

التخطيط التربوي الاستراتيجي وعلاقته بالريادة الاستراتيجية في المدارس الخاصة الأردنية

2024

لمقرر دراسات نقدية 2

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل
الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. اشرف الفندي

الفصل الدراسي الثاني

1446هـ/2024م

استمارة تقييم رسالة علمية

اسم الباحثة	زهور افريح فرحان العودات
عنوان الرسالة	التخطيط التربوي الاستراتيجي وعلاقته بالريادة الاستراتيجية في المدارس الخاصة الأردنية نشرت عام 2024م
المرحلة العلمية للرسالة	ماجستير () دكتور () التخصص الدقيق: الإدارة التعليمية
المُرشد العلمي للرسالة	د. كاظم عادل أحمد الغول

مهمه 9 : النتائج والتوصيات

المعيار	التقييم
1- هل تم عرض النتائج بطريقة واضحة وسهلة الفهم?	الباحثة قدّمت عرضاً واضحاً وسهلاً لفهم نتائج الدراسة، حيث هدفت إلى توضيح العلاقة بين التخطيط التربوي الاستراتيجي وممارسات الريادة في المدارس الخاصة بمنطقة لواء قصبة عمان من وجهة نظر المعلمين. خلصت الدراسة إلى أن مستوى تطبيق عناصر التخطيط التربوي الاستراتيجي، مثل الرؤية، الرسالة، الأهداف، وتحليل البيئة، كان بدرجة متوسطة. كما وجدت الدراسة ارتباطاً إيجابياً بين التخطيط الاستراتيجي والريادة الاستراتيجية، وأوصت بتوسيع تطبيق التخطيط الاستراتيجي وزيادة وعي المديرين بأهميته لتحقيق الريادة في التعليم. تضمنت الدراسة توصيات لدعم استخدام التخطيط الاستراتيجي بشكل أوسع مع تعزيز وعي مديري المدارس حول الفوائد الاستراتيجية للتخطيط في تحسين ممارسات القيادة الريادية وتحقيق الأهداف التنظيمية بشكل أكثر كفاءة.

نعم، تم تفسير نتائج الدراسة بطريقة تتماشى مع أهدافها وفرضياتها. حيث قدمت الدراسة تفسيراً شاملاً لمدى تأثير التخطيط التربوي الاستراتيجي على الريادة الاستراتيجية في المؤسسات التعليمية، وتحديداً في المدارس الخاصة الأردنية، من خلال دراسة العلاقات بين التخطيط والقيادة والثقافة الريادية، وإداره الموارد. تم عرض النتائج بطريقة واضحة ومنهجية، مع الإشارة إلى أن مستوى ممارسة التخطيط والريادة الاستراتيجية كان بدرجة "متوسطة" من وجهة نظر المعلمين في هذه المدارس.

أوصت الدراسة بضرورة تعزيز التخطيط الاستراتيجي في المدارس وتطوير مستوى الريادة لضمان تطور وتحسين أداء المؤسسات التعليمية.

-2

هل تم تفسير النتائج بطريقة تتوافق مع أهداف الدراسة وفرضياتها ؟

الباحثة تجنبت المبالغة في استنتاجات النتائج. عكست النتائج مستوى ممارسة متوسطة في جوانب التخطيط الاستراتيجي مثل الرسالة والأهداف وتحليل البيئة، وأوضحت أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين هذه العناصر والريادة الاستراتيجية من منظور المعلمين، مما يشير إلى تأثير إيجابي متوازن دون تضخيم الأهمية أو الأثر المتوقع.

النتائج كانت متسقة مع أهداف الدراسة وأظهرت أن التخطيط الاستراتيجي يساهم بشكل ملحوظ في تحقيق الريادة، مع التوصية بتعزيز تطبيق هذه الممارسات في المدارس الخاصة وتطوير الوعي بأهمية هذه العلاقة، مما يعكس موضوعية في التحليل وعدم مبالغة في التأكيد على النتائج الإيجابية .

3- هل تم تجنب المبالغة في استنتاجات النتائج ؟

نعم، تم إجراء مقارنة دقيقة لنتائج الدراسة مع الدراسات السابقة في البحث .. الدراسة استفادت من نتائج الدراسات السابقة، التي أشارت إلى أهمية التخطيط التربوي الاستراتيجي في تطوير الأداء المدرسي، ووضعت نتائجها في سياق مشابه لما ورد في البحوث العربية والعالمية التي تناولت تأثير التخطيط الاستراتيجي على الأداء في مؤسسات التعليم. هذا التحليل أضاف قيمة كبيرة إلى الدراسة حيث أكدت بعض النتائج المتوافقة مع الدراسات السابقة مثل دراسة (المقرش) حول تجارب التخطيط الاستراتيجي في مدارس التربية الخاصة، ودراسة (الحايك) عن متطلبات ومعوقات تطبيق التخطيط الاستراتيجي، مما أظهر مدى اتساق الدراسة مع الأدبيات الحالية ودقة المقارنات التي أجريت.

بهذا النهج، اتسمت الدراسة بالموضوعية، وأبرزت دور التخطيط التربوي في تعزيز الريادة الاستراتيجية بشكل متزن بعيداً عن المبالغة، حيث كانت المقارنات مدعومة بأمثلة من الدراسات السابقة لضمان اتساق الاستنتاجات وأهميتها التربوية في السياق الأردني.

نعم، توصيات الدراسة بُنيت بشكل مباشر على نتائج الدراسة، وهدفت إلى توجيه إدارات المدارس لتعزيز الريادة الاستراتيجية وتبني ممارسات التخطيط التربوي لتطوير بيئة تعليمية فعّالة ومستدامة.

التوصيات كانت قابلة للتطبيق حيث شملت على أساليب عملية تساهم في تحسين الإدارة وتطوير الأداء المدرسي بشكل يتناسب مع الاحتياجات الواقعية لهذه المدارس.

إلى جانب ذلك، أشارت دراسات مشابهة إلى أهمية التخطيط الاستراتيجي التربوي كوسيلة لمواجهة تحديات القطاع التعليمي وضمان القدرة على التكيف مع المتغيرات المستقبلية. التوصيات التي قدمتها الدراسات لم تقتصر على الجانب النظري، بل اقترحت تدابير قابلة للتنفيذ والتي يمكن تطبيقها بسهولة لتعزيز فاعلية المدارس في مجال التخطيط والريادة الاستراتيجية، مما يعزز من جاهزيتها للتعامل مع تحديات التعليم الحديث وتلبية احتياجات الطلاب والمجتمع بشكل أفضل.

-4

هل تم مقارنة النتائج والدراسات السابقة بطريقة صحيحة؟

5- هل تم بناء التوصيات على أساس النتائج؟

6- هل التوصيات قابلة للتطبيق في الواقع ؟

رابط الدراسة :

[التخطيط التربوي الاستراتيجي وعلاقته بالريادة الاستراتيجية في المدارس الخاصة الأردنية.pdf](#)

هذا ولكم مني كل الشكر و عظيم الدعاء لسداد حقكم :

" اللهم انك عفو كريم تحب العفو فاعفو عني و عن معلمي و آبائهم وازواجهم وذرياتهم .