

دراسات نقدية ١

د: مضر علي

سحر غازي سمسم
252001162
دكتورة الادارة
التكليف ٦

نقد رسالة ماجستير بعنوان

أدوار القيادات الأكاديمية في مواجهة مشكلات إدارة الموارد البشرية :
دراسة ميدانية بجامعة الإسكندرية

فروض الدراسة:

اعتمد الباحث على فروض بديلة (إثباتية) تم اختبارها ميدانيًا، منها:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

- يوجد تأثير إيجابي لاستخدام مدخل الكفايات على تنمية الكفايات التدريسية لدى طلاب كلية التربية.

تضمنت الدراسة مجموعة من الفروض الرئيسية والفرعية، تركزت حول علاقة الأدوار القيادية الأكاديمية ببعض المتغيرات الديموغرافية كالجنس، الدرجة الوظيفية، وعدد سنوات الخبرة،

بالإضافة إلى فروض تقيس مدى تفعيل هذه الأدوار في الواقع.

الإيجابيات :

الفروض واضحة ومباشرة وقابلة للتحقق باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

السلبيات :

لم تشمل الفروض تحليلاً للعوامل المؤثرة مثل اختلاف التخصص أو النوع أو الخبرة.

مقترحات التحسين :

إدراج فروض تدرس الفروق حسب الجنس أو التخصص، وإضافة فرض عن مدى استمرارية أثر التدريب.

الشمولية :

- تركز على العلاقة الأساسية لكنها لا تشمل المتغيرات الديموغرافية.
- الفروض غطت عدة جوانب إدارية وتنظيمية، لكنها لم تشمل أبعادًا مثل البعد التربوي أو النفسي أو تأثيرات غير مباشرة.
- لم تتطرق الفروض إلى الآثار الناتجة عن تلك الأدوار، مما جعل التغطية منقوصة نسبيًا.

التوصية: إضافة فروض تقيس العلاقة بين الأدوار القيادية ومخرجات تعليمية أو مؤسسية أكثر شمولاً.

الوضوح :

- الفروض صيغت بلغة واضحة ولكن يغلب عليها الطابع الإنشائي في بعض المواضع.
- لم يتم التفريق بشكل كافٍ بين الفرض الصفري وفرض البحث البديل (التحليلي).
- التوصية :صياغة كل فرض بصيغة إحصائية دقيقة.

مدى الارتباط بالدراسة :

- هناك اتساق عام بين الفروض ومشكلة البحث، ولكن لم يتم توضيح كيف تنبثق كل فرضية من جزء معين من المشكلة.
- بعض الفروض جاءت وكأنها مكررة للهدف البحثي دون صياغة نقدية أو تحليلية.
- التوصية: الربط الصريح بين الفروض ومضامين المشكلة بشكل تسلسلي وتحليلي.

القابلية للقياس :

- بعض الفروض يمكن قياسها باستخدام أدوات بحث كالمقاييس والاستبيانات.
- لكن لا تظهر في النص العلاقة الدقيقة بين الفرض والأداة المستخدمة للقياس.
- **التوصية:** توضيح نوع الاختبارات الإحصائية المناسبة لكل فرض، وذكر الأداة بشكل مباشر بجانب الفرض

محددة أم عامة :

- جاءت معظم الفروض عامة إلى حد ما دون تحديد دقيق للفئة أو المتغيرات.
- على سبيل المثال :فروض حول وجود فروق لم تُحدد طبيعة تلك الفروق ولا اتجاهها.
- التوصية :صياغة الفروض لتكون محددة وقابلة للاختبار وفق منهج إحصائي دقيق.

نوع الفرض :

الفروض بصيغة الإثبات وليست صفرية.

المتغيرات في الدراسة:

استنادًا إلى أهداف وفروض الدراسة، يمكن تحديد المتغيرات كما يلي:

1. المتغير المستقل: (Independent Variable)

- أدوار القيادات الأكاديمية، وتشمل الأدوار القيادية والإدارية والتنظيمية واتخاذ القرار.
- يتم فحص تأثير هذه الأدوار على إدارة الموارد البشرية داخل الجامعات.

2. المتغير التابع: (Dependent Variable)

- فعالية إدارة الموارد البشرية، ويقاس ذلك من خلال: حل المشكلات الإدارية، تنظيم الموارد، تطوير الأداء، والتعامل مع تحديات الكادر الأكاديمي والإداري.

3. المتغيرات الديموغرافية: (Control Variables)

تم استخدام بعض المتغيرات الضابطة لتحليل الفروق، وتشمل:

- الجنس .
- الدرجة الوظيفية.
- عدد سنوات الخبرة.
- التخصص العلمي.
- الكلية أو القسم.

الخاتمة :

تعد فروض الدراسة مقبولة من حيث الترتيب العام، لكنها بحاجة إلى مزيد من الدقة في الصياغة، وتوسيع النطاق لتشمل متغيرات إضافية ومخرجات واقعية قابلة للقياس، مع تحسين الربط المنهجي بين الفروض والمشكلة البحثية.

رابط رسالة الماجستير

https://search.shamaa.org/PDF/Dissertation/EgALEXU/alexu-tarb_2025_407432_abdallaha_authsub.pdf



Thank You