

دكتوراه في تقنية المعلومات

قضية بحثية 1

Prepared by

محاضرة 7

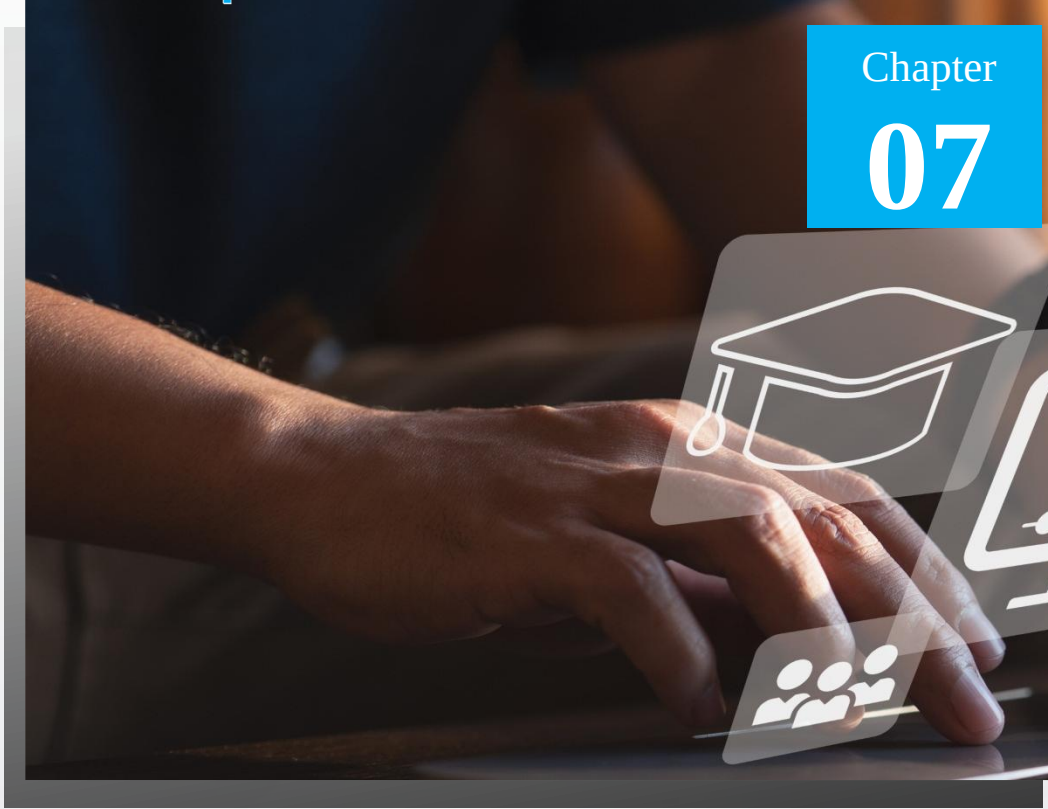


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

07

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

تم اختيار هذا البحث لأنه يبحث فيه

اثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على للذكاء الاصطناعي في تنمية الاداء الاكاديمي

عنوان البحث

بحث بعنوان : اثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع وبتفاعلي قائم على الذكاء الصناعي في تنميه أداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا

للباحث : محمد عبد المقصود عبد الله حامد --استاذ تقنيات التعليم مساعد ---كلية التربية--- جامعه الملك عبد العزيز

المجلد 40 -العدد 8- أغسطس 2024

رابط المقالة :

https://mfes.journals.ekb.eg/article_383769_f028fe35538645af02830f1099121f16.pdf



مركز أ.د. أحمد المنشاوي
للنشر العلمي والتميز البحثي
(مجلة كلية التربية)

**أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم
على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب
الدراسات العليا**

إعداد

د/ محمد عبدالمقصود عبدالله حامد

أستاذ تقنيات التعليم المساعد – كلية التربية

جامعة الملك عبدالعزيز

Inas.mght2006@gmail.com

مقدمة الدراسة :

- شهد العالم تطوراً هائلاً وسريعاً في مجال التكنولوجيا المعلومات والاتصال والذي أحدثت تحولات جزرية في ميدان التعليم والتعلم فان استخدام مواقع التفاعل مع الذكاء الاصطناعي خاصة شكل اهمية خاصة كمكون اساسي وحيوي في هذا المجال حيث اتاح امكانيات متقدمة وفريده ساهمت بشكل فعال في تحول عميق للعمليات التعليم والتعلم والتحسين جودته وذلك لما حقته من اتاحة اقصى درجات التفاعل بين محتوى المتعلم مما يسهم في رفع كفاءه العلميه وتعليميه وتهديد الاهداف وتحقيق الاهداف المرجوه

المشكلة البحثية

لاحظ البحث عند قيام بتدريس مقرر تقنيات التعليم الذاتي احتياجات الخاصة لطلاب دراسات العليا بكلية التربية

انخفاضا عاما في الاداء الاكاديمي لطلاب هذا المقرر تتمثل في صعوبة فهم المفاهيم العلمية للقضايا هذه
المواضيع اثناء التعلم منعكس على تطبيقاتهم لتطبيقهم لهذه مفاهيم ايضا وصعوبة بتحديد ها وتفسير
الاختلافات واستدلال الحجج واستنتاج الافكار مما اخذ من التطورات المهارات التفكير الناقد لديهم ايضا أمرا
التي اثر سلبا بالتبعية على شغف الطلاب لاستكمال تعلم قضايا الموضوع

الدراسات السابقة

- أكدت الدراسات على أهمية روبوتات الذكاء الاصطناعي لدعم العملية التعليمية، كدراسة "بلاسندرام" (Palasundram et al., 2019,) (57) التي أوضحت أهمية روبوتات الذكاء الاصطناعي في تقديم الدعم المطلوب لكل من الطلاب وأولياء الأمور بأسرع وقت وبشكل استباقي وذكي.
- أكدت أيضاً على فاعلية المستحدثات التكنولوجية الجديدة في تحسين هذا الأداء الأكاديمي للطلاب بوجه عام كدراسة (عبدالحق، 2021) والتي أكدت الأثر الكبير لنمط التلميحات السمع بصرية بالانفوجرافيك المتحرك في تنمية الاداء الأكاديمي
- **حثت بعض الدراسات** على استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية كمصدر للدعم الذكي، ولكن التفاعل مع الدعم البشري لا يزال مطلوباً، وهذا ما توصلت اليه نتائج دراسة "شاوور وأتويل" (Shawar & Atwell, 2007, 45) والتي خلصت الى أن روبوتات الذكاء الاصطناعي يمكنها أن تدعم المعلم لكنها لا تحل محله في عملية التعلم، حيث أكدت الدراسة على ضرورة أن يكون هدف مصممي روبوتات الذكاء الاصطناعي هو بناء أدوات تسهل عمل المعلم وليس ليحل محله بالكامل في العملية التعليمية.

الفجوة البحثية

على الرغم من شمولية الدراسات السابقة

إلا أن استخدام الدعم التعليمي لتحقيق متطلبات التعلم وأداء مختلف المهام المطلوبة، وتوجيه المتعلمين إلى المصادر المعرفية القيمة والتقليل من فرص الشعور بالإحباط وعدم هدر الوقت في التجارب الفاشلة. والمساعدة على التفاعل، وتوضيح الهدف، والمساعدة في تنظيم المعلومات، والتأكيد على الاستمرارية، وتعلم المفاهيم، والمساعدة على حل المشكلات، وتحفيز المتعلم، وتزويده بالإرشادات، وتسهيل الفهم وتحسينه، وتوفير التوجيه اللازم، والمساعدة على أداء المهمات الصعبة، وتبسيط المعلومات وتقليل العبء المعرفي، وتقديم التوجيهات المطلوبة.

أهمية الدراسة

نبت أهمية هذا البحث من إمكانية الإفادة منه من قبل الجهات التالية:

- مصممي خدمات التعليم الإلكتروني ومطوريه: وذلك من أجل تطوير خدمات الدعم التعليمي الذكي وفق أحدث الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تقنيات التعليم الإلكتروني والذكاء الاصطناعي.
- مطوري المقررات والمناهج الدراسية: وذلك لأنه حالياً يُوجه الاهتمام الى ان يصبح تنمية الأداء الاكاديمي بكافة جوانبه، ومن بينها تنمية فهم المعرفة العلمية وتطبيقها، ومهارات التفكير الناقد، والشغف للتعلم هدفا رئيسيا للدراسة في مراحل الدراسات العليا.
- مقدمي خدمات الدعم والمساندة التعليمية: من خلال تقديم موقع ويب يسهل تقديم الدعم التعليمي المطلوب بالذكاء الاصطناعي، بما يدعم تدريس المقررات في مرحلة الدراسات العليا، والاسهام في تنمية الأداء الاكاديمي بشكل عام لدى الطلاب.
- المتخصصين والباحثين في الميدان: حيث يمثل إضافة في بنية المعرفة المتعلقة بتصميم مواقع الويب الذكية، وتقديم الدعم التعليمي الذكي عن بعد، وتنمية الأداء الاكاديمي، فضلا عن أدوات قياس متنوعة بما قد يساعدهم في إجراء بحوث مماثلة.

منهجية الدراسة

نظرًا لأن البحث الحالي يعد من البحوث التطويرية في مجال تكنولوجيا التعليم؛ لذا تم استخدام المناهج الثلاثة الآتية بشكل متتابع:

- 1- **المنهج الوصفي التحليلي:** وذلك للتأصيل النظري لمتغيرات البحث، وإعداد أدواته؛ والمعايير التصميمية لموقع الويب المقترح بالبحث، في ضوء ما أطلع عليه من أدبيات وبحوث ودراسات سابقة ذات صلة.
- 2- **منهج تطوير المنظومات التعليمية:** وذلك في تطوير وتصميم موقع ويب تفاعلي للدعم التعليمي القائم على الذكاء للتصميم التعليمي. SAM الاصطناعي في ضوء مراحل نموذج "سام"
- 3- **منهج البحث التجريبي:** وذلك لتحديد أثر موقع ويب تفاعلي للدعم التعليمي القائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا عينة البحث.

اهداف الدراسة

هَدَف هذا البحث الى تنمية الأداء الاكاديمي لطلاب الدراسات العليا، من حيث فهم المعرفة العلمية وتطبيقها، ومهارات التفكير الناقد، والشغف للتعلم، عبر الدعم التعليمي الذكي من خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي.

نتائج الدراسة

- أظهرت الدراسة النتائج أن مستوى الشغف بالمعرفة لدى الطلاب كان متوسطاً بشكل عام، وأوصت بضرورة تطوير استراتيجيات تدريسية وأنشطة تعليمية
- وأدوات تقنية تعزز من مستوى الشغف بالمعرفة لدى الطلاب.
- وأيضاً بحثت في العلاقة بين ثلاثة عوامل مرتبطة بجودة التدريس: الشغف، والتعلم العميق، والفضول المعرفي، وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية قوية بين الشغف والاستراتيجية العميقة للتعلم وبين الشغف والفضول المعرفي، كما وجدت الدراسة أن المعلمين ذوي الشغف العالي كانوا أكثر ميلاً إلى استخدام استراتيجيات تعلم عميقة وأكثر فضولاً معرفياً.

في ضوء ما خلص اليه البحث الحالي من نتائج، يمكن تقديم التوصيات التالية:

1. تفعيل استخدام الدعم التعليمي الذكي والمرتبط بالمقررات الدراسية لتنمية الأداء الاكاديمي بوجه عام.
2. تشجيع القائمين على العملية التعليمية بتوظيف الذكاء الاصطناعي في جلسات الدعم التعليمي لتنمية الأداء الاكاديمي لدى طلاب الجامعة.
3. تبني المؤسسات التعليمية موقع الويب التفاعلي الذكي "المقترح في هذه الدراسة" كنموذج مبدئي للدعم التعليمي الذكي يمكن تطويره والبناء عليه لتحسين الأداء الاكاديمي لدى طلاب مراحل التعليم العام.
4. استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحسين الأداء الاكاديمي للطلاب منخفضي مؤشرات الأداء العام.
5. استخدام نظم الدعم التعليمي الذكي في تحسين المعارف النظرية والخبرات العملية في تصميم المقررات الالكترونية بشكل عام.



Chapter

07

توصيات



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

