



دكتوراه الإدارة

دراسات نقدية 2

إشراف :

د. محمد الخولي

التكليف السابع

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

دراسة نقدية لبحث :

دراسة بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار

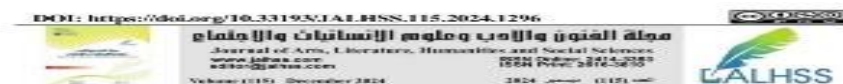
أ. سعيد عبد الله محمد الشهري

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

https://jes.journals.ekb.eg/article_391556.html?lang=ar



مقترحات الدراسة

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تقدم الباحث بعض المقترحات لتدريبات مستفيدة، والتي تشمل أن تُساعده في إثراء الميدان التربوي في ذلك المجال:

- 1- إجراء دراسة حالة لنموذج ناجح في إدارة الابتكار في التعليم في أنظمة التعليم العالمية.
- 2- إجراء دراسة حول إدارة الابتكار ضمن الجامعات السعودية بعد تحسينها على الاستقلالية.
- 3- إعداد دراسة عن مقومات الابتكار التكنولوجي ودورها في تطوير أداء القيادات التربوية بإدارات التعليم.
- 4- إجراء دراسة لقياس برنامج تدريبي مقترح لتصميم الأداء الإداري للقيادات التربوية في ضوء ثقافة الابتكار.

المراجع

- 1- أبكر، مشاري، (2016)، تقييم برنامج التدريب التربوي في إدارات ومراكز تدريب بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان كعلوم والتكنولوجيا.
- 2- آل عثمان، أنوار إبراهيم، (2021)، تحسين أداء قيادات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء إعداد إدارة الابتكار، نموذج مقترح، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- 3- برناتش، التحول الوطني، (2016)، وثيقة التحول الوطني.
- 4- بنهي، حسنية، (2017)، "التدريب المهني: مدخل لتكثيف الموارد البشرية في المنظمات"، مجلة التواضع في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة حائل.
- 5- البراهيم، فهد سليمان، الجمهورية، دورية علمية، (2014)، "أدلة ممارسة القيادة الإدارية في المؤسسات العامة للتربية والتعليم في منطقة عسير"، مجلة الدراسات التربوية المتخصصة، 3(8)، 30-33.
- 6- قنديل، علاء محمد سيد (2010)، القيادة الإدارية وإدارة الابتكار، القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 7- قحوي، هادي بن سعيد (2018)، إدارة الجامعات السعودية للابتكار وريادة الأعمال في ضوء التفكير مع التميز، المؤسسة الاستراتيجية للبحوث، رسالة دكتوراه غير منشورة قسم الإدارة التربوية جامعة الملك سعود الرياض.
- 8- الحمد، مي بنت عبد (2018)، استراتيجيات مقترحة لتطبيق إدارة الابتكار في الإدارات التعليمية بالمملكة العربية السعودية في ضوء التغيرات العالمية، رسالة دكتوراه غير منشورة قسم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.
- 9- حيدر، عيسى، (2020)، "التدريب والتطوير"، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، الجمهورية العربية السورية.
- 10- قرايعة، ريم علي محمد، وعبدالمؤمن، رباب عبد الرحمن (2021)، جهود وزارة التعليم السعودية لدعم الابتكار والإبداع وريادة الأعمال في التعليم الجامعي من خلال منظومة البحث والابتكار في ضوء رؤية 2030 (دراسة وسعوية تحليلية)، مجلة الدولية لبحوث السموات والدراسات، 3(3)، 266.
- 11- الزهراني، بشرى، (2013)، "أثر بيئة المؤسسة البحثية في تنمية التفكير الابتكاري لدى طاقوات الصف الثالث ثانوي بالثغاف"، المجلة الدولية للتربية المتخصصة، المجلد (2)، العدد (3) - آذار.
- 12- القبول، رانية خليل حسن، (2018)، "مناهج السمات الابتكارية لدى القادة التربويين في مؤسسات التربية والتعليم كليات الإبداع الإداري في الأردن"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والتخصصية، المجلد 26، العدد 1.
- 13- الطعاني، حسن (2002)، تدريب، مقومته، فعاليتها، بناء البرنامج التدريبي وتقييمه، عمان: دار الشروق.
- 14- الطعاني، حسن أحمد (2007)، التدريب، مقومته وفعاليتها، بناء البرامج التدريبية وتقييمه، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.



- 15- العباسي، منصور (2018)، واقع التحديات التي تواجه التدريب التربوي في إدارات التعليم لتحقيق مستهدفات الرؤية الوطنية 2020، مجلة كلية التربية بجامعة القاهرة، 3 (4).
- 16- عبيدات، هادي وعبد، عبد الرحمن وعبدالحق، كايد، (2014)، "البحث العلمي: مقومته وأدواته وأساليبه"، الأردن: دار الفكر.
- 17- عزت، أماني نهج (2018)، "التدريب: مقومته وأدواته وأهميته"، المجلة العلمية لكلية الآداب، 6(4).
- 18- فاضل، صلاح بن حمد (2012)، "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية"، مكتبة الميثاق، الطبعة الأولى.

تقييم منهجية الدراسة: دراسة تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي

١. هل تم اختيار المنهج البحثي بشكل مناسب لموضوع الدراسة؟

- **المنهج المختار:** استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.
- **الملاءمة:** يبدو أن المنهج الوصفي التحليلي مناسب لأهداف الدراسة. فالمنهج الوصفي يهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة (أداء مديري إدارات التدريب التربوي في ضوء إدارة الابتكار)، بينما يساعد التحليل على فهم أبعاد هذه الظاهرة والعلاقات بينها. ذكر الباحث أن هذا المنهج يساعد في عرض استجابات العينة وتحليلها وتفسيرها، وهو ما يتماشى مع أهداف الدراسة.

٢. هل تم اختيار أدوات جمع البيانات بشكل مناسب؟

- **الأداة المختارة:** استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات.
- **الملاءمة:** الاستبانة تعتبر أداة شائعة ومناسبة لجمع البيانات من عينة كبيرة نسبياً، وهي ملائمة بشكل خاص للدراسات التي تهدف إلى وصف آراء واتجاهات أفراد العينة. بالنظر إلى أن الدراسة تهدف إلى تقييم آراء مديري إدارات التدريب التربوي حول ممارسات إدارة الابتكار، فإن الاستبانة تعتبر خياراً مناسباً.

٣. هل كان هناك وصف واضح لمجتمع الدراسة والعينة وأدوات جمع البيانات؟

- **مجتمع الدراسة:** حدد الباحث مجتمع الدراسة بجميع مديري ومديرات إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية، وذكر أن عددهم يبلغ ٩٤ فرداً (٤٧ مدير بنين و ٤٧ مديرة بنات).
- **العينة:** نظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة، قام الباحث بإجراء الدراسة على جميع أفراد المجتمع. هذا يعتبر نقطة قوة في الدراسة حيث يعزز من تمثيل النتائج.
- **أداة جمع البيانات:** قام الباحث ببناء الاستبانة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة، وقام بتقسيمها إلى قسمين: قسم للبيانات الأولية وقسم يتكون من ٧٧ عبارة موزعة على محاور تتعلق بواقع تطبيق إدارة الابتكار ومعوقات تطبيقها.

٤. هل كانت العينة مناسبة من حيث الحجم لمتطلبات الدراسة؟

- **الحجم:** كما ذكر سابقاً، شملت الدراسة جميع أفراد مجتمع الدراسة (٩٤ فرداً)، وبالتالي فإن حجم العينة يعتبر مناسباً جداً، بل وممتازاً، لتمثيل مجتمع الدراسة.

٥. هل كانت خصائص العينة تناسب موضوع الرسالة؟

- **الخصائص:** تألفت العينة من مديري ومديرات إدارات التدريب التربوي، وهي الفئة المستهدفة بشكل مباشر من الدراسة، مما يجعل خصائص العينة متوافقة تماماً مع موضوع الرسالة.