

تكليف ١ مهارات بحثية ٢

الباحث / محمد عبدالعزيز بنتن



عنوان رسالة الماجستير :

تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الابتكار وريادة الأعمال

الرابط :

سيتوفر الرابط قريبا في حال نشر الرسالة ان شاء الله تعالى

تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الابتكار وريادة الأعمال

**Artificial Intelligence Applications for teaching Innovation and
Entrepreneurship**

إعداد الباحث: محمد عبد العزيز عبد الرحيم بنتن

الرقم الأكاديمي: 241000450

إشراف: أ.د/ أحمد راجح

العام الجامعي 2024 م

صفحة الغلاف :

- الكليشة الرسمية للجامعة والكلية والتخصص
- شعار الجامعة
- عنوان الرسالة باللغة العربية والانجليزية
- اسم الباحث
- الرقم الجامعي
- الدكتور المشرف
- تاريخ العام الجامعي

ثانيا : العنوان:

اشتمل العنوان على المتغيرات الرئيسية للدراسة وهي
متغير مستقل : (تطبيقات الذكاء الاصطناعي)
متغير تابع : (تعليم الابتكار وريادة الاعمال)

دوافع اختيار العنوان

كوني معلم لما يزيد عن ٢٠ عام
وقدمت العديد من برامج ريادة الاعمال للطلاب
فكان هناك دائما مشكلة في التطبيق العملي مع الطلاب
خصوصا في تحويل الحل الابتكاري للمشكلة
الى نموذج عمل قابل للتطبيق التجاري
وتم من خلال الدراسة استعراض عدد من التطبيقات الجاهزة والتي تقدم محاكاة عملية للأعمال التجارية
كما تم تصميم شات بوت خاص بتحويل المشكلة الى نموذج عمل مع دراسة تطبيقه بشكل تجاري
وايضا تم دراسة علاقة اثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تعليم الابتكار وريادة الاعمال للطلاب

الملخص:

اشتمل الملخص على هدف الرسالة وهو التعرف على اثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات الريادية والابتكارية لدى المتعلمين استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت على استبانة وزعت على عينة من ٢٠٠ فرد واطهرت النتائج وعيا متزايدا بأهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم مع وجود تحديات تتعلق بتوظيفه الفعلي واصوت الدراسة بضرورة دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج وتدريب المعلمين وتطوير البيئة التعليمية لدعم الريادة والابتكار . والكلمات المفتاحية: الابتكار، ريادة الأعمال، التعليم التكاملي، الذكاء الاصطناعي

الفصل الأول :

المقدمة :

تسلط الضوء على التحولات الكبرى التي يشهدها العالم في ظل الثورة الصناعية الرابعة حيث اصبح الذكاء الاصطناعي من ابرز التقنيات التي تؤثر في مختلف القطاعات وعلي رأسها قطاع التعليم وتوضح المقدمة ان النظم التعليمية المعاصرة تواجه تحديا في مواكبة هذه التحولات مما يستلزم تطوير مناهج وأساليب تدريس جديدة تركز علي تنمية مهارات الابتكار وريادة الاعمال . كما تشير المقدمة الى ان الابتكار والريادة لم يعودا مهارات اختيارية بل اصبحا من المتطلبات الأساسية لسوق العمل في المستقبل لذي تسعى المؤسسات لدمج التقنيات الحديثة وعلى رأسها الذكاء الاصطناعي ضمن برامجها وهنا تنبع أهمية الدراسة الحالية في استكشاف دور الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم الريادي وتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب بهدف اعداد جيل قادر على التكيف مع متغيرات العصر وتبرز المقدمة الحاجة الى دراسات تسهم في سد الفجوة بين الواقع التعليمي الحالي وتطلعات المستقبل ، مما يؤكد على أهمية ما تقوم به هذه الدراسة وتحليل اثر الذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم التي تستهدف اعداد رواد اعمال مبتكرين .

مشكلة الدراسة :

تكمن مشكلة الدراسة في ضعف توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارات الابتكار وريادة الأعمال رغم توفر الإمكانيات التقنية وتبحث الدراسة في مدى فعالية هذه التطبيقات والتحديات التي تعيق دمجها في البيئات التعليمية .

اهمية الدراسة :

الأهمية النظرية : تسهم الدراسة في إثراء الجانب المعرفي والأكاديمي المتعلق بدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم في مجال الابتكار وريادة الأعمال كما تعزز الدراسة الفهم العلمي للعلاقة بين الذكاء الاصطناعي وتعليم الابتكار وريادة الأعمال كما تساهم في سد فجوة في الأدبيات التربوية الحديثة

الأهمية العملية : تقدم الدراسة حلولاً قابلة للتطبيق تساعد المؤسسات التعليمية على دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج لتطوير مهارات الطلاب الريادية والابتكارية والتي تساهم في تحسين جودة المخرجات التعليمية بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل والاقتصاد الرقمي .

اهداف الدراسة :

- ١- استكشاف دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم تعليم الابتكار وريادة الاعمال .
- ٢- تحديد مدى تأثير الذكاء الاصطناعي على تنمية المهارات الريادية والابتكارية لدى الطلاب .
- ٣- تحليل واقع استخدام هذه التطبيقات في المؤسسات التعليمية
- ٤- اقتراح سبل تحسين توظيف الذكاء الاصطناعي في المناهج وأساليب التدريس بما يخدم متطلبات سوق العمل المستقبلي

اهمية الدراسة :

الأهمية النظرية : تسهم الدراسة في اثراء الجانب المعرفي والاكاديمي المتعلق بدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم في مجال الابتكار وريادة الاعمال كما تعزز الدراسة الفهم العلمي للعلاقة بين الذكاء الاصطناعي وتعليم الابتكار وريادة الاعمال كما تساهم في سد فجوة في الادبيات التربوية الحديثة

الأهمية العملية : تقدم الدراسة حلاً قابلاً للتطبيق تساعد المؤسسات التعليمية على دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج لتطوير مهارات الطلاب الريادية والابتكارية والتي تساهم في تحسين جودة المخرجات التعليمية بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل والاقتصاد الرقمي .

أسئلة الدراسة :

تسعى الدراسة للإجابة على السؤال الرئيس :
ما مدى فاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الابتكار وريادة الأعمال ؟
ويندرج تحته عدد من الأسئلة الفرعية أبرزها :

- ١- ما واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم الريادي ؟
- ٢- كيف تؤثر هذه التطبيقات على تنمية مهارات الابتكار وريادة الأعمال لدى الطلاب ؟
- ٣- ما أبرز التحديات التي تواجه دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج التعليمية ؟
- ٤- ما مدى استعداد المؤسسات التعليمية لتوظيف الذكاء الاصطناعي بفاعلية ؟

فرضيات الدراسة :

- ١- تسهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز تعلم مهارات الابتكارية لدى الطلاب .
- ٢- تساعد تقنيات الذكاء الاصطناعي في دعم المفاهيم الريادية وتنمية التفكير الريادي داخل المناهج التعليمية .
- ٣- يسهم توظيف الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة العملية التعليمية الموجهة نحو الريادة والابتكار .

الفصل الثاني :

الاطار النظري :

الدراسات السابقة : استعرضت الدراسات السابقة مجموعة من الأبحاث الحديثة العربية والأجنبية التي تناولت :

- ١- مفهوم ريادة الأعمال والابتكار وعلاقتها بالتعليم موضحة أهمية تهيئة الطلاب لمتطلبات سوق العمل من خلال تنمية التفكير الريادي .
 - ٢- أثر الذكاء الاصطناعي في التعليم حيث أظهرت الدراسات ان استخدام الذكاء الاصطناعي يسهم في تحسين التفاعل وتخصيص التعلم وتحفيز التفكير الإبداعي .
 - ٣- تجارب دولية وعربية دمجت تقنيات الذكاء الاصطناعي في مناهج تعليم ريادة الأعمال وبينت نتائج إيجابية في رفع كفاءة الطلبة وتطوير قدراتهم العملية
 - ٤- تحديات التوظيف العملي مثل ضعف البنية التحتية الرقمية وقلة تدريب المعلمين وغياب الوعي الكافي لدى الطلاب .
- عدد ٨ دراسات عربية و ٨ دراسات اجنبية بنسبة متساوي التوزيع ٥٠ ٪ لكل نوع من الدراسات

الفجوة البحثية : قلة الدراسات التطبيقية التي تتناول فاعلية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الابتكار وريادة الأعمال بشكل مباشر ومتكامل داخل البيئات التعليمية وخاصة في السياق العربي والسعودي تحديدا .

الدراسات السابقة : استعرضت الدراسات السابقة مجموعة من الأبحاث الحديثة العربية والأجنبية التي تناولت :

- ١- مفهوم ريادة الأعمال والابتكار وعلاقتها بالتعليم موضحة أهمية تهيئة الطلاب لمتطلبات سوق العمل من خلال تنمية التفكير الريادي .
- ٢- أثر الذكاء الاصطناعي في التعليم حيث أظهرت الدراسات ان استخدام الذكاء الاصطناعي يسهم في تحسين التفاعل وتخصيص التعلم وتحفيز التفكير الإبداعي .
- ٣- تجارب دولية وعربية دمجت تقنيات الذكاء الاصطناعي في مناهج تعليم ريادة الأعمال وبينت نتائج إيجابية في رفع كفاءة الطلبة وتطوير قدراتهم العملية
- ٤- تحديات التوظيف العملي مثل ضعف البنية التحتية الرقمية وقلة تدريب المعلمين وغياب الوعي الكافي لدى الطلاب

المفاهيم والمصطلحات :

تم تعريف مصطلحات الدراسة :

- ١- الذكاء الاصطناعي في التعليم .
- ٢- الابتكار
- ٣- ريادة الاعمال
- ٤- تعليم الابتكار وريادة الاعمال
- ٥- التعلم القائم على المشاريع

المنهجية وطرق البحث :

المنهج : وصفي تحليلي

أداة الدراسة : استبانة تم اعدادها وتوزيعها على عينة من الافراد لقياس آرائهم حول محاور الدراسة
عينة الدراسة : 200 فرد تنوعت بين رواد اعمال ومعلمون وطلاب ومهتمون بريادة الاعمال
تحليل البيانات : تم استخدام برنامج اكسل لحساب المتوسطات والنسب المئوية

الفصل الثالث :

نماذج عملية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي :

- 1- عرض لنماذج عالمية مثل أنظمة التوصية والمحاكاة الذكية والتعليم المخصص .
- 2- تحليل فوائد كل نموذج من حيث تطوير المهارات ومستوى التفاعل .
- 3- توضيح لتحديات التطبيقات من البنية التحتية والاحتياجات التدريبية وخصوصية البيانات .
- 4- مقارنة بين النماذج من حيث قابليتها للتطبيق في السياق التعليمي والسعودي تحديدا

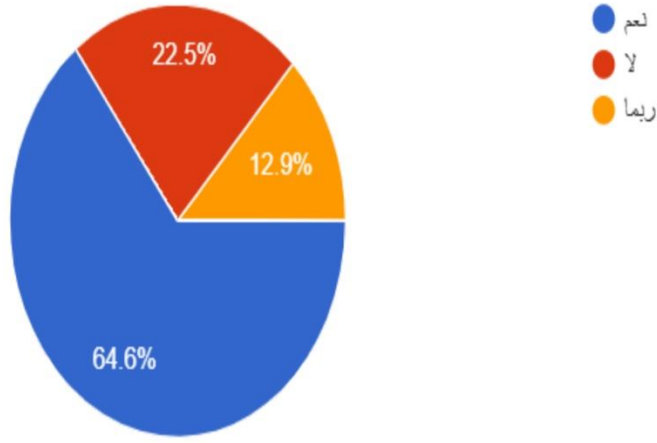
نتائج الدراسة

تم عرض نتائج الاستبانة على شكل الرسوم البيانية الدائرية مثال :

كما تم عرض جدول ١ لتطلعات رواد الاعمال للمهام المرجوة من وجهة نظرهم والتي قد يعتمدوا على الذكاء الاصطناعي في تنفيذها

ملخص اهم النتائج :

- 1- ادراك مرتفع بأهمية الذكاء الاصطناعي
- 2- تأثير إيجابي على المهارات الريادية
- 3- توظيف محدود في الواقع التعليمي
- 4- وجود تحديات متعددة
- 5- الحاجة لتطوير المناهج والتدريب



ضح نتائج الدراسة لعينه عشوائية تتكون من حوالي ٢٠٠ فرد بالمملكة العربية لتحليل الآراء حول الارتباط بين المهارات المكتسبة في العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل وزيادة الأعمال.

ملخص التوصيات:

- ١- دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج التعليمية .
 - ٢- تدريب المعلمين والكوادر التربوية .
 - ٣- توفير البنية التحتية التقنية .
 - ٤- نشر الوعي بثقافة الابتكار والريادة .
 - ٥- إجراءات دراسات مستقبلية .
- (تركز التوصيات على تهيئة بيئة تعليمية رقمية متكاملة تعتمد على الذكاء الاصطناعي كأداة استراتيجية لتطوير مهارات الطلاب وربط التعليم بسوق العمل الحديث)

المراجع:

- تنوعت المراجع العربية والاجنبية المعتمدة في الدراسة بين كتب علمية ودراسات اكاديمية ورسائل جامعية وتركزت في ثلاث مجالات : 1- الذكاء الاصطناعي في التعليم 2- الابتكار والتفكير الإبداعي 3- ريادة الاعمال والتعليم الريادي .
- تم اعتماد نظام (APA) لتوثيق المراجع احتوت على 24 مرجع عربي أي بنسبة ٦٠ ٪ لدعم السياق المحلي مع تعزيز الفهم النظري والتطبيقي عبر 16 مرجع اجنبي أي بنسبة ٤٠ ٪ والمستمدة من التجارب والخبرات الدولية .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

