

الباحث /...خالد سعد السبيعي

الرقم الاكاديمي 221002621



البند	التعديل المطلوب	مقترحات من لجنة المراجعة لتنفيذ التعديل
مقدمة الفصل	- تعديل المختصرات - اعادة صياغة لبعض الفقرات	- المختصرات مثل GDPR يفضل كتابة الاسم كامل ثم المختصر بين قوسين - مراجعة الأخطاء الإملائية مثل كلمة : أطر وتم ذكرها في أكثر من موضع في الملف - إعادة صياغة بدل كلمة "تتمثل الإشكالية" في 2 paragraph الي تنشأ أو "تبرز" مشكلة أساسية في ... سبب التغيير بالطبع ليست المشكلة الوحيدة المتمثلة ويجعلها أكثر رسمية - حذف كلمة "مما يعكس البعد التطبيقي وتخصص الباحث في علوم الحاسب"
مشكلة الدراسة	- غير محددة بوضوح - لا يوجد مراجع	- حذف جملة "مما يعكس البعد التخصصي في علوم الحاسب" - problem statement - - تعريف المشكلة - يجب على الباحث الاختصار واعادة الصياغة وتجديد المشكلة بشكل واضح وان استطاع تحديدها بتعبير رياضي ايضا - لا يوجد استنادا الى دراسات سابقة تناولت نفس المشكلة أو جانب منها في توضيح الدراسات السابقة لنفس المشكلة والجوانب التي تناولتها و يراعي دراسات حديثة في السرد
تساؤلات الدراسة	- توضيح السؤال الثالث والرابع	- البدء بمقدمة تعريفية مثلا : الاسئلة التي تسعى الدراسة للإجابة عليها تتناول مايلي : - السؤال الثالث والخاص بالقوانين كل دولة لها قوانينها وثوابتها -لم يحدد الباحث أي قوانين - السؤال الرابع استبدال " الي اي مدي " ب تقييم مدى تحقق الشفافية
أهمية الدراسة	- توضيح بعض النقاط	- لم يتم عمل الدراسة بعد حتى نكتب " تسهم في اثراء؟" - يفضل استبدالها ب "تعمل علي" - الأهمية الرابعة "تقديم فهم معمق للتشريعات والسياسات التنظيمية - حددت قوانين وتشريعات في اوربا والولايات " المتحدة الامريكية ان لم يكن للأنظمة مثل ISO/IEC 27701 - Privacy management systems - الاهمية الرابعة تحديد الدول التي سيتم المقارنة بينها او الباحث ينتوي التعرض لمثل هذه القوانين تحديدا يفضل ا ايضا اضافة تقييم عام مثل معيار عام وتقني

		حتى لا يرتبط بدولة معينة كما تم توضيح ذلك في الهدف "تقليل المخاطر القانونية على الشركات والمؤسسات" أو توضيح الشركات المستفيدة حسب قوانين الدول التي سيتم تناولها
أهداف الدراسة	إعادة صياغة	"تحليل المبادئ الأخلاقية" التحليل وسيلة وليس هدف -إعادة صياغة أو إلغاء تنسيق الهدف الثالث مع ما تم طرحه سابقا في الأهمية بالنسبة للقوانين لدي الباحث خلط بين التساؤلات والأهداف - فضلا تحديد الأهداف بوضوح
فروض الدراسة	-	استبدال كلمة 3h "تساهم التشريعات القانونية إلى العلاقة بين التشريعات القانونية ... - "هناك ضعف في تطبيق التشريعات الحالية بشكل يحد من استغلال البيانات الشخصية في بعض القطاعات، مثل التسويق الرقمي والمراقبة الأمنية". يجب ان تكون اكثر تحديدا وان تمت الدراسة في قطاعين يجب إدراج كل قطاع على حدا في فرضية أو تحديد انه سيتم الدراسة على أحدها -كما يجب فصل التشريعات حسب الموقع الجغرافي للتشريع . - بعض المتغيرات المستخدمة في الفروض لم يتم ذكرها بتاتا في المتغيرات المستقلة أو التابعة في النموذج مثل تشفير البيانات وإخفاء الهوية
نموذج العلاقات بين المتغيرات	يمكن شرحه كامتداد للفرضيات من خلال بيان المتغيرات وانواعها - فلا يجب تناوله في الفصل الأول بشكل عنوان اساسي	
مفاهيم الدراسة	تم تناولها - لا تعديل	
ملاحظات عامة	= إجراءات الدراسة و خطوات التنفيذ و المعالجة الإحصائية المقترحة وما تحويه من سرد عن العينات وجمع البيانات والأسلوب المتبع لا تعتبر من الفصل الأول يمكن اضافتها ك appendix ملحق لأهميتها في توضيح طبيعة الدراسة	

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

* مشكلة الدراسة:

❖ تعتمد صياغة المشكلة على جزء نظري مستقى من التعليق على نتائج الدراسات السابقة والقراءة التفاعلية لها بحيث يسلط الباحث الضوء على الفجوات والثغرات التي لم تتناولها الدراسات السابقة ويسعى الباحث من خلال دراسته لتناولها بمزيد من الفهم والإيضاح، مع ضرورة توثيق المراجع المرتبطة عند صياغة مشكلة الدراسة، كما يراعى حداثة المراجع المستخدمة حتى تعطى للمشكلة البحثية أهمية.

* تساؤلات الدراسة:

❖ وهي التساؤلات التي يسعى الباحث للإجابة عليها من خلال دراسته، وهي ترجمة لأهداف الدراسة في صيغة تساؤلات، ويجب أن تكون شاملة لجميع جوانب الدراسة ومتغيراتها.

* أهمية الدراسة:

❖ توضح الإسهامات العلمية التي ستضيفها هذه الدراسة إلى المعرفة الموجودة، فهي تنبع من كل من المشكلة والتساؤلات بحيث تبرز كل ما يمكن أن يقدمه الباحث في حل مشكلة الدراسة التي يعرضها، وقيمة الدراسة بالنسبة للمستفيدين والأفراد والمؤسسات والمجتمع من الدراسة. وتتفرع إلى:
أ. الأهمية النظرية: وتحتوي على الإضافات النظرية التي تقدمها الدراسة.
ب. الأهمية التطبيقية: وتحتوي على الإضافات التطبيقية التي تقدمها الدراسة.

* أهداف الدراسة:

❖ تصاغ حول النتائج التي يسعى الباحث إلى تحقيقها، وتكتب في شكل جمل خبرية محددة وواضحة يمكن تحقيقها. مثل: الكشف عن.... / التعرف على.... / تحليل..... / تفسير..... / قياس أثر..... / اختبار العلاقة بين..... (متغيرات الدراسة).

* فروض الدراسة:

❖ وهي عبارة عن تصور مبدئي للعلاقة بين متغيرين أو تفسيراً مؤقتاً لمشكلة الدراسة، بناءً على النظريات العلمية، ويخضع للاختبار والمعاملات الإحصائية، حيث يتوقع الباحث حدوث تأثيراً إيجابياً أو سلبياً لإدخال تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. وتصاغ الفروض بصورة مبسطة ومختصرة وواضحة ومحددة بدون غموض. وتستخدم في الدراسات التي تختبر تأثيرات أو علاقات بين متغيرات معينة. مثلاً: ((لا) يوجد علاقة ذو دلالة للمتغير المستقل على المتغير التابع) أو (يوجد تأثير معنوي للمتغير المستقل على المتغير التابع)..... وهكذا.

* مفاهيم الدراسة:

❖ والتي يتناول فيها الباحث المصطلحات الأساسية المرتبطة بمتغيرات وعنوان الدراسة، بحيث يتم شرح المصطلحات الغير مألوفة وتوضيحها، وتشمل:
❖ 1- المفاهيم الاصطلاحية: وتشمل المفاهيم كما تم تعريفها في الأدبيات والمراجع العلمية، ويتم توثيقها بشكل سليم.
❖ 2- المفاهيم الإجرائية: وتشمل شرح الباحث بأسلوبه الذاتي للتعريفات الإجرائية لتلك المصطلحات المتعلقة بمتغيرات الدراسة؛ لتوضيح المقصود بها في دراسته الحالية، بشكل تطبيقي على موضوع الدراسة.

ملاحظات هامة:

- ❖ عدم الالتزام بالتعديلات يؤثر سلباً على اجتياز الفصل الدراسي ✓
- ❖ يجب تنفيذ التعديلات بدقة وفقاً لملاحظات اللجنة وعدم إرسال الخطة بدون تعديل ✓

بالتوفيق ان شاء الله