

التكليف الأول قضايا بحثية

مهرة آل ناصر



دراسة معوقات قيادة التغيير في الإدارة التربوية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الوسطى بقطاع غزة وسبل معالجتها

الحنين، وصال تايه عبد الرحيم. (٢٠٢٣). دراسة معوقات قيادة التغيير في الإدارة التربوية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الوسطى بقطاع غزة وسبل معالجتها. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، (٨).

https://mfes.journals.ekb.eg/article_320140.html

تطوير إعداد المعلم المستقبلي في ضوء المداخل البينية

أسرة، إيمان زكي عبدالله. (٢٠٢٥). تطوير إعداد معلم المستقبل على ضوء مدخل البرامج البينية - رؤية تربوية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٤١، (٥، ٢)، ٢٧١-٢٢٧.

https://mfes.journals.ekb.eg/article_446046.html?lang=ar





تحليل الدراسة



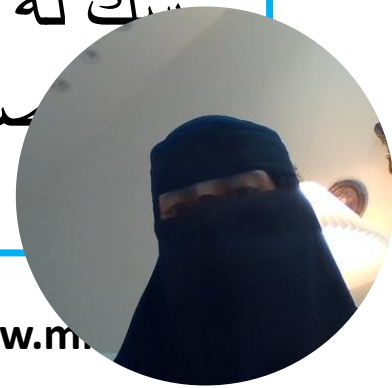
تقييم الدراسة:

معيقات قيادة التغيير في الإدارة التربوية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الوسطى بقطاع غزة وسبل معالجتها.

الموضوع كان واضح جداً ومحدد ووضحت الباحثة متغيرات البحث تتمع البحث وهو المدارس الثانوية في محافظة الوسطى بغزة فكان واضح ويسهل على القارئ معرفة محتوى البحث من خلال العنوان .



قد أصبح إحداث التغيير أحد أهم الأهداف التي على كل مدير مدرسة أن يضعها نصب عينيه. إذ أن الاستمرار على نفس النمط لا يؤدي بنا إلا نحو الجمود، وإن الجمود هو نهاية المطاف، بينما التغيير هو البداية للكثير من الطرق. وهو من الموضوعات الحديثة في الميدان التربوي بلا شك له دور مهم في نجاح المؤسسات التربوية في ظل التغيرات السريعة.



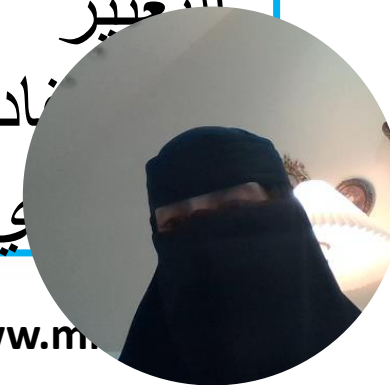
نقاط القوة :

- استخدام المنهج الوصفي المناسب لدراسة الظواهر التربوية .
- ارتباط أداة الدراسة وهي الاستبانة بأهداف البحث .
- وضوح مشكلة الدراسة وأهدافها حيث تسعى لمعالجة معوقات قيادة

التغيير

قيادة من النتائج التي قدمتها الدراسة في تطوير الأداء الإداري

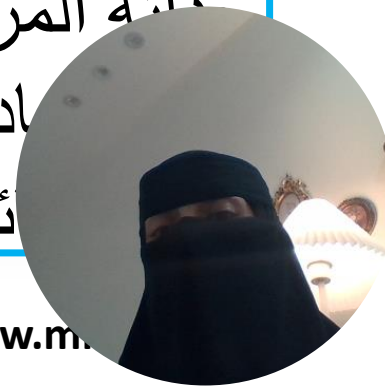
ي .



نقاط القوة :

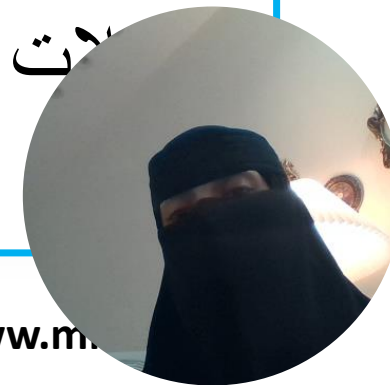
-تم اختيار العينة المناسبة وهم مديري المدارس الحكومية وهم الأكثر ارتباطا بموضوع الدراسة قيادة التغيير في الإدارة التربوية .
-القيمة المضافة للمعرفة حيث تناولت موضوع مهم وحديث في القيادة التربوية وأسهمت في إثراء المعرفة المتعلقة بقيادة التغيير داخل المؤسسات التعليمية .

-دائنة المراجع وتنوعها من حيث نوعية المصادر الموثوقة حيث تنوعت مصادر العربية والأجنبية وشملت بحوث محكمة مما يعطي قوة في
نتج .



نقاط الضعف :

- اقتصرت على مديري المدارس ولم يتم اشراك فئات أخرى مثل المعلمين والتربويين .
- اقتصرت على محافظة الوسطى مما قد في إمكانية تعميم النتائج .
- الاعتماد على أداة واحدة كالأستبانة وبالإمكان استخدام أدوات أخرى
- لانت الحصول على معلومات أكثر دقة .



الثغرات والفجوات التي يمكن تحسينها في الدراسات المستقبلية :
ركزت الدراسة على تحديد المعوقات وسبل معالجتها دون قياس أثر
برامج أو التدخلات المقترحة لذا يمكن اجراء دراسات تجريبية مستقبلية
لقياس فاعلية الحلول المقترحة في الدراسة .



اقتراحات لتحسين الموضوع :

يمكن تحديد نوع المعوقات لقيادة التغيير في العنوان حيث يصبح
المعوقات التنظيمية والإدارية لقيادة التغيير في المدارس الثانوية
في محافظة الوسطى بغزة.



تطوير إعداد المعلم المستقبلي في ضوء المداخل البينية: نقاط القوة:

الدراسة تناولت موضوع مهم وحيث في إعداد المعلم المستقبلي في ظل التغيرات في العصر الحديث.
ووضوح المشكلة البحثية حيث تجلت في كيفية يمكن تطوير إعداد المعلم .
وقابلية الدراسة للتطبيق العملي فهذه الدراسات تستخدم مباشرة في تطوير برامج إعداد المعلم وتحسين التدريب .



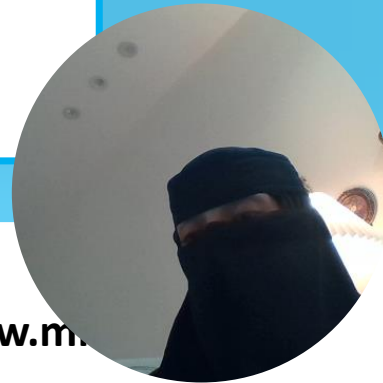
كانت أهداف الدراسة واضحة جداً وليس فيها غموض وقابلة
للقياس وغير مركبة ومرتبطة ارتباط وثيق بأسئلة البحث والهدف
الأساسي الذي تسعى الدراسة لإيجاده حيث جاءت الدراسة
لصياغة الرؤية التربوية لتطوير إعداد معلم المستقبل على ضوء
المداخل البينية.



وتم تحديد العينة و استخدام المنهج المناسب وهو المنهج الوصفي وهو المناسب لطبيعة الدراسة و تم استخدام الأدوات المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة واستخدام الأساليب المناسبة للتحليل مما يعزز قوة النتائج .
اتساق النتائج التي توصلت إليها مع أهداف الدراسة ووضوح تفسير هذه النتائج وقابليتها للتطبيق في الميدان التربوي مما يعطي قوة عملية للدراسة .



حدثاء المراجع وتتوعها حيث تم الاعتماد على مصادر علمية حديثة
مما يعكس مواكبتها للتطورات المتسارعة في الميدان التربوي .
ويعد التنوع والحدثاء في المراجع من أبرز عناصر الجودة العلمية.



نقاط الضعف :

الاعتماد على الاستبانة دون مقابلات أو ملاحظات يضعف عمق التحليل.
عدم الربط الكافي بين النتائج ودون مقارنة قوية مع الأدبيات والدراسات السابقة
عدم شمولية المتغيرات حيث تركز الدراسة على جانب واحد من اعداد المعلم وتهمل جوانب أخرى مهمة.
وقلة الدراسات التي تتناول مهارات المعلم المستقبلية بشكل شامل مثل إنكاء الاصطناعي وإدارة الصف الافتراضي .



الفجوات البحثية التي يجب معالجتها في الدراسات المستقبلية :
الحاجة الى تصميم برامج تدريبية رقمية متقدمة لإعداد المعلمين .
وضرورة استخدام مناهج بحث متقدمة كالمنهج التجريبي والمنهج
المختلط .

توسيع حجم العينة لتشمل مناطق متعددة وفئات مختلفة من المعلمين
ودمج الذكاء الاصطناعي في إعداد المعلم وهو فجوة كبيرة في الأدبيات
الحالية .



القيمة المضافة التي أضافتها الدراسة للمعرفة:

كون الدراسة تسهم في تطوير المعرفة التربوية من خلال تقديم رؤى حديثة حول كفايات المعلم المستقبلية ومتطلبات مهنته في ظل التحولات الرقمية.

وسد فجوات معرفية تتعلق بضعف المواءمة بين برامج اعداد المعلم واحتياجات القرن الحادي والعشرين ، وتقديم نماذج يمكن الاستفادة منها في إعادة تصميم برامج الاعداد والتدريب للمعلمين .



اقترح لتحسين الموضوع :
تطوير إعداد المعلم المستقبلي في ضوء التحول الرقمي .



نجد أن القضايا البحثية توفرت فيها المعايير التالية :

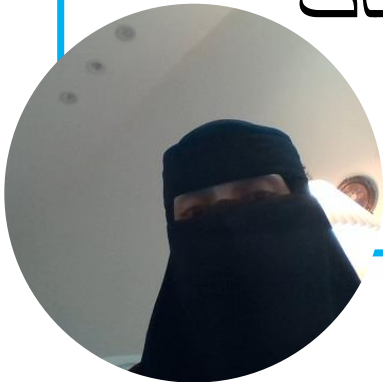
الحدثة حيث تعالج قضايا تربوية عصرية ومهمة في الميدان التربوي بما يتماشى مع مستجدات العصر التي تتطلب اتباع أساليب قيادية معاصرة وتطوير إعداد المعلم المستقبلي .

والإضافة العلمية حيث قدمت الدراسات إضافة ومعرفة جديدة للمدراء خاصة في ظل الظروف التي يعيشها مجتمع البحث ، ومصممي برامج المعلمين .

تغيرات حيث تم تحديد المتغير المستقل والتابع بوضوح.



ووضوح الصياغة حيث تم صياغة مشكلة البحث بدقة ووضوح لا غموض فيه .
وتحديد الحدود سواء الزمانية والمكانية والموضوعية ووضوحها في العنوان .
وأیضا قابلية القضايا للدراسة حيث يمكن قياس المتغيرات وتحليلها.
وتوافر المراجع ذات الصلة بالموضوع . وتوافر البيانات للعينات وتناسب حجم المشكلة مع الجدول الزمني لكل دراسة .
ووضوح الأهمية التطبيقية لكلا الدراسات في الميدان التربوي





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

