

مهارات بحثيه ٣



Prepared by: REHAB AL NMLAN



المطلوب من كل باحث تقديم عرض مسجل
(فيديو) لمدة من 5-10 دقائق وملف PDF يتضمن المادة
العلمية التي تم تقديمها

عرض مجتمع دراسة موضحا الفرق بين مجتمع
الدراسة وعينة الدراسة بين (دراسة حالة ورسالة
دكتوراة) وتفسير مبررات الباحث لاختيار نوع عينة
محدد عن غيرها موضحا توافر شروط اختيار عينة
البحث في العرض التقديمي، توضيح مجتمع وعينة
البحث التي يرغب الباحث في استخدامها في أبحاثه أو
أطروحته .

المهمة

08

بناءً على المحاضره المطلوب في التكليف الثامن يطلب ٤ نقاط رئيسيه :

(١) عرض مختصر لدراستين (دراسة حالة- رسالة دكتوراة)

يتم اختيار دراسة حالة و مقترح بحث، ثم تقديم عرض مختصر يشمل: فكرة الدراسة، هدفها، منهجها، وأبرز نتائجها.

(٢) توضيح الفرق بينهما من حيث :

(أ) مجتمع الدراسة

"هو جميع الأفراد أو الجهات الذين يتناولهم البحث ويُراد تعميم النتائج عليهم."

(ب) عينة الدراسة

"هي مجموعة فرعية من المجتمع يتم اختيارها لتمثيله في البحث."

(ج) الفرق بينهما في:

دراسة الحالة "يكون المجتمع محددًا وصغيرًا، والعينة غالبًا عشوائية بسيطة لكون المجتمع متجانسًا."

رسالة الدكتوراه يكون المجتمع كبيرًا وغير متجانس، والعينة غالبًا عشوائية طبقية بهدف التعميم الإحصائي."

(٣) تفسير مبررات اختيارك لنوع العينة لبحثي

"يتم توضيح سبب اختيار نوع العينة، ولماذا هو الأنسب لموضوع البحث، ولماذا لم تُستخدم الأنواع الأخرى، مع ذكر

شروط اختيار أفراد العينة."

(٤) توضيح مجتمع وعينة بحثي

"يتم تحديد مجتمع البحث (مثل: أعضاء هيئة التدريس، القيادات الأكاديمية...)، وتحديد نوع العينة (عشوائية، قصدية،

طبقية...)، وذكر مبررات اختيارها وشروط اختيار أفرادها."

أولاً: أ)- عرض مختصر لدراسة حالة (العسيري، ٢٠٢٥) والتي بعنوان: "استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير الابتكار المؤسسي من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة عسير"

تُعد هذه الدراسة نموذجاً تطبيقياً لدراسة حالة في بيئة تعليمية سعودية، حيث هدفت إلى التعرف على واقع استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير الابتكار المؤسسي داخل إدارات التعليم بمنطقة عسير. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، وطُبقت الدراسة على عينة مكوّنة من (٢١٨) مشرفاً تربوياً. أظهرت النتائج أن متطلبات الاستخدام ودرجة الاستخدام والتحديات جاءت بدرجة مرتفعة جداً، مما يشير إلى وعي كبير لدى المشرفين بأهمية الذكاء الاصطناعي في تحسين الأداء المؤسسي، وتعزيز الابتكار، وتطوير العمليات الإدارية داخل المؤسسات التعليمية.

ب)- عرض مختصر لرسالة الدكتوراه

(الصباحي، ٢٠٢٥) والتي بعنوان: "تطوير القرارات الاستراتيجية في إدارة التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي - تصور مقترح"

هدفت الرسالة إلى تحليل أثر الذكاء الاصطناعي على تطوير القرارات الاستراتيجية في إدارة التعليم بمنطقة تبوك. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وطُبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت (٤٥٦) موظفاً وموظفة. توصلت النتائج إلى أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي — مثل النظم الخبيرة، والشبكات العصبية الاصطناعية، والوكلاء الأذكاء — تُسهم بدرجة كبيرة في تحسين جودة القرارات الاستراتيجية، وتعزيز القدرة على التنبؤ، وتحليل البيانات، وتحديد البدائل، ودعم التخطيط الاستراتيجي.

ثانياً: مقارنة بين مجتمع الدراسة وعينة الدراسة في دراسة الحالة والرسالة

الدراسة	مجتمع الدراسة	عينة الدراسة	نوع العينة	هدف اختيار العينة	سبب الاختيار
دراسة الحالة (العسيري، ٢٠٢٥)	جميع المشرفين التربويين في إدارة التعليم بمنطقة عسير	218 مشرفاً تربوياً	عشوائية بسيطة	وصف الواقع وتحليل مستوى استخدام الذكاء الاصطناعي في الابتكار المؤسسي	لأن المجتمع متجانس ومحدود
رسالة الدكتوراه (الصبحي، ٢٠٢٥)	جميع العاملين في إدارة التعليم بمنطقة تبوك	456 موظفاً وموظفة	عشوائية طبقية	التعميم الإحصائي واختبار أثر الذكاء الاصطناعي على القرارات الاستراتيجية	لأن المجتمع كبير وغير متجانس،

ثالثاً: تفسير مبررات اختيار نوع العينة في بحثي المختار:

نظراً لطبيعة موضوع بحثي: "دور الذكاء الاصطناعي في دعم اتخاذ القرار الإداري لتطوير طرق التدريس في جامعات منطقة عسير"

فإن العينة القصدية التطبيقية هي الأنسب، وذلك للأسباب الآتية:
لأن موضوع الدراسة يتطلب أفراداً لديهم خبرة فعلية في اتخاذ القرار الإداري.
لأن القيادات الأكاديمية موزعة على جامعات متعددة، مما يستلزم تمثيلاً طبقياً عادلاً.
لأن العينة العشوائية قد تشمل أفراداً لا علاقة لهم بالقرار الإداري أو تطوير طرق التدريس.
لأن العينة القصدية تضمن اختيار من يمتلكون المعرفة والخبرة المطلوبة.
لأن العينة التطبيقية تضمن تمثيل كل جامعة وكل كلية داخل منطقة عسير.
شروط اختيار العينة:

أن يكون المشارك قيادياً أكاديمياً أو عضو هيئة تدريس.
أن يمتلك خبرة في اتخاذ القرار الإداري.
أن يكون لديه معرفة أو تعامل مع تقنيات الذكاء الاصطناعي.
أن يعمل في إحدى جامعات منطقة عسير.

رابعًا: مجتمع وعينة بحثي

(١) مجتمع الدراسة

يشمل جميع القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس في جامعات منطقة عسير، وتشمل: جامعة الملك خالد بفروعها (بيشة - النماص)

(٢) عينة الدراسة

عينة قصدية طبقية تشمل:

عمداء الكليات

رؤساء الأقسام

مسؤولي الجودة والتطوير

مسؤولي التحول الرقمي

أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة

مبررات اختيار هذه العينة

لأنها الفئة الأكثر ارتباطًا باتخاذ القرار الإداري.

لأنها تمتلك خبرة مباشرة في تطوير طرق التدريس.

لأنها موزعة على جامعات متعددة، مما يجعل العينة التطبيقية ضرورية.

لأنها الفئة الأكثر قدرة على تقييم دور الذكاء الاصطناعي في دعم القرار الإداري.

المراجع:

- ١- العسيري، و. م. س. (٢٠٢٥). استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير الابتكار المؤسسي من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة عسير. مجلة كلية التربية - جامعة الزقازيق، ٤٠ (١٤٩)، ٢٢٧-٢٣٢.
- ٢- الصبحي، نسرين محمد سمان. (٢٠٢٥). تطوير القرارات الاستراتيجية في إدارة التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي: تصور مقترح. مجلة القراءة والمعرفة، (٤٥٠)، ١-٢٥.



Thank You