

دكتوراه تقنية المعلومات

دراسات نقدية ٢

إعداد الباحث / محمد أحمد مني
2024

الأسبوع ٤





المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع:

التكليف الرابع: تحليل أهداف الدراسة، فرضياتها، ومفاهيمها عبر مجموعة من الأسئلة النقدية، والتي تتعلق بوضوح ودقة صياغة الأهداف، الاتساق مع مشكلة البحث، وتحديد الفرضيات والمتغيرات البحثية.



عنوان الدراسة:

بحث بعنوان : «الوعي بثقافة الهندسة الاجتماعية لدى طلبة كليات التقنية بسلطنة عمان: دراسة حالة لطلبة الكلية التقنية بالمصنعة»

الباحثان في هذه الدراسة هما سالم سعيد الكندي وحليمة سليمان البلوشير والمنشور في مجلة الآداب والبحوث الاجتماعية بجامعة السلطان قابوس، سنة النشر ٢٠٢٠.



Sultan Qaboos University
Journal of Arts & Social Sciences



جامعة السلطان قابوس
مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية

الوعي بثقافة الهندسة الاجتماعية لدى طلبة كليات التعليم
التقني بسلطنة عمان:
دراسة حالة لطلبة الكلية التقنية بالمصنعة

خلية سليمان البلوشي

مدير مكتبة الكلية التقنية بالمصنعة
halima@act.edu.om

سالم سعيد الكندي

أستاذ مساعد
قسم دراسات المعلومات - كلية الآداب والعلوم
الاجتماعية

رابط الدراسة:

الوعي بثقافة الهندسة الاجتماعية لدى طلبة كليات
التعليم التقني بسلطنة عمان: دراسة حالة لطلبة
Journal of Arts and Social Sciences [JASS]



١. تحليل أهداف الدراسة

هل تم تحديد الأهداف بدقة؟

نعم، الدراسة حددت أهدافها بوضوح، والتي تركز على قياس مستوى وعي الطلاب بمفاهيم الهندسة الاجتماعية وسلوكياتهم الرقمية. الأهداف شملت تقييم المعرفة بأساليب الهندسة الاجتماعية، والتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بناءً على التخصص والجنس.

هل الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي إجراءات البحث؟

نعم، الأهداف مرتبة وتنسجم مع باقي منهجية البحث، حيث يتم قياس وعي الطلبة باستخدام استبيانات وتحليلها إحصائياً.

هل الأهداف قابلة للقياس؟

نعم، الأهداف قابلة للقياس باستخدام أدوات تحليل البيانات الإحصائية من خلال الاستبيانات.



١. تابع تحليل أهداف الدراسة

اقترح:

- إضافة متغير الجنس.
- ويمكن أيضا إضافة هدف يتعلق بتحليل أسباب تدني الوعي بأساليب الهندسة الاجتماعية وليس فقط قياسه.
- كتابة الفرضيات بشكل واضح ومستقل.



٢. نقد فرضيات الدراسة

هل تم صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح؟

لم أجد في هذه الدراسة صياغة واضحة ومستقلة للفرضيات، وأقترح أن تكون كما يلي:

١. هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى وعي الطلبة بمفاهيم الهندسة الاجتماعية وأساليبها.
٢. هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين التخصصات الأكاديمية (الهندسة، تقنية المعلومات، الدراسات التجارية) في مستوى وعي الطلبة بمخاطر الهندسة الاجتماعية.
٣. هناك فرق ذو دلالة إحصائية في سلوكيات الطلبة على الإنترنت بناءً على تخصصهم الأكاديمي.
٤. هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الممارسات الرقمية المتعلقة بالحماية من الهندسة الاجتماعية.



٢. تابع نقد فرضيات الدراسة

هل تتماشى الفرضيات مع الأهداف؟

لا توجد فرضيات في هذه الدراسة، ويمكن أن تكون الفرضيات المقترحة متماشية مع الأهداف، بحيث تسعى إلى اختبار مدى تأثير المتغيرات الديموغرافية على وعي الطلبة.

هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة؟

نعم، المتغير المستقل هو الجنس والتخصص الأكاديمي، والمتغير التابع هو مستوى وعي الطلبة بأساليب الهندسة الاجتماعية. اقتراح: يمكن للبحث أن يضيف متغيرات أخرى مثل المستوى الأكاديمي، ومدى خبرة استخدام الطلبة للإنترنت بالمدة مثلاً، مما قد يعزز دقة التحليل.



٣. تحليل المصطلحات والمفاهيم البحثية

هل تم تعريف المصطلحات بدقة؟

الدراسة قامت بتعريف مصطلحاتها مثل الهندسة الاجتماعية، الأمن السيبراني، والوعي الرقمي.

هل تتماشى التعريفات مع اتجاه البحث؟

نعم، التعريفات تتماشى مع طبيعة الدراسة.

اقترح:

- توضيح الفروق بين الوعي بالمخاطر السيبرانية والهندسة الاجتماعية لتمييز نطاق البحث بشكل أدق.



Thank You