

قضايا بحثية 2

المهمة الرابعة

صياغة الأهداف والأسئلة البحثية

الوصف: في هذه المهمة، سيقوم الطالب بتقييم رسالة ماجستير وتقييم كيفية صياغة أهداف البحث والأسئلة البحثية التي ستتناولها الرسالة .

عنوان رسالة الماجستير

Leadership Styles and Effective Leadership Among Higher Education Leaders in the North American Division of Seventh-day Adventists

Author/Patrice A. Wright

1. تقييم تصميم منهجية البحث

المنهجية المتبعة في رسالة الماجستير المرفقة هي منهجية كمية، وقد استخدم الباحث فيها الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الفرضيات. إليك تقييم لمنهجية الرسالة:

1. التصميم البحثي:

التصميم البحثي المستخدم في الرسالة هو تصميم كمي، حيث استخدم الباحث استبياناً لجمع البيانات من عينة من القيادات في المؤسسات التعليمية العليا في الشمال الأمريكي وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الفرضيات.

2. أداة جمع البيانات:

أداة جمع البيانات المستخدمة في الرسالة هي استبيان MLQ-5X، وهو استبيان قياسي لقياس أنماط القيادة وقد تم استخدام هذا الاستبيان لجمع البيانات من عينة من القيادات في المؤسسات التعليمية العليا في الشمال الأمريكي.

1. تقييم تصميم منهجية البحث

3. عينة البحث:

عينة البحث المستخدمة في الرسالة هي عينة من القيادات في المؤسسات التعليمية العليا في الشمال الأمريكي وقد تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية، وبلغ عدد المشاركين في البحث 168 قيادة.

4. أساليب التحليل الإحصائي:

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الرسالة هي التحليل الإحصائي الوصفي، وتحليل التباين، وتحليل الانحدار وقد تم استخدام هذه الأساليب لتحليل البيانات واختبار الفرضيات.

5. محددات البحث:

محددات البحث في الرسالة هي القيادة التحويلية، والقيادة التعاقدية، والقيادة المتناسية، والفعالية القيادية وقد تم تحديد هذه المحددات من خلال استخدام أداة جمع البيانات (استبيان MLQ-5X).

1. تقييم تصميم منهجية البحث

فرضيات البحث:

6. فرضيات البحث في الرسالة هي:

1. هناك علاقة إيجابية بين القيادة التحويلية والفعالية القيادية.
2. هناك علاقة إيجابية بين القيادة التعاقدية والفعالية القيادية.
3. هناك علاقة سلبية بين القيادة المتناسية والفعالية القيادية.

7. نتائج البحث:

نتائج البحث في الرسالة تشير إلى أن القيادة التحويلية والقيادة التعاقدية هما أكثر أنماط القيادة فعالية في المؤسسات التعليمية العليا في الشمال الأمريكي كما تشير النتائج إلى أن القيادة المتناسية هي أقل أنماط القيادة فعالية.

8. تقييم المنهجية:

المنهجية المستخدمة في الرسالة هي منهجية كمية جيدة، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات واختبار الفرضيات. كما أن أداة جمع البيانات المستخدمة (استبيان MLQ-5X) هي أداة قياسية جيدة لقياس أنماط القيادة ومع ذلك، يمكن أن يكون هناك بعض المحددات التي لم يتم أخذها في الاعتبار في البحث، مثل تأثير الثقافة التنظيمية على أنماط القيادة.

2. توضيح نوع المنهجية

منهجية الرسالة تتبع الأسلوب الكمي، حيث تم استخدام التحليل الإحصائي لتقييم العلاقة بين أنماط القيادة (التحويلية، والتبادلية، والتجنب السلبي) وفعالية القيادة بين قادة التعليم العالي في قسم الشمال الأمريكي للكنيسة السابعة.

النقاط الرئيسية في المنهجية:

1. **تصميم البحث:** استخدمت الدراسة تصميمًا كميًا مع توظيف أدوات تحليل متعددة مثل التحليل التبادلي والانحدار المتعدد ونمذجة المعادلات الهيكلية (SEM).
 2. **العينة:** تم جمع البيانات من 168 مستجيبًا من 12 مؤسسة تعليمية عبر استبيان تم إرساله عبر البريد الإلكتروني.
 3. **الأدوات:** استخدمت الدراسة استبيان MLQ-5X لقياس أنماط القيادة وفعالية القادة.
 4. **التحليل الإحصائي:** تم استخدام برامج SPSS و AMOS لتحليل البيانات، حيث تم تقييم العلاقات بين المتغيرات المختلفة.
 5. **المتغيرات:** شملت المتغيرات المستقلة (أنماط القيادة) والمتغيرات التابعة (فعالية القيادة)، بالإضافة إلى متغيرات ديموغرافية مثل العمر والجنس والخبرة.
- هذا المنهج يساعد في فهم تأثير أنماط القيادة على فعالية القادة في مؤسسات التعليم العالي.

3. أدوات جمع البيانات

البحث يتناول أنماط القيادة والقيادة الفعالة بين قادة التعليم العالي، يمكن أن تشمل أدوات جمع البيانات المستخدمة مجموعة متنوعة من الأساليب، مثل:

1. الاستبيانات:

- استبيانات عبر الإنترنت: يتم تصميم استبيانات عبر الإنترنت لتجميع البيانات من عينة واسعة من قادة التعليم العالي في قسم أمريكا الشمالية من كنيسة السبتية. يمكن أن تتضمن هذه الاستبيانات أسئلة حول أنماط القيادة التي يمارسونها، والسلوكيات التي يعتقدون أنها تؤدي إلى القيادة الفعالة، والتحديات التي يواجهونها.
- استبيانات ورقية: يمكن توزيع استبيانات ورقية على عينة من المشاركين لجمع البيانات بشكل مباشر.

2. المقابلات:

- المقابلات الفردية: يمكن إجراء مقابلات فردية مع قادة التعليم العالي لتعميق فهم أنماط القيادة الخاصة بهم وتجاربهم.
- المقابلات الجماعية: يمكن إجراء مقابلات جماعية مع مجموعات من القادة لمناقشة القضايا ذات الصلة بالقيادة بشكل جماعي.

3. تحليل الوثائق:

- تحليل خطط العمل: يمكن تحليل خطط عمل المؤسسات التعليمية لفهم الرؤية والاتجاه الاستراتيجي للقادة.
- تحليل التقارير السنوية: يمكن تحليل التقارير السنوية للمؤسسات التعليمية لتقييم الأداء المؤسسي والتركيز على القيادة.

4. الملاحظة:

- يمكن للمحققين ملاحظة سلوك القادة في بيئات العمل المختلفة لفهم أنماط تفاعلهم مع الآخرين واتخاذ القرارات.

11- المرجع لرسالة الماجستير

Wright, P. A. (2022). *Leadership Styles and Effective Leadership Among Higher Education Leaders in the North American Division of Seventh-Day Adventists* Andrews University].



Thank You