

المهمة الثالثة: (نقد مشكلة وأهمية الدراسة)

مقرر دراسات نقدية ٢

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

إشراف

أ. د. أشرف الفندي

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

الفصل الدراسي الثاني- ٢٠٢٤

أولاً: البيانات الخاصة برسالة الدكتوراه

- عنوان الرسالة: القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين: سبل التحسين.
- اسم الباحث: طربية، نصار محمد.
- سنة النشر: ٢٠٢٣ م.
- الجامعة: جامعة اليرموك، الأردن.
- الكلية: كلية التربية.
- التخصص: الإدارة التربوية.

ثانياً: نقد الرسالة من خلال المشكلة والأهمية

تم نقد الرسالة المعنونة " القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين: سبل التحسين. من خلال الشكل في ضوء المعايير الآتية:

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
أولاً: نقد مشكلة الدراسة					
١	هل دلل الباحث على وجود مشكلة الدراسة من خلال قرائن واضحة وبأكثر من أداة (الملاحظة، الاستبانة، المقابلات، الدراسات السابقة، وغيرها) ؟	✓			قام الباحث بتقديم دلائل أو قرائن على وجود مشكلة الدراسة من خلال أداتين، وهما: - الملاحظة الميدانية: حيث ذكر الباحث أنه لاحظ خلال عمله نائب مدير إحدى المدارس العربية التابعة للواء الشمال داخل الخط الأخضر افتقار بعض مديري ومديرات المدارس للكفايات والمهارات التقنية التي تمكنهم من أداء المهام الوظيفية على أكمل وجه خاصة في ظل الظروف الطارئة التي فرضتها عليهم جائحة كورونا. - الدراسات السابقة: دلل الباحث على مشكلة الدراسة من خلال الإشارة إلى تناقض النتائج التي توصلت إليها ثلاث دراسات سابقة حول درجة ممارسة قادة المدارس القيادة الرقمية،

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
					وهي: دراسة أبو حية (٢٠٢١)؛ ودراسة الذهلي والخروصي والشعيلي (٢٠٢١)، ودراسة زونق (Zhong, 2017). وعلى الرغم من ذلك، إلا أن استدلال الباحث على مشكلة الدراسة من خلال الاعتماد على مراجعة نتائج الدراسات السابقة لم يكن سليماً من الناحية العلمية، حيث دلت الباحثة على ضعف أو تناقض النتائج البحثية المتعلقة بمستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر بنتائج دراستين أجريتا خارج البيئة الفلسطينية، وهما: دراسة الذهلي وآخرون (٢٠٢١) التي أجريت في سلطنة عمان، ودراسة زونق (Zhong, 2017) المطبقة في البيئة الأمريكية (بولاية المسيسيبي)، وهو ما تؤكد من خلال مراجعة قائمة المراجع، وفيما يلي الشواهد على ذلك: الذهلي، ربيع والخروصي، حسين والشعيلي، صالح. (2021) درجة توظيف مديري المدارس في سلطنة عُمان للقيادة الرقمية من وجهة نظر المديرين أنفسهم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 12(33)، 79-93. Zhong, L. (2017). Indicators of Digital Leadership in the Context of K-12 Education. <i>Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)</i>, 10(1), 6-15.
٢	هل مشكلة الدراسة تتسم بالأصالة أو أنها جديدة من نوعيتها لذا قام الباحث بتناولها كموضوع لرسالة الدكتوراه ؟			✓	على الرغم من أهمية بحث مشكلة الدراسة المتمثلة في الكشف عن درجة توظيف القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر، والتعرف على سبل تحسينها، إلا أن مشكلة الدراسة لا تتسم بالأصالة، ولا بكونها جديدة من نوعيتها؛ نظراً لتناول هذا الموضوع في العديد من رسائل الماجستير والأبحاث المنشورة، وهو ما تبين للباحث من خلال البحث في المكتبات الرقمية، ومنها على سبيل المثال: دراسة أبو حية (٢٠٢١) التي بحثت درجة ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري مدارس الاونرا بالمحافظات الجنوبية لفلسطين وسبل تحسينها.
٣	هل صيغت مشكلة الدراسة في شكل	✓			صاغ الباحث مشكلة الدراسة في شكل صياغة لفظية تقريرية (صيغة الجمل الخبرية)، حيث ذكر أن مشكلة

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
	سؤال رئيس أو شكل صياغة لفظية تقريرية سعى الباحث للإجابة عنه أو حله من خلال الدراسة ؟				هذه الدراسة تتجلى في الكشف عن درجة توظيف القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وكذلك التعرف إلى سبل التحسين. Administrators (ISTE-A)، ومن هنا تتجلى مشكلة هذه الدراسة في الكشف عن درجة توظيف القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وكذلك التعرف إلى سبل التحسين. وبشكل أكثر تحديداً حاولت الدراسة الإجابة عن
٤	هل كانت مشكلة الدراسة مرتبطة لموضوع أو عنوان الدراسة ؟	✓			جاءت مشكلة الدراسة مرتبطة ارتباطاً مباشراً بعنوان الدراسة، حيث تناولت المشكلة العنوان المطروح من حيث الموضوع، والمكان، والعينة؛ إذ تمثلت مشكلة الدراسة في الكشف عن درجة توظيف القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وكذلك التعرف إلى سبل التحسين، فيما نص عنوان الدراسة على: "القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين: سبل التحسين".
٥	هل تم توثيق مشكلة الدراسة بعدد كافٍ من المصادر والمراجع ؟	✓			وثق الباحث المعلومات الواردة في مشكلة الدراسة بالمراجع وفقاً لنظام APA، حيث قام بتوثيق المشكلة بالاستعانة بثلاث دراسات، وهي دراسة أبو حية (٢٠٢١)؛ ودراسة الذهلي والخروصي والشعيلي (٢٠٢١)، ودراسة زونق (Zhong, 2017). وعلى الرغم من ذلك، إلا أن المصادر المستخدمة في توثيق مشكلة الدراسة لم تكن كافية من الناحية العددية، لاسيما أن البحث عبر المكتبات الرقمية يشير إلى توفر العديد من المراجع أو الدراسات السابقة التي كان يمكن استخدامها في تأصيل مشكلة الدراسة على نحو أكثر إحكاماً، سواء أكانت الدراسات التي بحثت واقع ممارسة القيادة الرقمية أو الإلكترونية، أو الدراسات التي بحثت المعوقات التي تحد من ممارسة هذا النمط القيادي في المدارس بالبيئة الفلسطينية.

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
٦	هل اتسمت مشكلة الدراسة بقابليتها للبحث أو الحل ؟	✓			اتسمت المشكلة البحثية التي تناولتها الدراسة بقابليتها للبحث أو الفحص باتباع منهج بحثي، واستخدام إحدى أدوات جمع المعلومات، حيث يمكن الكشف عن درجة توظيف القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وكذلك التعرف إلى سبل التحسين من خلال اتباع المنهج الوصفي المسحي، والاعتماد على الاستبانة أداة لجمع البيانات من أفراج عينة الدراسة، ومن ثم إخضاع هذه البيانات إلى التحليل الإحصائي وصولاً إلى النتائج التي تكشف عن هذا الواقع، وتسهم في التعرف على سبل تحسينه.
٧	هل وقعت المشكلة البحثية ضمن تخصص الباحث ؟	✓			وقعت المشكلة البحثية التي تناولتها الدراسة ضمن تخصص الباحث، حيث ترتبط المشكلة بالكشف عن درجة توظيف إحدى الأنماط القيادية الحديثة فلدى مديري المدارس، وهذا الموضوع يترتب بتخصص الإدارة التربوية. ومن ناحية أخرى فإن الباحث هو طالب في مرحلة الدكتوراه في تخصص الإدارة التربوية بجامعة اليرموك، كما أنه يعمل - كما ورد في مشكلة الدراسة- مديراً لإحدى المدارس العربية التابعة للواء الشمال داخل الخط الأخضر، وفيما يلي الشواهد على ذلك: إعداد تصار محمد طريبه إشراف الأستاذ الدكتور متيره محمود الشرمان حقل التخصص: الإدارة التربوية مشكلة الدراسة وأسئلتها لاحظ الباحث من خلال عمله نائب مدير إحدى المدارس العربية التابعة للواء الشمال داخل الخط الأخضر أفكار بعض مديري ومديرات المدارس للكفايات والمهارات التقنية التي تمكنهم من
٨	هل تم الاستدلال على مشكلة الدراسة من خلال التوصيات			✓	لم يستدل الباحث على مشكلة الدراسة من خلال الاستشهاد بأي من التوصيات أو المقترحات الواردة في الدراسات السابقة ذات العلاقة، رغماً عن توفرها، وهو ما تأكد للباحث من خلال البحث في المكتبات

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
	والمقترحات الواردة في الدراسات السابقة ذات العلاقة ؟				الرقمية، ومنها على سبيل المثال لا الحصر توصيات دراسة أبو حية (٢٠٢١)، وتوصيات دراسة سكر (٢٠٢١).
ثانياً: نقد أهمية الدراسة					
٩	هل تم تقديم تبرير علمي واضح لأهمية الدراسة بناءً على الأدبيات الحالية والفجوات الموجودة ؟			✓	لم يقدم الباحث أي تبرير علمي واضح لأهمية الدراسة بناءً على ربط موضوع الدراسة (القيادة الرقمية لد القيادة الرقمية لدى مديري المدارس) بالأدبيات التربوية التي أكدت أهمية هذا النمط القيادي، وانعكاساته على العملية التربوية بمختلف عناصرها، كما أنه لم يبرر أهمية الدراسة بناءً على الإشارة إلى الفجوات المعرفية والبحثية التي تسعى الدراسة لسدها.
١٠	هل أوضحت أهمية الدراسة الفوائد المتوقعة من النتائج على المستوى العلمي ؟		✓		أوضح الباحث خلال عرضه لأهمية الدراسة الفوائد المتوقعة من الدراسة ونتائجها على المستوى العلمي أو النظري، حيث ذكر الباحث ما نصه: "يؤمل أن تعمل هذه الدراسة على إثراء الجانب النظري في مجال القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية للعمل على تحسين توظيف مديري المدارس العربية للقيادة الرقمية، لما ذلك من آثار إيجابية على أداء مديري المدارس، وإنتاجية المعلمين وأداء طلبتهم، وعلى أمل أن تعمل هذه الدراسة على إثراء المكتبة العربية فيما توفره من معلومات حول مفهوم القيادة الرقمية". ورغمًا عن ما ذكره الباحث أعلاه، إلا أنه أغفل عن تفصيل الفوائد المتوقعة من الدراسة ونتائجها على المستوى العلمي، حيث كان من الأفضل للباحث أن يذكر أن الدراسة الحالية تشكل إضافة معرفية للأدبيات والأبحاث التربوية التي تناولت القيادة الرقمية لدى مديري المدارس من خلال إلقاء الضوء على مفهوم القيادة الرقمية، وأهميتها، ومجالاتها، ومزاياها، ومعوقاتها، وسبل تحسينها.
١١	هل أوضحت أهمية الدراسة الفوائد المتوقعة من النتائج على			✓	أوضح الباحث خلال عرضه لأهمية الدراسة الفوائد المتوقعة من نتائج الدراسة على المستوى العملي، حيث عدد الباحث نقطتين لبيان الأهمية العملية للدراسة، وأورد خلالها العديد من الفوائد التطبيقية أو العملية التي يؤمل أن تؤثر على عدد من الجهات

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
	المستوى العملي ؟				والأفراد المستفيدين، وفيما يلي تفصيل لما أورده الباحث في هذا السياق: - تكمن الأهمية العملية للدراسة الحالية من خلال ما توصلت إليه من نتائج، والتي قد تسهم في توجيه أنظار أصحاب القرار وراسمي السياسة التربوية والمشرفين في وزارة التربية والتعليم في حال الأخذ بها من أجل تحسين الممارسات المتعلقة بالقيادة الرقمية من قبل مديري ومديرات المدارس العربية في لواء الشمال داخل الخط الأخضر، وبما ينعكس إيجاباً عليهم وعلى أدائهم، وأداء معلميتهم والطلبة. كما أن هذه الدراسة قد تسهم في توجيه أنظار أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم إلى ضرورة توفير كافة السبل التي يمكن لمديري المدارس إتباعها للتخلص من التحديات التي قد تعترض توظيفهم للقيادة الرقمية، ويؤمل أن تعمل هذه الدراسة على إفادة مديري المدارس والمشرفين والمعلمين وأولياء الأمور والطلبة والباحثين وطلبة الدراسات العليا. - استفادة للباحثين وطلبة الدراسات العليا على نحو من الدراسات المشابهة للدراسة الحالية وفي ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية الأخرى، وذلك في ضوء ما انتهت إليه هذه الدراسة من نتائج.
١٢	هل تم شرح كيف تتماشى أهمية الدراسة مع التحديات أو التغيرات الحديثة في المجال المعني ؟			✓	لم يشرح الباحث خلال عرضه أهمية الدراسة كيف يتماشى موضوع القيادة الرقمية لدى مديري المدارس وسبل تحسينها من حيث الأهمية مع التحديات أو التغيرات الحديثة في مجال الإدارية التربوية، والتي يمكن أن تشمل العديد من التحديات القائمة والواضحة، وفي مقدمتها جائحة كورونا التي أبرزت أهمية هذا النمط من القيادة، والتوجه العربي والدولي الواسع نحو تطبيق التحول الرقمي في مختلف السياقات والممارسات المؤسسية.
١٣	هل تم التمييز بين الأهمية الأكاديمية (الإضافة إلى المعرفة النظرية) والأهمية العملية	✓			ميز الباحث بين الأهمية النظرية أو الأكاديمية والأهمية العملية في وصفه لأهمية الدراسة، حيث أورد تحت عنوان "أهمية الدراسة" عنوانين فرعيين؛ العنوان الأول تعلق بالأهمية النظرية للدراسة، والتي تم بلورتها في فقرة أو نقطة واحدة

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
	(الفوائد التطبيقية التي قد تؤثر على السياسات أو الممارسات) ؟				تعكس الإضافة النظرية المتحققة للمكتبة التربوية العربية من بحث هذا الموضوع، والعنوان الثاني تعلق بالأهمية العملية، والتي تم تحديدها في نقطتين وضحتا الفوائد العملية أو التطبيقية التي قد تؤثر على سياسات أصحاب القرار ورأسمي السياسات التربوية في وزارة التربية والتعليم في لواء الشمال داخل الخط الأخضر (ينظر ص.ص ٧-٨).
١٤	هل شرحت الدراسة لماذا هذا الموضوع مهم في الوقت الحالي؟ أي ما الذي يجعل هذه الدراسة ضرورية في السياق الزمني التي تم إجراؤها فيه ؟			✓	لم يوضح الباحث خلال عرضه أهمية الدراسة لماذا تعد دراسة موضوع القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر وسبل تحسينها مهماً أو ضرورياً في السياق الزمني لإجراء الدراسة، والمتمثل في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣، فعلى سبيل المثال: كان يمكن أن يوضح الباحث أهمية دراسة هذا الموضوع في السياق الزمني المشار إليه من خلال تأثير جائحة كورونا على المدارس في السنة السابقة لإجراء الدراسة، أو تأثير الفجوة الرقمية التي تعاني منها المؤسسات التربوية الفلسطينية نتيجة الظروف السياسية في هذا الوقت على ممارسة هذا النمط القيادي في المدارس.

المراجع:

أبو حية، نجاه شعبان. (٢٠٢١). درجة ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري مدارس الأونروا بالمحافظات الجنوبية لفلسطين وسبل تحسينها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى، غزة.

سكر، ناجي رجب. (٢٠٢٢). درجة تطبيق مديري مدارس الأونروا بمحافظات غزة لمعايير القيادة الرقمية وسبل تحسينها. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ١٨ (٤)، ٨٠٩-٨٢٩.

طربية، نصار محمد. (٢٠٢٣). القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين: سبل التحسين. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.

روابط الرسالة:

file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9802-003-007-4865-F.pdf	الفصل الأول
file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9802-003-007-4865-R.pdf	قائمة المراجع

العنوان:	القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين: سبل التحسين
المؤلف الرئيسي:	طربية، نصار محمد
مؤلفين آخرين:	الشرمان، منيرة محمود(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2023
موقع:	إربد
الصفحات:	1 - 98
رقم MD:	1465488
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة دكتوراه
الجامعة:	جامعة اليرموك
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	الأردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	القيادة الرقمية، الإدارة المدرسية، البنية التحتية، المؤسسات التربوية، فلسطين
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1465488

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

طربية، نصار محمد، و الشرمان، منيرة محمود. (2023). القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين: سبل التحسين (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من <http://1465488/Record/com.mandumah.search/>

إسلوب MLA

طربية، نصار محمد، و منيرة محمود الشرمان. "القيادة الرقمية لدى مديري المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين: سبل التحسين" رسالة دكتوراه. جامعة اليرموك، إربد، 2023. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1465488>

المصادر والمراجع

أولاً. المراجع العربية:

أبو حية، نجاة. (2021). درجة ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري مدارس الأونروا بالمحافظات الجنوبية لفلسطين وسبل تحسينها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

أبو عصب، خالد. (2016). جهاز التعليم في إسرائيل: البنية، المضامين، التيارات وأساليب العمل. رام الله: مدار.

أحمد، نوال. (2022). معوقات تطبيق القيادة الرقمية من وجهة نظر مديرات المرحلة الثانوية في لواء قصبة إربد. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مركز رفاد للدراسات والأبحاث، 11(3)، 497-517.

آل تويم، هياء. (2019). درجة تطبيق القيادة الرقمية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر القيادات التربوية. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، 16(1)، 229-249.

آل كردم، مفرح. (2016). واقع ممارسة سلوكيات القيادة التكنولوجية لدى قادة المدارس الثانوية بمنطقة عسير من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 35(167)، 145-167.

إيلس، كارول. (2009). مهارات الإداريين الجدد: بناءً على أكثر الدورات حضوراً للجمعية الأمريكية. (مترجم: يوسف، محمد عبد الحفيظ). الرياض: شركة العبيكان للأبحاث والتطوير.

- الحري، حمدان. (2020). واقع توظيف القيادة الرقمية في التعليم عن بعد وإدارة الأزمات الطارئة لدى قادة المدارس الابتدائية في مدينة مكة المكرمة (التصور المقترح). *المجلة العربية للنشر العلمي*، (27)، 82-105.
- الخضري، بدر. (2019). الدور التكنولوجي الرقمي في تحقيق القيادة المتميزة لمنظومة التعليم. ورقة مقدمة إلى المؤتمر الإقليمي الأول للقيادة التنموية في ظل العالم الرقمي (قيادة-تكنولوجيا-تنمية مستدامة)، 25-27 مارس/2019، الكويت.
- الحرون، منى وبركات، علي. (2019). متطلبات التحول الرقمي في مدارس التعليم الثانوي العام في مصر. *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*، 30(120)، 429-478.
- دواني، كمال. (2013). *القيادة التربوية*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الذهلي، ربيع والخروصي، حسين والشعيلي، صالح. (2021) درجة توظيف مديري المدارس في سلطنة عُمان للقيادة الرقمية من وجهة نظر المديرين أنفسهم. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 12(33)، 79-93.
- الرقب، يوسف. (2021). درجة ممارسة القيادة الرقمية من قبل مديري المدارس الخاصة في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- الريس، إيمان. (2022). احتياجات التطوير المهني للقيادات المدرسية في المملكة العربية السعودية في ضوء القيادة الرقمية. *مكتب التربية العربي لدول الخليج*، 42(164)، 13-38.
- السعود، راتب. (2009). *الإدارة التربوية: مفاهيم وأفاق*، عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.

شاهين، شريف. (2011). نحو خطة استراتيجية لإعداد المواطن الإلكتروني في المجتمع الليبي كخطوة لإعداد قيادات الإدارة الإلكترونية، مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، 16(35)، 43-88.

شرف، رشا. (2019). خارطة طريق تكنولوجية مقترحة لتفعيل دور القيادات التعليمية في التحول الرقمي للتعليم الثانوي العام في بعض الدول العربية. دراسات تربوية واجتماعية، 25(11)، 1-141.

الشرمان، عاطف وخطاب، إيفيت. (2018). درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، دراسات-العلوم التربوية، 5(4)، 557-597.

الطائي، يوسف والحدراوي، باقر. (2019). أثر القيادة الرقمية في تبني الثقافة التنظيمية لدى الموظفين العاملين بمديرية تربية محافظة النجف الأشرف بالعراق. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية، 3(6)، 19-39.

العماري، جواهر. (2022). درجة ممارسة مديرات المدارس الثانوية للقيادة الرقمية بمحافظة خميس مشيط. مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية-جامعة الأزهر، 41(194)، 199-239.

الكيلاي، عبد الله والشريفين، نضال. (2011). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية: أساسياته، مناهجه، تصاميمه، أساليبه الإحصائية. ط3، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

محمود، محمد. (2015). رؤية مقترحة لتطبيق القيادة الالكترونية بمؤسسات التعليم قبل

الجامعي في ضوء بعض المتغيرات العالمية المعاصرة. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي

الأول لكلية التربية بجامعة الباحة: التربية آفاق مستقبلية، 12-15 إبريل، مصر.

مقدادي، محمد. (2020). تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن

لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها. المجلة العربية للنشر العلمي،

(19)، 96-114.

ثانيًا. المراجع الأجنبية:

- Avolio, J., Kahai, S & Dodge, G. (2000). E-leadership Implications for theory, research, and practice. *The Leadership Quarterly*, 11(4), 615-668.
- Borel, D., Young, J., Martin, G., Nicks, R., Mason, D., & Thibodeaux, T. (2019). School Principal Interns' Perceived Level of Preparedness for Technology Leadership. *International Council of Professors of Educational Leadership*, 20(1), 101-118.
- Bounfour, A. (2016). *Digital Futures, Digital Transformation*, Progress in IS. Springer International Publishing, Cham.
- Chua, Y & Chua, Y. (2017). How are e-leadership practices in implementing a school virtual learning environment enhanced? A grounded model study. *Computers & Education Journal*, (109), 109-121.
- Collin, J., Hiekkanen, K., Korhonen, J., Halén, M., Itälä, T., & Helenius, M., (2015). *IT Leadership in Transition-The Impact of Digitalization on Finnish Organizations*. Research rapport, Aalto University. Department of Computer Science, 5-8.
- Edwards, L. (2020). *How Principals Learn to Be Technology Leaders: A Critical Incident Qualitative Study* [Unpublished Doctoral Dissertation], Educ Foundations & Leadership, Old Dominion University.
- Hamzah, N., Nasir, M., & Wahab, J. (2021). The Effects of Principals' Digital Leadership on Teachers' Digital Teaching during the COVID-19 Pandemic in Malaysia. *Journal of Education and e-Learning Research*, 8(2),216-221.
- Hero, J. (2020). Exploring the Principal's Technology Leadership: Its Influence on Teachers' Technological Proficiency, Online Submission, *International Journal of Academic Pedagogical Research*, 4(6), 4-10.

- Karabenick, S & Conley, A. (2011). *Teacher Motivation for Professional Development. Ann Arbor: Math and Science Partnership—Motivation Assessment Program II*, University of Michigan, United States of America.
- Khan, Sh. (2016). *Leadership in the digital age – A study on the effects of digitalization on top management leadership* [Master Thesis], Stockholm University.
- Krejcie, R., & Morgan, D. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Moore, K. (2018). *Teachers' Perceptions of Principal Digital Leadership Behaviors That Impact Technology Use in the Classroom*. Unpublished Doctoral Dissertation, Dallas Baptist University.
- Promsuwan, P., Wichitputchraporn, W., Niyamabha, A., Prachongchit, S., Moore, K., & Koedsuwan, S. (2019). A Model of Digital Leadership Development for Principals of Small Size Schools under the Office of the Basic Education Commission. *Asian Political Science Review*, 3(2), 96- 104.
- Raman, A., Thannimalai, R., & Ismail, S. (2019). Principals' Technology Leadership and its Effect on Teachers' Technology Integration in 21st Century Classrooms, *International Journal of Instruction*, 12(4), 423-442.
- Saraih, E., Wong, S., Asimiran, S., & Khambari, M. (2022). Contemporary Communication Conduit among Exemplar School Principals in Malaysian Schools. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 17(4), 1-23.
- Sheninger, E. C. (2019). *Digital leadership: Changing paradigms for changing times* (2nd ed.). Thousand Oaks, California: Corwin.
- Yusof, M., Yaakob, M. & Ibrahim M. (2019). Digital Leadership Among School Leaders in Malaysia. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)*, 8(9), 1481-1485.

- Zilberstein, R. & Magan, D. (2021). *Teaching Staff, 2020/2021*. Jerusalem: Central Bureau of Statistics. Retrieved on 25-9-2022 from: https://www.cbs.gov.il/he/mediarelease/DocLib/2021/067/06_21_067b.pdf
- Zhong, L. (2016). *The Effectiveness of Digital Leadership at K-12 Schools in Mississippi Regarding Communication and Collaboration During CCRS Implementation* [Unpublished Doctoral dissertation]. the Graduate School, University of Southern Mississippi.
- Zhong, L. (2017). Indicators of Digital Leadership in the Context of K-12 Education. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*, 10(1), 6-15.