

قضايا بحثية (2)

الباحثة والناقدة / رحاب آل نملان



الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس التشريعي للقيادة التعليمية ELCC

د. فوزية بنت عبدالرحمن بن سالم باناعه

أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المساعد

جامعة أم القرى

الملخص: هدفت الدراسة إلى تحديد درجة توافر الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس التشريعي للقيادة التعليمية ELCC من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين بالبرنامج، وتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول درجة التوافر / الأهمية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير الجامعة / الانتماء للبرنامج / الجنس. ولتحقيق الهدف تم استخدام المنهج الوصفي بشقيه المسحي - المقارن، وتم بناء استبيان تكون من (42) فقرة موزعة على سبعة أبعاد تم توزيعها على عينة طبقية عشوائية مكونة من (47) عضو/ عضوة هيئة تدريس و(321) خريج / خريجة من البرنامج خلال الفصل الدراسي الثاني 1438/ 1439 هـ. وأظهرت النتائج أن درجة توافر الكفايات القيادية لدى خريجي البرامج كانت بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.42) ودرجة الأهمية كانت بدرجة عالية بمتوسط حسابي (4.64). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة التوافر تعزى لمتغير الجامعة، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة التوافر تعزى لمتغير الانتماء للبرنامج لصالح أستاذ في البرنامج، والجنس لصالح الذكور. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة أهمية التوافر تعزى لمتغير الجامعة لصالح جامعة الملك سعود، والانتماء للبرنامج لصالح خريج برنامج الدكتوراه، والجنس لصالح الذكور. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة التوافر / الأهمية لصالح درجة أهمية توافر الكفايات

وقع الاختيار على
هذه الرسالة



1-كيفة صياغة أهداف البحث ..وضوح الأهداف :

أهداف البحث في هذا البحث تستوفي شروط أهداف البحث العلمي الجيد. حيث أن

1-الأهداف محددة وواضحة، حيث تسعى الدراسة إلى تحديد درجة توفر وأهمية الكفايات القيادية لدى خريجي برامج

الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية وفقاً لمعايير المجلس التشريعي للقيادة التعليمية (ELCC)

2-الأهداف قابلة للقياس من خلال استخدام استبيانات ومقاييس محددة لتقييم الكفايات القيادية، مما يسمح بجمع البيانات وتحليلها بشكل كمي.

3-الأهداف واقعية وقابلة للتحقيق، حيث تستند إلى معايير معترف بها دولياً (ELCC) وتستهدف عينة محددة من الخريجين وأعضاء هيئة التدريس.

4-الأهداف مرتبطة بشكل مباشر بموضوع البحث، وهو تقييم الكفايات القيادية، مما يعزز من أهمية الدراسة ويساهم في تطوير برامج الدراسات العليا.

5-الأهداف محددة بفترة زمنية معينة، حيث تم جمع البيانات خلال العام الدراسي 1438-1439 هـ، مما يضمن أن النتائج تعكس الوضع الحالي

-إذن أهداف البحث واضحة.حيث يهدف البحث إلى تحديد مدى توفر وأهمية الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات

العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية، وذلك في ضوء معايير المجلس التشريعي للقيادة التعليمية (ELCC). يتم ذلك

من خلال آراء أعضاء هيئة التدريس والخريجين، بالإضافة إلى دراسة الفروقات ذات الدلالة الإحصائية في مدى توفر وأهمية

هذه الكفايات بناءً على متغيرات الجامعة والانتماء للبرنامج والجنس

2-دقة الأسئلة البحثية:

أسئلة البحث في الدراسة التي أجرتها الدكتورة فوزية بنت عبدالرحمن بن سالم باناعمه دقيقة ومنظمة بشكل جيد. قد استوفت معايير أسئلة البحث الأسئلة الرئيسية التي تناولتها الدراسة:

1. ما مدى توافر الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية وفقًا لمعايير ELCC؟

2. ما مدى أهمية توافر هذه الكفايات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توافر الكفايات القيادية تعزى لمتغيرات الجامعة، والانتماء للبرنامج، والجنس؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى أهمية توافر الكفايات القيادية تعزى لمتغيرات الجامعة، والانتماء للبرنامج، والجنس؟

معايير الأسئلة البحثية الجيدة :

1. الأسئلة تناولت جميع الجوانب المهمة للكفايات القيادية، بما في ذلك القيادة الحكيمة، تحسين العملية التعليمية، الإدارة الفعالة، العلاقة المجتمعية والتنوع، النزاهة والأخلاقية، الاستجابة للسياق الاجتماعي العام، والتدريب الوظيفي.

2. الأسئلة كانت مرتبطة بشكل مباشر بأهداف الدراسة، مما يساعد في توجيه البحث نحو تحقيق هذه الأهداف بفعالية.

3. الأسئلة شملت جوانب نظرية وتطبيقية، مما يضمن تغطية شاملة للموضوع من مختلف الزوايا.

4. الأسئلة تضمنت استفسارات حول الفروقات بين الجامعات المختلفة، وبين الجنسين، وبين مستويات الدراسة (ماجستير ودكتوراه)، مما يعزز من فهم العوامل المؤثرة على الكفايات القيادية.

5. الأسئلة استندت إلى معايير المجلس التشريعي للقيادة التعليمية (ELCC)، مما يضفي مصداقية وأهمية على الدراسات

الدراسة استخدمت منهجًا وصفيًا تحليليًا، واعتمدت على استبيان مكون من 42 فقرة موزعة على 7 أبعاد لتقييم الكفايات القيادية. النتائج أظهرت أن درجة توافر الكفايات القيادية كانت عالية، وكذلك درجة الأهمية من وجهة نظر المشاركين

شكراً دكتورة دعاء
ويشرفني ويسعدني
توجيهك

Thanx.