشرفات العلوم بمكة المكرمة.
- دراسة سعدى شامان (2023) حول فاعلية استخدام الواقع المعزز في تحصيل مفردات اللغة الإنجليزية و دافعية الطلاب بالمرحلة الابتدائية .

— تصميم برامج تكنولوجيا الواقع المعزز كما في دراسة :

- الزين (2018) حول برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم تقنية الواقع المعزز لدى متعلمات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن
- درجة الزعي بتقنية الواقع المعزز كما في دراسة :

العنزي و الفيلكاوي (2018) درجة الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس لمفهوم الواقع المعزز في كلية التربية بدولة الكويت.

_ بيئة التعلم القائمة على تكنولوجيا الواقع المعزز كما في دراسة :

- العنزي(2020) حول العلاقة بين تكنولوجيا الواقع المعزز و أسلوب التعلم في بيئة التعلم الافتراضية و أثرهما في تنمية مهارات تطبيقات التعلم الألكترونية لدى معلمي المرحلة الثانوية.
- البرادعي(2021) أثر بيئة تعلم قائمة على تكنولوجيا الواقع المعزز باستخدام الأجهزة الذكية على تنمية التحصيل المعرفي و الأداء المهاري.

_ مراجعات منهجية للادبيات السابقة في مجال الواقع المعزز كما في دراسة:

- Daniel(2021) وهي مراجعة منهجية للادبيات التي خصت الواقع المعزز ما بين 2017_2020
- شيماء الغريب(2023) حول فاعلية دمج الواقع المعزز في العملية التعليمية (دراسة للادبيات السابقة ما بين 2019_2021)

■ الفجوات البحثية :

من خلال ما سبق و البحث في أهم الأبحاث المتعلقة بالواقع المعزز فإن الباحثة توصلت إلى:

- 1_ أبرز الدراسات و الأبحاث ركزت على واقع الاستخدام والفعالية و درجة الوعي من قبل المعلمين
- 2_ ركزت دراسات قليلة جداً على أثر و أهمية استخدام تقنية الواقع المعزز تجاه الطلاب من حيث التحصيل و الدافعية تنمية المفاهيم و التفكير الإبداعي كما سبق ذكرها.
- 3_ لم تركز الدراسات على أثر و فعالية الواقع المعزز في تنمية مهارة التفكير الناقد و هي مهارة هامة جداً في مجال العلوم الطبيعية و الاستراتيجيات الحديثة لتدريس المفاهيم المجردة و القوانين العلمية، و هذا ما تسعى الباحثة للبحث فيه و تسليط الضوء عليه في ظل قضايا بحثية.