

عنوان البحث

أثر القيادة الأخلاقية في تعزيز الصحة النفسية للطلاب بالمدارس الثانوية الحكومية
بجدة

إعداد الطالب/

أسمهان عمر بادقيل

إشراف/

د. الفصيل عبد الحميد

د. فايز جراد

العام الدراسي:

2025

مقدمة:

تُعد القيادة الأخلاقية أحد الأنماط القيادية الحديثة التي تركز على تطبيق القيم والمبادئ الأخلاقية في الممارسات الإدارية، مثل العدالة، والنزاهة، والمسؤولية الاجتماعية، والتواصل الفعّال مع الأفراد داخل المؤسسة التعليمية. وتشير الأبحاث إلى أن القادة الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الأخلاق المهنية يخلقون بيئة تعليمية آمنة وداعمة تعزز من رضا الطلاب وتحفزهم على تحقيق النجاح الأكاديمي (الزهراني، 2025). كما أن القيادة الأخلاقية تُسهم في بناء علاقات إيجابية بين القادة والمعلمين والطلاب، مما قد ينعكس على الصحة النفسية للطلاب ويقلل من معدلات القلق والتوتر لديهم (الفحطاني، 2024). ومن هنا، فإن دراسة القيادة الأخلاقية في المدارس الثانوية تعدّ خطوة مهمة لفهم دورها في تحسين جودة التعليم ورفاهية الطلاب.

تشير الصحة النفسية إلى الحالة العاطفية والعقلية والاجتماعية التي تؤثر على قدرة الفرد على التعامل مع الضغوط، واتخاذ القرارات، وبناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين. وفي سياق التعليم، تُعد الصحة النفسية عاملاً أساسياً في تحسين أداء الطلاب الأكاديمي والاجتماعي، حيث وجدت الدراسات أن الطلاب الذين يتمتعون بصحة نفسية جيدة يكونون أكثر تفاعلاً مع بيئتهم التعليمية، ولديهم قدرة أكبر على حل المشكلات والتكيف مع التحديات الدراسية (الصاعدي، 2021). وتلعب البيئة المدرسية دوراً مهماً في تشكيل الصحة النفسية للطلاب، إذ يمكن للقيادة الأخلاقية أن تساهم في خلق مناخ داعم يُعزز من شعور الطلاب بالأمان والانتماء المدرسي، مما يقلل من مستويات التوتر والاكتماب بينهم (عبد العزيز، 2021).

يتمحور هذا البحث حول استكشاف أثر القيادة الأخلاقية في تعزيز الصحة النفسية للطلاب في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة جدة، وهي بيئة تعليمية تعكس طبيعة النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية. تأتي أهمية هذا المجال من كونه يمثل مرحلة دراسية حساسة، حيث يواجه الطلاب خلالها ضغوطاً أكاديمية واجتماعية ونفسية تؤثر على أدائهم العام.

مشكلة الدراسة:

تُعد الصحة النفسية للطلّالبات من العوامل الأساسية التي تؤثر في أدائهم الأكاديمي وسلوكهم الاجتماعي داخل البيئة المدرسية. ومع تزايد التحديات النفسية التي يواجهها الطالّبات في المدارس الثانوية، مثل الضغوط الدراسية، والعلاقات الاجتماعية المتوترة، والقلق بشأن المستقبل، أصبح من الضروري البحث عن عوامل تساهم في تحسين الصحة النفسية لهم. ومن بين هذه العوامل، تبرز القيادة الأخلاقية كأحد الأساليب الإدارية التي تلعب دوراً حيوياً في خلق بيئة تعليمية داعمة تعزز الرفاه النفسي للطلّال (الزهراني، 2025).

تشير الدراسات الحديثة إلى أن القادة التربويين الذين يلتزمون بالقيم الأخلاقية مثل العدالة، والشفافية، والتعاطف، يساهمون في تحسين الصحة النفسية للطلّال من خلال توفير بيئة مدرسية آمنة وداعمة، مما يؤدي إلى انخفاض معدلات التوتر والاختئاب بين الطّال وزيادة مستويات الرضا المدرسي لديهم (الصاعدي، 2021). وعلى العكس، فإن غياب القيادة الأخلاقية في المدارس قد يؤدي إلى تفاقم المشكلات النفسية والسلوكية بين الطّال، مما يؤثر سلباً على تحصيلهم الأكاديمي ومستوى اندماجهم الاجتماعي داخل المجتمع المدرسي (القحطاني، 2024).

في المملكة العربية السعودية، تسعى وزارة التعليم إلى تعزيز دور القيادة الأخلاقية في المدارس، ولكن لا تزال هناك حاجة ماسة إلى دراسات علمية تُقيّم مدى تأثير القيادة الأخلاقية على الصحة النفسية للطلّالبات في المدارس الثانوية الحكومية بجدة. وهل يؤدي تطبيق مبادئ القيادة الأخلاقية إلى تعزيز الصحة النفسية للطلّالبات؟ وهل هناك علاقة إيجابية بين التزام القادة التربويين بالقيم الأخلاقية ومستوى الصحة النفسية للطلّالبات؟ هذه الأسئلة تُشكل جوهر مشكلة البحث الحالي، الذي يهدف إلى استكشاف أثر القيادة الأخلاقية في تعزيز الصحة النفسية للطلّالبات بالمدارس الثانوية الحكومية بجدة، وتقديم توصيات قائمة على أدلة علمية لتعزيز الصحة النفسية في المدارس محل البحث.

أهمية الدراسة:

يكتسب هذا البحث أهمية خاصة في ظل الاهتمام المتزايد بدور القيادة الأخلاقية في تحسين بيئة التعليم وتعزيز الصحة النفسية للطلاب. ويُمكن تصنيف أهمية البحث إلى قسمين رئيسيين:

أولاً: الأهمية العلمية

1. إثراء المعرفة الأكاديمية حول القيادة الأخلاقية: يساهم هذا البحث في سد الفجوة المعرفية المتعلقة بتأثير القيادة الأخلاقية على الصحة النفسية للطلاب، من خلال تقديم أدلة علمية جديدة حول العلاقة بين هذين المتغيرين في البيئة المدرسية.
2. إضافة إلى الدراسات التربوية والنفسية: يضيف البحث إلى الأدبيات العلمية الخاصة بالقيادة التربوية وعلم النفس المدرسي من خلال تحليل تأثير سلوكيات القادة التربويين الأخلاقيين على الطلاب، مما يساعد الباحثين والأكاديميين في تطوير نماذج نظرية جديدة لتعزيز الصحة النفسية في المدارس.
3. تعزيز فهم الصحة النفسية للطلاب في البيئة المدرسية: يُسلط هذا البحث الضوء على العوامل القيادية المؤثرة في الصحة النفسية للطلاب، مما يساهم في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر شمولية تركز على الصحة النفسية كعامل أساسي في العملية التعليمية.

ثانياً: الأهمية العملية

1. تقديم توصيات للقادة التربويين: يساعد البحث في تزويد مديري المدارس والمعلمين باستراتيجيات عملية لتطبيق القيادة الأخلاقية، مما يساهم في تعزيز الصحة النفسية للطلاب داخل المدارس الثانوية الحكومية بجدة.
2. تحسين البيئة التعليمية في المدارس من خلال تحليل أثر القيادة الأخلاقية، يمكن تقديم حلول عملية لخلق بيئة مدرسية أكثر أماناً ودعماً نفسياً للطلاب، مما يساهم في تحسين مستويات التحصيل الدراسي وتقليل المشكلات السلوكية.

3. دعم سياسات وزارة التعليم السعودية: يمكن أن تسهم نتائج هذا البحث في تعزيز السياسات التربوية التي تهدف إلى تطوير معايير القيادة في المدارس الثانوية، من خلال التركيز على القيم الأخلاقية ودورها في تحسين الصحة النفسية للطلاب.

4. إفادة المرشدين التربويين والمهتمين بالصحة النفسية: يوفر البحث إطارًا عمليًا للمرشدين التربويين والعاملين في مجال الصحة النفسية بالمدارس، لمساعدتهم على تطوير برامج دعم نفسي فعالة تستند إلى ممارسات القيادة الأخلاقية.

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيسي للدراسة في: استكشاف أثر القيادة الأخلاقية في تعزيز الصحة النفسية للطلاب بالمدارس الثانوية الحكومية بجدة.

وتنبثق منه الأهداف الفرعية التالية:

1. التعرف على واقع القيادة الأخلاقية بالمدارس الثانوية الحكومية بجدة.
2. التعرف على مستوى الصحة النفسية لدى طالبات المدارس الثانوية الحكومية بجدة.
3. استكشاف أثر القيادة الأخلاقية على تعزيز الصحة النفسية للطلاب بالمدارس الثانوية الحكومية بجدة.
4. تقديم توصيات عملية يمكن تطبيقها في المدارس الثانوية لتعزيز الصحة النفسية للطلاب عبر تبني نماذج قيادية أخلاقية فعالة.

تساؤلات الدراسة

التساؤل الرئيسي للدراسة يتمثل في: هل يوجد أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للقيادة الأخلاقية في تعزيز الصحة النفسية للطالبات بالمدارس الحكومية الثانوية بجدة؟ وينبثق من هذا التساؤل عدة أسئلة فرعية تتمثل فيما يلي:

(1) هل يوجد أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للتوجه الأخلاقي في تعزيز الصحة النفسية للطالبات بالمدارس الحكومية الثانوية بجدة؟

(2) هل يوجد أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للعدالة في تعزيز الصحة النفسية للطالبات بالمدارس الحكومية الثانوية بجدة؟

(3) هل يوجد أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للنزاهة في تعزيز الصحة النفسية للطالبات بالمدارس الحكومية الثانوية بجدة؟

فروض الدراسة:

الفرضية الرئيسية: يوجد أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للقيادة الأخلاقية في تعزيز الصحة النفسية للطالبات بالمدارس الحكومية الثانوية بجدة. وينبثق من هذه الفرضية عدة فرضيات فرعية تتمثل فيما يلي:

(1) يوجد أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للتوجه الأخلاقي في تعزيز الصحة النفسية للطالبات بالمدارس الحكومية الثانوية بجدة.

(2) يوجد أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للعدالة في تعزيز الصحة النفسية للطالبات بالمدارس الحكومية الثانوية بجدة.

(3) يوجد أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للنزاهة في تعزيز الصحة النفسية للطالبات بالمدارس الحكومية الثانوية بجدة.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات التي تناولت القيادة الأخلاقية

هدفت دراسة (الصريع، 2020). إلى التعرف على القيادة الأخلاقية لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة الخليل وعلاقتها بالثقة التنظيمية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين أنفسهم وبيان درجة اقتران القيادة الأخلاقية بالثقة التنظيمية تبعاً لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، المديرية). استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لمعرفة العلاقة بين القيادة الأخلاقية والثقة التنظيمية وتم استخدام أداتين، الأولى القيادة الأخلاقية والثانية الثقة التنظيمية للإجابة على أسئلة الدراسة، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (465) معلم ومعلمة من المدارس الخاصة من مديريات محافظة الخليل الأربعة وهي (مديرية التربية والتعليم /الخليل، مديرية التربية والتعليم /شمال الخليل، مديرية التربية والتعليم /جنوب الخليل، مديرية التربية والتعليم /يطا) في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2020/2019) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية تبعاً لمتغيرات الدراسة. وأظهرت النتائج: أن هناك علاقة طردية موجبة دالة إحصائياً بين القيادة الأخلاقية والثقة التنظيمية لدى المعلمين والمعلمات، وفقاً لمتغيرات الدراسة، وأن مظاهر مجال الأخلاقيات الشخصية للقيادة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الخاصة كانت بدرجة عالية، وأن درجة توافر القيادة الأخلاقية لدى المديرين من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في محافظة الخليل كانت عالية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات القيادة الأخلاقية للمعلمين والمعلمات في المدارس الخاصة في محافظة الخليل تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المديرية لصالح مديرية الخليل كما أظهرت النتائج أن درجة الثقة التنظيمية للمعلمين من وجهة نظر أنفسهم كانت عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.92)، والانحراف المعياري (0.88)، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الثقة التنظيمية للمعلمين والمعلمات من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في المدارس الحكومية في محافظة الخليل تبعاً لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، المديرية).

بينما هدفت دراسة (غنيم، 2020) إلى رصد واقع ممارسة القيادات الوسطى بالإدارات التعليمية للقيادة الأخلاقية بأبعادها الستة، لما لها من أهمية كبرى تنعكس على أداء الكادر الإداري بتلك الإدارات التعليمية، وتأثير ذلك بالتبعية على القيادات التنفيذية بالمدارس التابعة لهذه الإدارات. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات من القيادات بوزارة التربية والتعليم بإدارات محافظتي القاهرة والجيزة، وقد توصلت الدراسة إلى تحقق الإدارة الأخلاقية في الإدارات التعليمية في أربعة أبعاد بدرجة متوسطة، وفي بعد وضوح الدور بدرجة أعلى من المتوسط، ولا تتحقق في بعد واحد هو بعد العدالة. وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بممارسة مديري الإدارات التعليمية للقيادة الأخلاقية بجميع أبعادها، وتشجيع العاملين على ممارسة السلوكيات الأخلاقية وتجنب السلوكيات غير الأخلاقية، مع ضرورة وجود دليل إجرائي يوضح ممارسات القيادة الأخلاقية لنشر ثقافتها بين المديرين، ووضع معايير موضوعية ومحددة لاختيار القيادات التعليمية والتربوية على كافة المستويات الإدارية يكون المكون الأخلاقي من ضمنها.

دراسة (الصراف، 2022) هدفت إلى تقييم اتجاهات العاملين نحو القيادة الأخلاقية (الانصاف، وتوضيح الدور، وتقاسم السلطة، والتوجيه بالعاملين، والتوجيه لاخلاقي) كمتغير مستقل والتماثل التنظيمي (الولاء للمنظمة، والتشابه مع المنظمة للعاملين، العضوية في المنظمة)، كمتغير تابع للعاملين في المؤسسات الحكومية بدولة الكويت بالتطبيق على المؤسسات الحكومية بدولة الكويت، وقد تناولت الدراسة الميدانية دور تقييم اتجاهات العاملين نحو القيادة الأخلاقية و التماثل التنظيمي من خلال إعداد قائمة استقصاء تم توزيعها على عينة العاملين في المؤسسات الحكومية بدولة الكويت قوامها 324 مفردة، وقد تم إجراء التحليل الإحصائي باستخدام حزم البرامج الجاهزة SPSS و AMOS، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أهمها وجود تمايز بين تقييم اتجاهات العاملين نحو القيادة الأخلاقية و التماثل التنظيمي في المؤسسات الحكومية بدولة الكويت، وأيضاً وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيادة الأخلاقية (الانصاف، وتوضيح الدور، وتقاسم السلطة، والتوجيه بالعاملين، والتوجيه لاخلاقي) وأبعاد التماثل التنظيمي (الولاء للمنظمة، والتشابه مع المنظمة للعاملين، العضوية في المنظمة).

في حين ان دراسة (عبد الحميد، 2023) هدفت إلى دراسة أثر القيادة الأخلاقية (كمتغير مستقل) على الملكية النفسية (كمتغير تابع) وذلك بالتطبيق على العاملين بالقطاع المصرفي المصري. وتمثل مجتمع البحث في جميع

العاملين بالأفرع بمحافظة المنيا، واستخدمت الباحثة قائمة استقصاء تم إعدادها بغرض إستكمال الدراسة الميدانية، وجاءت القوائم الصالحة للتحليل بواقع (290) قائمة بمعدل إستجابة (100%) ويرجع ذلك إلي توزيع قائمة الاستقصاء بالطريقة الإليكترونية. ولقد خلصت نتائج البحث إلي: أن القيادة الأخلاقية تؤثر تأثيراً إيجابياً على الملكية النفسية في البنوك محل البحث.

ثانياً: الدراسات التي تناولت الصحة النفسية للطلاب

دراسة (المساوي، وعسيبه، 2018) إلى التعرف علي مستوي الصحة النفسية للطلاب المعلمين تخصص تدريس ومدي علاقتها بالانجاز الأكاديمي للمقررات الدراسية التخصصية لمواد التيرم الدراسي الثاني ورأي الطلاب في تقويم المقررات التخصصية ، إستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي الملاءمته لطبيعة البحث وذلك في تصميم وعرض الاستمارات الخاصة بأراء الخبراء والطلاب المعلمين ، وقد تم إجراء الدراسة على عينة عشوائية قوامها (١١٠) طالباً معلماً ، وعدد (٢٠) خبير من أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق التدريس وعلم نفس ، كما استخدمت المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث باستخدام الحزم الإحصائية (SPSS) وأظهرت نتائج البحث أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين ما تم تحقيقه من إنجاز أكاديمي وما يتمتع به الطلاب المعلمين من صحة نفسية والتي تسهم بشكل كبير في الرضا النفسي للطلاب ، وكذلك مقدار الرضا النفسي للطلاب . ما توفره المقررات الدراسية من أليات وعناصر تعمل على تحقيق أهداف المقررات الدراسية التخصصية ومتطلبات الانجاز الأكاديمي.

هدفت دراسة (عبد الحميد، والعزابي، 2022) إلى تسليط الضوء على الصحة النفسية، ودورها في المؤسسات التعليمية، وذلك من خلال التعرف بمفهوم الصحة النفسية داخل المدرسة، والتعرف على دور المدرسة في تحقيق الصحة النفسية للطلاب والمعلم داخل المدرسة، علاوة على ذلك التعرف على البيئة المدرسية وتأثيرها على الصحة النفسية، حيث تعد الصحة النفسية أمراً لا غنى عنه خاصة في وقتنا الراهن، في المؤسسات التعليمية عامةً، والمدرسة بصفة خاصة، فالمدرسة مجتمع مصغر متكامل، فيه المعلمين والموظفين والطلاب، وهم يختلفون فيما بينهم في الاعمار والمستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي، فهم عرضةً للاضطرابات النفسية والمشكلات السلوكية المختلفة، لذا وجب أن يكون هناك أخصائي نفسي أو مكتب مرشد نفسي داخل المدرسة لكي يتعامل معها، حتى تتحقق درجة مقبولة من الصحة النفسية للجميع، وذلك من خلال مجالاتها المختلفة: البنائي، والوقائي، والتشخيصي، و العلاجي، باحتواء كل ما من شأنه أن يؤثر على العملية التعليمية والمناخ المدرسي، كما خلصت

الدراسة إلى مجموعة من التوصيات تتمثل في: العمل على تهيئة المناخ والبيئة التعليمية التي تراعي شروط تحقيق الصحة النفسية من قبل المسؤولين وكل من له علاقة بالعملية التعليمية. تكتيف الجهود لنشر ثقافة الصحة النفسية داخل المؤسسات التعليمية وخارجها. العمل على تدريب وتأهيل المعلمين في دورات تخصصية للتعريف بالصحة النفسية.

هدفت دراسة (الدرعي، ورضوان، 2023) إلى التعرف على الصحة النفسية لدى طلاب الصف الثاني عشر في محافظة الوسطى بعمان، وتضمنت العينة (297) طالبةً وطالبًا. واستخدمت الدراسة المنهج العلمي الوصفي ومقياس الصحة النفسية. وتوصلت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى الصحة النفسية عند عينة الدراسة. وكما توصلت أنه توجد فروقات دالة إحصائية لصالح الذكور في الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس على المقياس ككل، بينما أوصت الدراسة بضرورة أن تسعى مؤسسات التربية إلى استمرارية تعزيز مستويات الصحة النفسية عند طلاب المدارس في ظل جائحة كوفيد 19 المنتشرة كونها أزمة مستمرة، وإجراء دراسات تشمل متغيرات الدراسة على الفئات الأخرى من طلبة المدارس، وإجراء دراسة تستهدف تقييم المشاعر الإيجابية والسلبية مع متغيرات أخرى، وإجراء دراسة تستهدف أولياء أمور الطلاب وتستهدف المدرسين لتقديم التوعية المتعلقة بمدى أهمية الصحة النفسية الجيدة للطلاب.

سعت دراسة (سامي، خزام، 2023) لمعرفة مدى تمتع طلاب الجامعة بالصحة النفسية ومدى الوعي الذاتي لديهم ، وكذلك الكشف عن العلاقة بين الصحة النفسية والوعي الذاتي لدى الطالب الجامعي، وقد اعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي الارتباطي مستخدمتين مقياس (مقياس القره غولي 2011) (المكون من (25) فقرة لقياس الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة ، و(مقياس ليونارد-ديروجيتس ، س. ليمن ، لينوكوفي 1992) لقياس الصحة النفسية الذي قام (أبوهين 2007) بتعريب المقياس وتقنينه على البيئة الفلسطينية ، حيث ستقوم الباحثتان في هذه الدراسة الحالية بتطبيق هذه المقاييس على عينة قوامها (80) ما بين طالب وطالبة من جامعة طرابلس سيتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة معتمدة على مجموعة من الأساليب الإحصائية المتمثلة في التكرارات والمتوسط الحسابي كما ستقوم الباحثتان بحساب معامل الفروق بين مجموعتين اختبار "T" تبعاً لمتغير الجنس في مستوى الصحة النفسية والوعي الذاتي ثم تعمل على إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين الصحة النفسية والوعي الذاتي.

المنطلقات النظرية للدراسة:

1. القيادة الأخلاقية (المتغير المستقل)

تشير القيادة الأخلاقية إلى مجموعة من الأنشطة والممارسات التي يمارسها القادة لتعزيز البيئة والثقافة الأخلاقية داخل المنظمات من خلال الالتزام بالسلوكيات الأخلاقية ودعم الأنشطة والجهود التي تحث على تلك السلوكيات والتصرفات (عبد الحميد، 2023).

2. الصحة النفسية (المتغير التابع)

حالة دائمة نسبيا يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا وانفعاليا واجتماعيا، ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين، ويكون قادر على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكانياته إلى أقصى حد ممكن، ويكون قادره مواجهة مطالب الحياة، وتكون شخصيته متكاملة سوية، ويكون سلوكه عاديا بحيث يعيش في سلاة وسلام (عبد الحميد، والعزابي، 2022).

المنهجية وطرق البحث:

بغرض الإجابة على تساؤلات الدراسة وإثبات فرضياتها سوف تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والذي يعتمد على الجزء ليعمم على الكل في الجانب التطبيقي، حيث سيتم جمع البيانات وتحليلها باستخدام أساليب إحصائية.

سيتم جمع البيانات وتحليلها باستخدام أساليب إحصائية. سيتم استخدام استبيانات موجهة لطلاب المرحلة الثانوية الحكومية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية لجمع البيانات حول أثر القيادة الأخلاقية في تعزيز الصحة النفسية للطالبات بالمدارس الحكومية محل البحث. سيتم تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي لتحديد العلاقات بين المتغيرات المختلفة. وسيتم اختيار العينة من طالبات المدارس الثانوية الحكومية بجدة. سيتم تحليل البيانات باستخدام برامج إحصائية مثل SPSS لتوليد النتائج والتحليلات الإحصائية اللازمة. تتيح هذه المنهجية للبحث الحصول على بيانات كمية ونوعية شاملة لفهم أثر القيادة الأخلاقية في تعزيز الصحة النفسية للطالبات في المدارس محل البحث.

أدوات الدراسة :

سوف تعتمد الدراسة على الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات من الطالبات بالمدارس الثانوية الحكومية بجدة، حيث سيتم تصميم الاستبيان لقياس أثر القيادة الأخلاقية في تعزيز الصحة النفسية للطالبات بالمدارس الثانوية الحكومية بجدة.

حدود الدراسة :

- **الحدود الموضوعية:** تناولت الدراسة المتغيرات الرئيسية والتي تمثلت في القيادة الأخلاقية (كمتغير مستقل) بأبعادها المتمثلة في (التوجه الأخلاقي، العدالة، النزاهة)، والصحة النفسية للطالبات (كمتغير تابع) وذلك بغرض التعرف على أثر القيادة الأخلاقية في تعزيز الصحة النفسية للطالبات بالمدارس الثانوية الحكومية بجدة.
- **الحدود المكانية:** سوف تقتصر الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية بجدة بالمملكة العربية السعودية.
- **الحدود البشرية:** سوف تقتصر الدراسة على آراء طالبات المدارس الثانوية الحكومية بجدة بالمملكة العربية السعودية.
- **الحدود الزمنية:** تتمثل في العام الدراسي 2025.

المراجع:

- الزهراني، فهد محمد سعيد . (2025). ممارسة قادة المدارس الثانوية بمحافظه المخواة للقيادة الأخلاقية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية. 6(1)، 112-145.
- القحطاني، العنود. (2024). أسباب الاغتراب الوظيفي لدى مديرات المدارس الحكومية في محافظة الأحساء. مجلة كلية التربية (أسيوط). 40(4.2). 49-77.
- الصاعدي، فائزة حميدان حمود. (2021). فاعلية برنامج إرشادي من منظور التربية الإسلامية في تعزيز مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الدراسات العليا دراسة تجريبية. مجلة كلية التربية- أسيوط. 37(12.2). 289-328.
- عبد العزيز، هبة علي. (2021). المهارات القيادية لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. مجلة دراسات تربوية واجتماعية. 27(8.3). 97-144.
- عبد الحميد، حسن نورالدين، والعزابي، أسامة عمر. (2022). الصحة النفسية ودورها في العملية التعليمية. مجلة التكامل. 6(13). 21-47.
- عبد الحميد، شيماء خليفة. (2023). أثر القيادة الأخلاقية على الملكية النفسية: دراسة تطبيقية على القطاع المصرفي، مجلة الدراسات المالية والتجارية، العدد الأول 2023، 588-609.
- غنيم، عبد العزيز صلاح الدين. (2020). القيادة الأخلاقية في الإدارات التعليمية.. دراسة حالة. /المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج. 77(77). 2193-2229.
- الصريع، لبنى محمد. (2020). القيادة الأخلاقية لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة الخليل وعلاقتها بالثقة التنظيمية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، برنامج الإدارة التعليمية.
- الصراف، احمد عبد اللطيف عيسى. (2022). دور القيادة الأخلاقية في تدعيم التماثل التنظيمي " دراسة تطبيقية على املؤسساتاحكوميةبدولة الكويت". المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والإدارية- المجلد الثالث عشر- عدد الثالث- مارس. 279-317.
- ساسي، إيمان جمعة ساسي، وأبو خزام، نعيمة. (2023). الصحة النفسية وعلاقتها بالوعي الذاتي لدى طلاب الجامعة. مجلة الاصاله. 2(السابع).
- الدرعي، سعيد بن حمد بن محمد، ورضوان، سامر جميل. (2023). الصحة النفسية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة الوسطى في سلطنة عمان. مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث. 3(1).
<https://doi.org/10.56989/benkj.v3i1.20>
- المساوي، وليد صلاح علي، و عشيبه، أحمد عوض عبد العاطي. (2018). الصحة النفسية لطلاب تخصص التدريس وعلاقتها بمستوي الانجاز الاكاديمي وتقويم المقررات الدراسية التخصصية. مجلة تطبيقات علوم جدة. 4(96). 55-77.