

قضايا بحثية 3

التكليف الرابع

Prepared by
Sami Almeqati



أحدث الاتجاهات والتطورات البحثية العالمية والعربية في مجال الذكاء الاصطناعي وخاصة في سياق تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس والتدريب. تم اختيار خمس دراسات (ثلاث أجنبية واثنان عربية) للتحليل والمقارنة بين مجالات التركيز والأساليب والمنهجيات المعتمدة.



عنوان الدراسة

Generative AI in Higher Education: Evidence from an Analysis of Institutional Policies and Guidelines (McDonald et al., 2024)

الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم العالي: أدلة من تحليل السياسات والمبادئ التوجيهية المؤسسية

https://arxiv.org/abs/2402.01659?utm_source=chatgpt.com

دراسة سياسات الجامعات الأمريكية نحو الذكاء الاصطناعي. استعراض لـ 116 جامعة أمريكية يشير إلى أن 63% تشجع الاستخدام و41% توفر إرشادات صفية، إضافة إلى مناقشة الجوانب الأخلاقية مثل التنوع والإنصاف.

عنوان الدراسة

Making AI Generative for Higher Education (Ithaka S+R, 2024)

جعل الذكاء الاصطناعي مولدًا للتعليم العالي

<https://sr.ithaka.org/publications/making-ai-generative-for-higher-education/>

تحليل لتجارب أعضاء هيئة التدريس في 19 جامعة. يوضح أن دمج الذكاء الاصطناعي في التدريس والبحث يتطلب دعم مؤسسي، ويرصد التحديات الراهنة كحاجز البيروقراطية .

عنوان الدراسة

Transformations in academic work and faculty perceptions (Frontiers, 2025)

التحولات في العمل الأكاديمي وتصورات أعضاء هيئة التدريس

https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1603763/full?utm_source=chatgpt.com

مراجعة تصورات وتحولات الأدوار الأكاديمية مع الذكاء الاصطناعي داخل الجامعات.

عنوان الدراسة

دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز تدريس مناهج علوم الاتصال والإعلام (السودان، 2024)
https://democraticac.de/?p=105232&utm_source=chatgpt.com

استخدام الذكاء الاصطناعي في مناهج الإعلام. استخدم المنهج الوصفي واستبانة وأدوات نظرية، أظهر اعتماداً على المساعدين الافتراضيين وتحديات أخلاقية وتقنية.

عنوان الدراسة

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالملكة العربية السعودية نحو توظيف الذكاء الاصطناعي (جامعة القصيم، 2025)

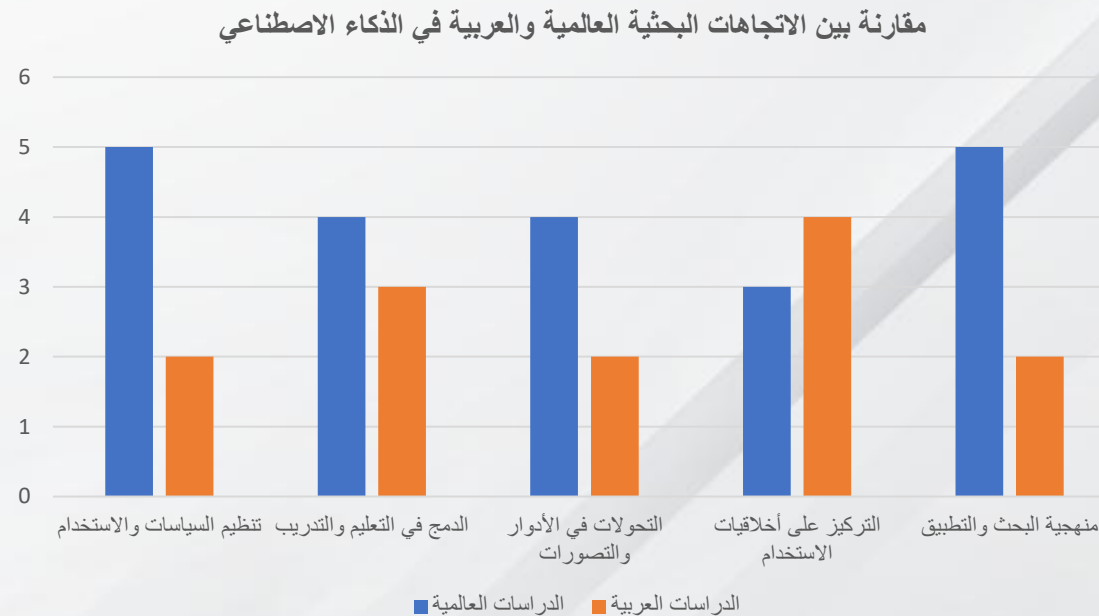
https://mkmgt.journals.ekb.eg/article_411848.html?utm_source=chatgpt.com

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في المملكة نحو أدوات الذكاء الاصطناعي. تشير إلى موقف إيجابي عام، لكنها تحذر من التحديات المتعلقة بالدعم والبنية التحتية والمخاوف المهنية.

ملخص الاتجاهات البحثية العالمية والعربية:

ركزت الدراسات العالمية على تنظيم السياسات، ودور المؤسسات في دمج الذكاء الاصطناعي، إضافة إلى التحولات في الأدوار الأكاديمية، واستخدام منهجيات نوعية ومقارنة متعددة. أظهرت الدراسات العربية اهتمامًا بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخصصات محددة، مع اعتماد المنهج الوصفي وانخفاض التركيز على الجوانب التطبيقية والتجريبية، رغم ارتفاع الوعي بأهمية التكنولوجيا في تحسين التدريب والتعليم.

يوضح الرسم التالي مقارنة تقديرية بين تركيز الدراسات العالمية والعربية في محاور رئيسية:



توضح انعكاس التطورات البحثية على بحثك المستقبلي:

توضح الاتجاهات البحثية الحديثة، على المستويين العالمي والعربي، محدودية الدراسات التجريبية التي تقيس الأثر العملي لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس. ومن هذا المنطلق، يسعى بحثي المستقبلي إلى معالجة هذه الفجوة من خلال تبني منهج تطبيقي يختبر فاعلية ChatGPT في بيئات التعليم والتدريب. كما يتيح التركيز العالمي على السياسات المؤسسية فرصة لتطوير إطار محلي منظم لتوظيف الذكاء الاصطناعي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

