

مستوى الضعف القرائي باستخدام الوعي الصوتي لدى
تلامذة صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

إشراف / د. ميار وليد

إعداد الطالب سعد محمد العمري

مقرر قضايا بحثية : مهمة الأسبوع السادس



مشكلة البحث:

الانتشار الملحوظ لصعوبات القراءة لدى التلامذة في المرحلة الابتدائية، خصوصاً في القراءة الجهرية والفهم القرائي، ومدى ارتباط ذلك بضعف الوعي الصوتي كمهارة أساسية في تعلم القراءة.

تساؤلات البحث:

١. ما مستوى الضعف القرائي لدى تلامذة صعوبات التعلم في الصفين الأول والثاني؟

٢. ما العلاقة بين الوعي الصوتي والضعف القرائي؟

٣. هل يمكن التنبؤ بمستوى الضعف القرائي من خلال الوعي الصوتي؟

ماهي مشكلة البحث؟

ماهي تساؤلات البحث؟

أهمية الدراسة أهداف الدراسة

أهمية الدراسة:

- تقدم فهماً تطبيقياً للعلاقة بين الوعي الصوتي والقراءة.
- تساعد المعلمين وأولياء الأمور في اكتشاف مواطن الضعف مبكراً.
- تساهم في تطوير برامج تدخل علاجية خاصة بصعوبات التعلم.

أهداف الدراسة:

- قياس مستوى الوعي الصوتي والضعف القرائي لدى التلامذة.
- اختبار العلاقة بين الوعي الصوتي ومظاهر الضعف القرائي.
- التنبؤ بالضعف القرائي اعتماداً على مستويات الوعي الصوتي.

مفاهيم وتعريفات الدراسة الدراسة

مفاهيم وتعريفات الدراسة:

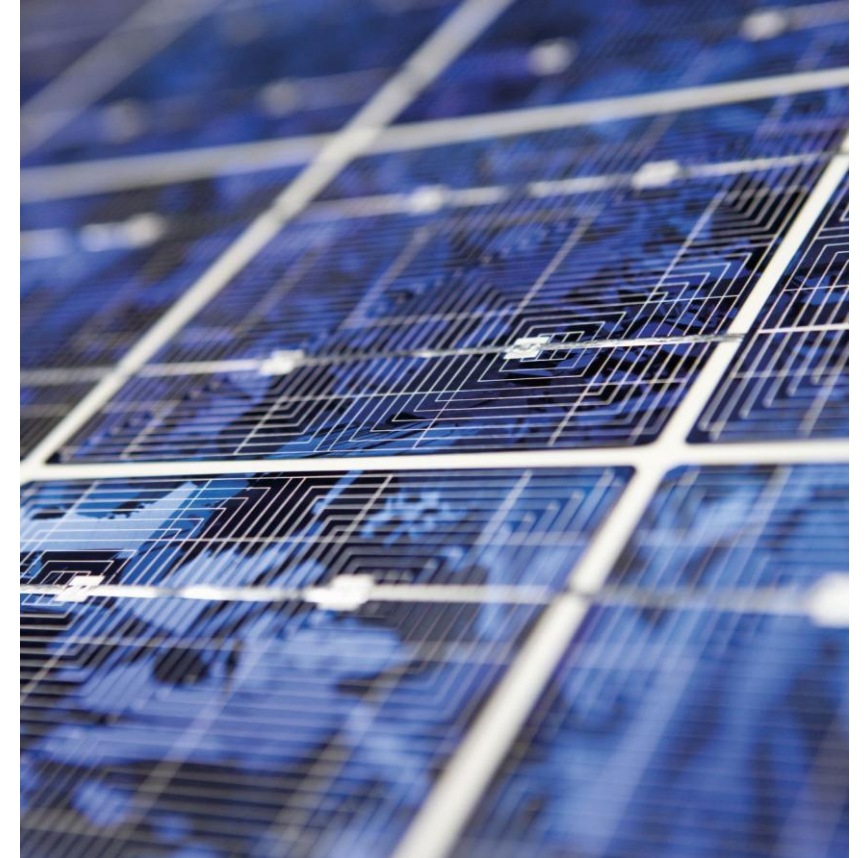
- الوعي الصوتي: القدرة على إدراك أصوات الكلمات والمقاطع والسجع والفونيمات.
- الضعف القرائي: صعوبة في القراءة الجهرية أو الفهم القرائي بشكل يقل عن المتوسط المتوقع للنمو العقلي والعمر المدرسي.
- نموذج الدراسة: نموذج سببي جزئي يربط بين متغيرات مستقلة (أبعاد الوعي الصوتي) ومتغيرات تابعة (القراءة الجهرية والفهم) لدى تلامذة المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم، مع ضبط المرحلة الدراسية كمؤثر متداخل.

منهجية الدراسة:

- النوع: وصفي مسحي
- الأداة: مقياسي الوعي الصوتي والضعف القرائي
- العينة: ٢١٦ تلميذ وتلميذة (الصف الأول والثاني)
- تقنين الأدوات باستخدام عينة استطلاعية (١٠٠ تلميذ)

التحليل الإحصائي:

- استخدام الحزمة الإحصائية SPSS
- تحليل الارتباط والانحدار للتنبؤ وتأثير المتغيرات
- قياس دلالة العلاقة إحصائيًا بين المتغيرات



النتائج والتوصيات

النتائج:

انخفاض مستويات الوعي
الصوتي عامة.

ضعف ملحوظ في القراءة
الجهرية لدى الصف
الأول، وتحسن نسبي لدى
الصف الثاني.

تأثير إيجابي لأبعاد الوعي
الصوتي (عدا الفونيمي في
الصف الأول) على
القراءة والفهم.

التوصيات:

إدراج برامج علاجية
تستهدف الأبعاد الأربعة
للوعي الصوتي.

تعزيز تنمية مهارات
الوعي الصوتي في
الصفوف المبكرة.

تطوير أدوات تشخيص
دقيقة لمظاهر الضعف
القرائي.

مستوى الضعف القرائي باستخدام الوعي الصوتي لدى تلامذة صعوبات التعلم في المرحلة
الابتدائية | مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية

<https://doi.org/10.23813/28/2/16>