

عنوان البحث: أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية بالمؤسسات

التعليمية

يتم التقييم وفقاً للمعايير التالية:

ملاحظات	تم تعديل ه	مرفوض	مقبول	
			✓	١. غلاف البحث
- عنوان مناسب من حيث الفكرة ومتغيرات الدراسة - عبارة "المؤسسات التعليمية" واسعة جداً؛ فقد تشمل المدارس والجامعات والكليات وغيرها، وبالتالي يصعب تحديد مجتمع الدراسة ما لم يكن الباحث يقصد جميع هذه المؤسسات. - "تطبيقات الذكاء الاصطناعي" مفهوم واسع جداً، ويُفضل تحديد المقصود بها، مثل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإدارة المدرسية، أو في اتخاذ القرار، أو الاتصال، أو التخطيط، أو تحليل البيانات. - أرى أن "توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي" أدق من "تطبيقات الذكاء الاصطناعي"؛ لأن الدراسة لا تقيس وجود التطبيقات بحد ذاته، وإنما غالباً تقيس درجة استخدامها أو توظيفها وعلاقتها بفاعلية القيادة التربوية".			✓	٢. عنوان البحث
مقدمة الدراسة تحتاج إلى تطوير وفق الآتي : - الفجوة البحثية تحتاج إلى أدلة أكثر - ينبغي توثيق ذلك بمصادر سعودية رسمية مباشرة، وليس الاكتفاء بمصدر عام. قلة الدراسات التي تربط تحديداً بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي وفاعلية القيادة التربوية. قلة الدراسات في البيئة التعليمية السعودية. - ينبغي أن يتم توثيق جميع فقرات المقدمة في المتن وفي صفحة المصادر والمراجع، عدا عن الفقرة الأخيرة التي هي من كتابة الباحث. - يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض.		✓		٣. المقدمة

٤. مشكلة الدراسة	✓		- المشكلة ضعيفة من ناحية بناء المشكلة البحثية وغير مدعومة بتوثيق. - الفقرة تحتوي على عدة ادعاءات دون مراجع، مثل: - "لا يزال مستوى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القيادة التربوية متفاوتًا بين المؤسسات التعليمية" - هذا ادعاء يحتاج إلى دراسات أو تقارير حديثة تثبت وجود تفاوت في مستوى التوظيف. - مشكلة الدراسة ينبغي ألا تكون مبنية فقط على أن الذكاء الاصطناعي يتطور وأن المؤسسات التعليمية تسعى إلى استخدامه. - ينبغي تقديم مؤشرات مثل: نتائج دراسات سابقة. وجود تفاوت في مستويات الاستخدام. معوقات تواجه القيادات. قصور في الكفايات الرقمية. تحديات تتعلق بالخصوصية وأمن البيانات. أي أن يجب إثبات وجود المشكلة، وليس فقط وصف أهمية الموضوع. - الفجوة البحثية تحتاج إلى صياغة أكثر تحديدًا، بحيث توضح ما الذي لم تتناوله الدراسات السابقة تحديدًا، وما الإضافة العلمية التي ستقدمها الدراسة الحالية. - مراجعة التوثيق داخل المتن والتأكد من توحيد طريقة توثيق الدراسات وفق دليل APA الإصدار السابع.
٥. أهمية الدراسة	✓		
٦. أهداف الدراسة	✓		- مناسبة يوجد اتساق عام - يفضل أن يبدأ الهدف الأول بقياس متغيرات الدراسة، ثم الانتقال إلى دراسة العلاقة بينهما، لأن دراسة العلاقة تتطلب أولاً تحديد مستوى كل متغير - استخدام عبارة "دراسة العلاقة" مقبول، إلا أن عبارة "الكشف عن العلاقة" أكثر شيوعاً في البحوث العلمية.
٧. أسئلة الدراسة	✓		- إعادة النظر في السؤال الأول: - ما درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية؟ - لأنه يقيس درجة الاستخدام، بينما عنوان الدراسة يركز على أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز فاعلية القيادة التربوية. لذلك يجب توضيح ما إذا كان "درجة الاستخدام" متغيراً أساسياً في الدراسة، وإدراجه ضمن أهداف الدراسة وأداة القياس إذا تم الإبقاء عليه. - مراجعة السؤال الثالث: - ما أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير التخطيط والمتابعة والتقويم بالمؤسسات التعليمية؟

				- لأن السؤال يجمع أكثر من مجال، كما أنه لا يتضح منه ما إذا كانت التخطيط والمتابعة والتقويم أبعاداً لفاعلية القيادة التربوية أم متغيرات مستقلة. ويجب حسم ذلك قبل اعتماد السؤال. - مراجعة استخدام مصطلح "أثر": - إذا كان المنهج المستخدم وصفيًا ارتباطيًا، فينبغي مراجعة استخدام كلمة "أثر" في الأسئلة، والتأكد من ملاءمتها للتصميم والمنهج والتحليل الإحصائي. - يجب أولاً تحديد أبعاد فاعلية القيادة التربوية التي ستعتمدها الدراسة، ثم إعادة بناء الأسئلة في ضوء هذه الأبعاد؛ لأن الأسئلة الحالية تجمع بين درجة الاستخدام، والأثر، والمعوقات، والمقترحات دون وجود إطار واضح يحدد العلاقة بينها.
٨. فرضيات الدراسة	✓			عدم اتساق واضح بينها وبين عنوان الدراسة وأسئلتها.
٩. الدراسات السابقة	✓			- يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: اسم الباحث، وسنة النشر، والهدف الرئيسي للدراسة، مجتمع الدراسة والعينة وعددها، المنهج المستخدم وأداة الدراسة، أبرز نتائج الدراسة وأهم توصياتها. - يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. - توحيد أسلوب عرض نتائج الدراسات؛ حيث عُرضت نتائج بعض الدراسات في فقرات، بينما عُرضت أخرى على شكل نقاط، ويُفضل اعتماد أسلوب واحد في جميع الدراسات. - الإيجاز في عرض النتائج، والاكتفاء بالنتائج المرتبطة مباشرة بمتغيرات الدراسة. - إبراز أوجه الاستفادة من كل دراسة، ببيان ما استفادت منه الباحثة في بناء الإطار النظري أو أداة الدراسة أو تحديد الفجوة البحثية. - تحليل الدراسات وعدم الاكتفاء بسردها؛ إذ ينبغي بيان أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات حيث ماورد لم يشمل الدراسات المرفقة. - الدراسة الحالية تعتمد على ثلاث دراسات فقط خلال الفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٦. - وهذا غير كافٍ لبناء دراسة تبحث في موضوع مركب مثل: - تطبيقات الذكاء الاصطناعي + القيادة التربوية + فاعلية القيادة + المؤسسات التعليمية. - دراسة بصيلي (٢٠٢٢) تتناول: القيادة الرقمية وليس الذكاء الاصطناعي بصورة مباشرة. لذا يمكن استخدامها كدراسة مساندة، لكنها لا ينبغي أن تُعامل كدراسة أساسية في موضوع الذكاء الاصطناعي. - التركيز على الدراسات الأكثر ارتباطاً بعنوان الدراسة؛ فبعض الدراسات تناولت العلاقة بين القيادة الرقمية وإدارة الأزمات أو القيادة الإبداعية. - مراجعة الصياغة اللغوية، فهناك تكرار مثل: "جاءت ممارسة ممارسة القيادة الرقمية"،... وهو يحتاج إلى تصحيح.

			- مراجعة التوثيق والتأكد من مطابقته لدليل (APA الإصدار السابع)، مع توحيد طريقة كتابة أسماء الباحثين وسنوات النشر. - إضافة دراسات سابقة أجنبية، مع التأكيد على ضرورة فصل الدراسات العربية عن الأجنبية، ووضع كل منهما في خانة خاصة تحت اسم الدراسات السابقة، والبدء بالدراسات العربية.
١٠. الإطار النظري	✓		يقصد بالإطار النظري: المنطلقات النظرية للدراسة بما يشملها من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع. - يفضل إعادة تنظيم الإطار النظري إلى محاور واضحة. - ضرورة توثيق النظريات بالمصادر الأصلية أو المراجع العلمية المعتمدة. - توثيق وفق APA الإصدار السابع، مع مراجعة صحة أسماء الباحثين وسنة النشر . - الربط بين النظريتين ومتغيرات الدراسة. - لا يوجد توضيح لماذا تم اختيار نظريتين بدلاً من نظرية واحدة وجود نظريتين ليس ميزة بحد ذاته. ينبغي أن تجيب الباحثة عن سؤال: لماذا تحتاج الدراسة إلى نظرية انتشار الابتكار ونظرية الموارد معاً؟ ما الإضافة التي تقدمها كل واحدة؟ - اختتام الإطار النظري بخلاصة تربط بين الأدبيات النظرية ومتغيرات الدراسة، وتمهد للدراسات السابقة. - مع التأكيد على ضرورة ربط هذه المتغيرات مع بعضها البعض، وتوثيق جميع المعلومات في متن الموضوع وفي قائمة المراجع والمصادر.
١١. منهجية البحث	✓		- لا يكفي ذكر اسم المنهج فقط، بل ينبغي توضيح سبب اختياره ومدى ملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها وأسئلتها . - المنهج الوصفي المسحي مناسب جزئياً ويفضل استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وإضافة فقرة تبين أن المنهج الوصفي الارتباطي هو الأنسب للكشف عن طبيعة العلاقة بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي. فاعلية القيادة التربوية.
١٢. أدوات الدراسة	✓		استخدام الاستبانة مناسب لطبيعة الدراسة المقترحة، ولكن يجب توضيح عدد المحاور وعدد الفقرات ومقاييس ليكرت المستخدم
١٣. حدود الدراسة	✓		- الحدود الموضوعية: يفضل أن تكون أكثر تحديداً، بحيث توضح أن الدراسة تقتصر على دراسة العلاقة بين المتغيرات. - لا داعي لوجود الحدود المنهجية ليست حدوداً بالمعنى الدقيق. - الحدود المكانية: يجب ادراجها وأن تكون محددة مع العنوان. - الحدود البشرية: يجب ادراجها.

			- الحدود الزمنية: اقتصرَت الدراسة على الفترة الزمنية ما بين مايو إلى أغسطس ٢٠٢٦
١٤. مصطلحات الدراسة	✓		غير موجودة - يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجود في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحاً، مع توثيق كل مصطلح. - بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح. - حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقاً لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس. - التوثيق العلمي، حيث يجب أن يسبق كل تعريف إجرائي تعريف اصطلاحي موثق من الأدبيات العلمية، ثم يليه التعريف الإجرائي الذي يوضح المقصود بالمصطلح في هذه الدراسة، وهذا هو الأسلوب الأكاديمي المتبع في إعداد الخطط والرسائل العلمية.
١٥. قائمة المراجع والمصادر الأولية	✓		- يجب ذكر المراجع التي اعتمد عليها الباحث وكتابتها بأسلوب APA - إضافة المزيد من المراجع الأجنبية لأن عدد المراجع الموجودة قليل، يمكنك إضافة المراجع في المقدمة والإطار النظري والدراسات السابقة. - الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية.
١٦. ملاحظات عامة (اختياري)			- الاطلاع بشكل أكبر على دراسات وأبحاث تربوية سابقة لإثراء مهاراتك البحثية وتطويرها على نحو مستمر. - توثيق فقرات البحث داخل متن البحث. - عدم ترك فراغ بين العناوين المختلفة للبحث، ولا يتم ترك فراغ أسفل كل عنوان. - على الطالب استكمال البحث وخلال الفصل الدراسي الثالث وتسليمه عبر موقع مجلة ميدأوشن للبحوث والدراسات https://mojr.midocan.edu.km/