

دكتوراه في تقنية المعلومات

دراسات نقدية 3

Prepared by

محاضرة 10

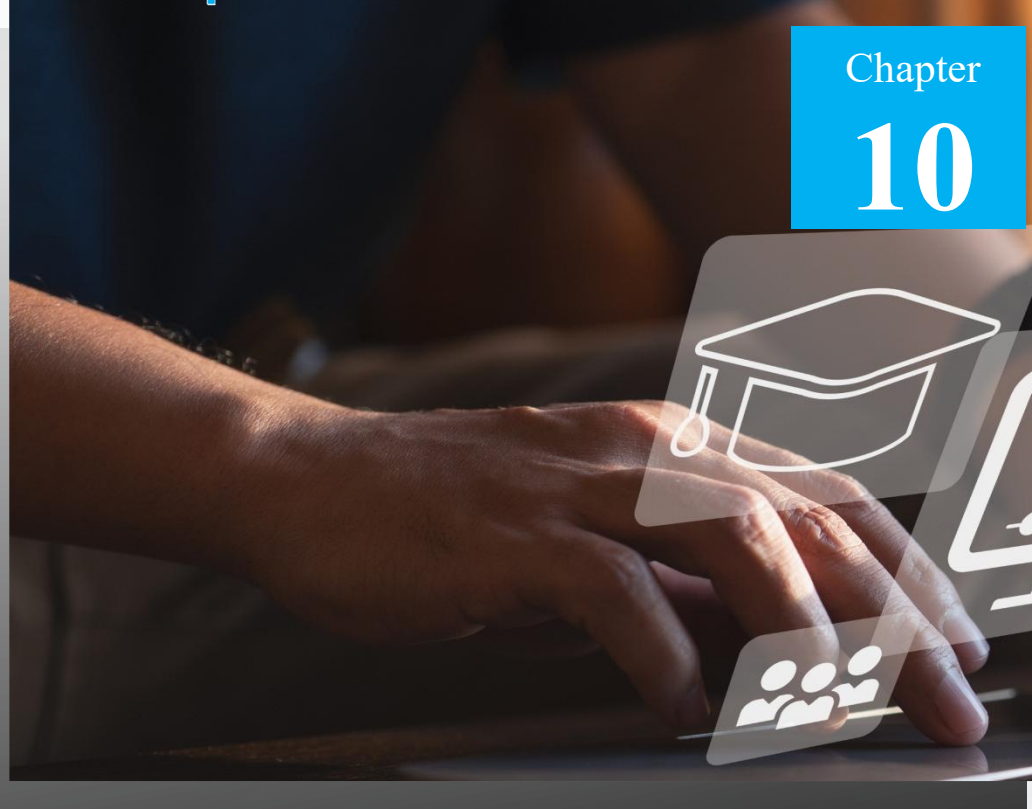


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

10

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

تطبيق النقد العلمي الشامل/ ورقة البحثية خاصة
بأحد الزملاء الباحثين المسجلين في نفس المقرر
و وضع مقترحات للتحسين

بحث بعنوان :

أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم على التحصيل الدراسي ورضا الطلاب والمعلمين وكفاءتهم الذاتية

رابط المقالة

<https://eastpublication.com/index.php/ejhs/article/view/82/42>

مقدمة البحث

شهد العالم في العقود الأخيرة العديد من التغيرات المتسارعة نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي التقني الذي انعكس بشكلٍ أو بآخر على المجتمعات بكافة قطاعاتها والنظم السائدة فيها، وأهم هذه التطورات التي أضافت بُعداً جديداً للتكنولوجيا هو الذكاء الاصطناعي بتقنياته التي فاقت الحد في فاعلية استخدامها في شتى المجالات؛ من هنا بدأت المحاولات المثمرة مؤخراً في دمج التطبيقات الذكية المستندة على الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع إمكانية تسخيرها والاستفادة القصوى منها لدعم العملية التعليمية والأساليب التدريسية

العنوان :

أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم على التحصيل الدراسي ورضا الطلاب والمعلمين وكفاءتهم الذاتية

الأولى المتغير المستقل : الذكاء الاصطناعي في التعليم

الثانية المتغير التابع : التحصيل الدراسي – رضا الطلاب والمعلمين

الثالثة : جمعت بين المتغيرين

أرى ان مثل هذا العنوان من افضل للباحث كان استخدام كلمات اكثر دلالة على البحث

ك جودة استخدام تطبيقات وتأثيرها على التحصيل الدراسي

منهج التحليلي للدراسة : فيما يخص الأهداف

- 1- اكتشاف تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم على الطلاب
 - 2- تحديد أثر استخدام الذكاء الاصطناعي على التحصيل الدراسي للطلاب
 - 3- قياس مدى تأثير الذكاء الاصطناعي على رضا الطلاب عن العملية التعليمية
 - 4- تقييم تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي على رضا المعلمين.
- أرى ان الأهداف شاملة و مجدية فيما يخص موضوع البحث وارى كان بإمكانه زيادة بعض النقاط التي تخص أولياء أمور ومتابعتهم حتى نكون شملنا جميع الجوانب التي تخص الطالب

الإطار النظري والمنهجية

منهج الدراسة:

من أجل التحقق من أغراض الدراسة؛ والمعلومات المطلوبة للإجابة على أسئلة الدراسة؛ وتحقيق أهدافها؛ والتأكد من صحة فرضياتها، اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي، لملاءمة أغراض الدراسة المكون من مجموعتين، المجموعة التجريبية والتي تضمنت التعليم باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والمجموعة الضابطة التي اتبعت طريقة التدريس ذات النمط المعتاد.

تصميم الدراسة:

مقياس الرضا للطلاب مقياس الرضا والكفاءة للمعلمين	الاختبار التحصيلي	التعليم باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	المجموعة التجريبية
		طريقة التدريس ذات الاساليب التقليدية	المجموعة الضابطة

المجتمع والعينة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر البالغ عددهم (٧٢٣١) طالباً وطالبة في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان منهم (٣٦٦١) ذكور و (٣٥٧٠) اناث للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. وقد اعتمدت الدراسة على عينة عشوائية بلغ حجمها (٦٠٠) طالباً وطالبة، يمثلون ما نسبته ٨,٣٪ من المجتمع الأصلي. وتوزعت العينة بالتساوي بين الذكور والإناث، حيث بلغ عدد الطلاب الذكور (٣٠٠) طالباً بنسبة ٥٠٪ من العينة الكلية، وبلغ عدد

نقاط القوة في الدراسة الحالية

- 1- حداثة استخدام للتقنيات الحديثة وتسليط الضوء على هذه المفاهيم التقنية و سعي لتطويرها في النطاق الدراسي
- 2- تسليط الضوء على المعلمين الذين يعدون اهم مقومات العملية التعليمية
- 3- أسلوب السلسل الغير معقد في السرد
- 4- اتباعه منهجيات البحث العلمي في الترتيب والتسلسل

نقاط الضعف (التي تحتاج الى تحسين) :

- 1- ينقص اسناد البحث على مثال من تطبيقات الحديثة الموجودة وإقامة عليها تحليل وتطبيق على العينة الموجودة بشكل فعلي وتجربتها بمختلف الفئات المجتمع (على الطلاب واولياء أمور)
- 2- كان يفترض كتابة مقدمة شاملة اكثر و فيها ترتيب في أفكار من وجهة نظري كباحث حيث ان في العديد من أبحاث التي تم اطلاع عليها من قبل مقدمة كانت اكثر شمولية

النتائج والتوصيات

- أولاً: توصيات لتحسين تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي باستخدام الذكاء الاصطناعي
- * تطوير برامج تعلم تكيفي: يوصى بدمج برامج التعلم التكيفي التي تستخدم الذكاء الاصطناعي لتحليل أداء الطلاب وتكييف المحتوى بناءً على احتياجاتهم ومستوياتهم. يمكن أن تكون هذه البرامج مفيدة لتحفيز التفاعل من خلال توفير تجارب تعليمية مخصصة تزيد من اهتمام الطلاب واستجابتهم للمحتوى التعليمي.
 - * استخدام روبوتات المحادثة التعليمية: يُنصح باستخدام روبوتات محادثة مدعومة بالذكاء الاصطناعي لتقديم إجابات فورية لاستفسارات الطلاب خارج أوقات الدروس. تساعد هذه الروبوتات في تقليل العوائق التي قد يواجهها الطلاب في التفاعل مع المعلمين بشكل مباشر، مما يزيد من معدل تفاعلهم.
 - * إضافة عناصر التعلم التفاعلي: يُفضل استخدام أدوات تعليمية تفاعلية مثل المحاكاة والألعاب التعليمية التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتسهيل الفهم وزيادة التفاعل. هذه الأدوات تعزز من رغبة الطلاب في المشاركة والتفاعل بفعالية أكبر مع المحتوى التعليمي.
- ثانياً: توصيات لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب باستخدام الذكاء الاصطناعي
- * تحليل البيانات التنبؤية لتحديد احتياجات الطلاب: يوصى بتطبيق أدوات تحليل البيانات التنبؤية لتحليل أداء

النتائج والتوصيات

أرى ان النتائج كانت شاملة لجميع الحثيات التي تم ذكرها على مدار
الدراسة كاملة ولكن كان واجب كتابتها بشكل مختصر وضمن نقاط واضحة ومتسلسلة

المقترح التطويري بشكل عام شاملة للدراسة

الحدثة والاستمرار في البحث والتطوير مثل هذه الأبحاث المتعلقة في التعليم والذكاء الاصطناعي مما يساهم في مثل هذه الأبحاث للمضي قدما نحو مستقبل تقني آمن وشامل



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

