

## دراسات نقدية 3

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

المهمة العاشرة



## دراسات نقدية 3

المهمة العاشرة

Chapter

10

الأهداف



تهدف المهمة إلى تقديم نقد علمي على رسالة الماجستير الخاصة بزميل لي ووضع مقترحات للتحسين.

جامعة ميدأوشن

كلية العلوم الإنسانية

تخصص القيادة التربوية

عنوان البحث

دور تطبيق (Google Classroom)

في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة

من ذوي الإعاقة البصرية

من وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة

الطالب / سعد محمد العمري

٢٣٢٠٠٠٢٤٨

العام الدراسي:

٢٠٢٥

## ملخص البحث

الواجب

10

ملخص.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أهمية تصميم برامج رقمية لمساعدة المكفوفين على اختيار مصادر تعلمهم دون الاستعانة بشخص مبصر، وتقييم التقنية المقترحة من قبلهم، واستكشاف الصعوبات التي تواجه الطفل الكفيف عند التحاقه بالمدرسة الابتدائية، وقياس أثر استخدام برنامج google classroom على تنمية التحصيل لدى طلبة ذوي الإعاقة البصرية. من وجهة نظر مدراء المدارس، واستكشاف المشكلات التي تواجه الطلاب المكفوفين باستخدام تطبيق google classroom من وجهة نظر مدراء المدارس، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، كما تكونت عينة هذه الدراسة من (٤٥) من مدراء الطلبة ذوي الإعاقة البصرية، واستخدمت هذه الدراسة أداة الاستبيان، كما توصلت هذه الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها أنه يوجد دور قوي جدًا لتطبيق Google classroom في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند  $\alpha=0.05$  لتطبيق Google classroom في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، وسنوات الخبرة).

# مشكلة الدراسة

الواجب

10

## مشكلة الدراسة:

ظهور الابتكارات الحديثة والمتنوعة في مجال التكنولوجيا المساندة لذوي الإعاقة، أدى الى الحاجة لطرق وأساليب حديثة تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم.

مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في عدم وجود معايير محددة للإتاحة الرقمية لتصميم بيئات التعلم التكيفية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.

يطرح البحث مجموعة من التساؤلات ليجيب عنها عبر استخدام منهجيات بحثية ملائمة توصل للإجابة عن هذه التساؤلات:

١- ما هو دور تطبيق google classroom في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة من

ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند  $\alpha=0,05$  لتطبيق google

classroom في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من

وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغيرات ( الجنس ، المؤهل

الدراسي ، وسنوات الخبرة )

## أهداف الدراسة

الواجب  
10

### أهداف الدراسة:

يتلخص البحث في النقاط التالية :

- ١- الكشف عن أهمية تصميم برامج رقمية لمساعدة المكفوفين على اختيار مصادر تعلمهم دون الاستعانة بشخص مبصر، وتقييم التقنية المقترحة من قبلهم.
- ٢- استكشاف الصعوبات التي تواجه الطفل الكفيف عند التحاقه بالمدرسة الابتدائية
- ٣- قياس أثر استخدام برنامج google classroom على تنمية التحصيل لدى طلبة ذوي الإعاقة البصرية. من وجهة نظر مدراء المدارس
- ٤- استكشاف المشكلات التي تواجه الطلاب المكفوفين باستخدام تطبيق google classroom من وجهة نظر مدراء المدارس

## أهمية البحث

الواجب

10

### الأهمية العلمية:

- يساعد البحث الحالي في فهم تأثير تطبيقات تعليمية محددة مثل Google Classroom على التحصيل الدراسي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يمكن الباحثين من بناء نظريات واستراتيجيات تعليمية تستند إلى البيانات.

### الأهمية العملية:

- يوفر البحث رؤى عملية لمدرء المدارس وصانعي السياسات التعليمية حول مدى فعالية Google Classroom في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة ذوي الإعاقة البصرية، مما يساعدهم على اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن استخدام هذه الأدوات في المدارس.

ويمكن أن نلخص أهمية البحث العملية في النقاط التالية:

١. **تقليل التكلفة:** يعمل التعليم الإلكتروني على تقليل التكاليف المادية المطلوبة في التعليم التقليدي، حيث لا توجد ضرورة لوجود المنشآت التعليمية بالشكل الحالي، مما يقلل من تكاليف التنقل للطلاب والمعلمين.
٢. **رؤية مرنة للتعليم:** يتيح التعليم الإلكتروني التعلم بدون قيود على الفئات العمرية، مما يمكن جميع الأفراد من الحصول على الدورات التعليمية واكتساب المهارات ببرامج ملائمة للمكفوفين.
٣. **سهولة التعلم للمكفوفين:** يتميز التعليم الإلكتروني بالمرونة في الوقت، حيث يمكن للطلاب الحصول على المادة العلمية في الوقت المناسب لهم دون الارتباط بوقت محدد.
٤. **توفير الوقت:** يقلل التعليم الإلكتروني من إهدار الوقت في المناقشات والأسئلة التي قد تعطل العملية التعليمية في التعليم التقليدي، مما يزيد من فعالية الوقت المخصص للتعليم.

الواجب

10

## الإطار النظري

## الإطار النظري

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة (دارسين، ٢٠٢٤) إلى معرفة مدى استقلالية المكفوفين باعتمادهم على أنفسهم في التقاط وتصفح الصور الفوتوغرافية وتخزينها على الهواتف الذكية، باستخدام برامج وتطبيقات المساعدة. شملت العينة ٢٠ مفردة من المكفوفين، باستخدام منهج المسح واستبيان المقابلة لجمع البيانات. خلصت النتائج إلى عدم كفاية هذه البرامج لأن ليس كل الأشخاص على نفس مستوى الإمكانيات المهارية والعقلية للتعامل مع هذه التكنولوجيا المعقدة.

الواجب  
10

## الاطار النظري

هدفت دراسة (يوسف، ٢٠٢٣) إلى التعرف على المشكلات المرتبطة باستخدام برامج قراءة الشاشة المدعمة للغة العربية من وجهة نظر طلاب التعليم الجامعي. تضمنت

٨

العينة ١٢٠ طالبًا جامعيًا معاقًا بصريًا و٢٢ مصممًا تعليميًا. أظهرت النتائج أن نسبة كبيرة من الطلاب يستخدمون برنامج الإبصار وبرنامج JAWS ، وأكدت توافر الإمكانيات والوظائف الأساسية للبرامج التي تدل على الكفاءة العالية.

الواجب

10

## الاطار النظري

هدفت دراسة (شامان، ٢٠٢٢) إلى تصميم رمز استجابة سريعة لمساعدة المكفوفين على اختيار ملابسهم والعناية بها دون الاستعانة بشخص مبصر. تم تقييم التقنية المقترحة من قبل المكفوفين، حيث تعتبر تقنية منخفضة التكلفة وسهلة التبني من قبل مصنعي الملابس. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي مع الدراسة التطبيقية، وتم جمع البيانات من ١٢ كفيفة في مدينة تبوك من المرحلة الثانوية والجامعية. أشاد المكفوفون بأن هذه التقنية ستساعدهم على الاعتماد على أنفسهم بشكل كامل وتعزز الحرية الشخصية في اختيار ملابسهم. التقنية تحتوي على معلومات دقيقة للقطع الملابسية، قدمت بطريقة لم تتناولها أي دراسة سابقة.

الواجب  
10

## حدود الدراسة

حدود الدراسة:

- الحدود الزمانية: العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٧
- الحدود المكانية: تطبيق أداة الدراسة على منطقة الرياض
- الحدود الموضوعية: تتناول الدراسة موضوع. أثر تطبيق ( Google Classroom ) على التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدراء المدارس.

الواجب  
10

## منهج الدراسة

منهج الدراسة:

سيعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي؛ نظرًا لوصفه لدور تطبيق (Google Classroom) في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة، حيث تم تصميم استبانة لقياس المتغير المستقل المتمثل في تطبيق (Google Classroom)، والمتغير التابع المتمثل في تحسين التحصيل الدراسي، وإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة وتحليلها وتفسيرها بهدف الوصول إلى تعميمات ذات معنى يزيد ويثري بها رصيد المعرفة عن الموضوع.

الواجب

10

## عينة الدراسة

- عينة الدراسة:

سيتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة المتمثل في مدراء المدارس التي تختص بالتربية الخاصة للطلاب المكفوفين في مرحلة التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، والتي بلغ عددها (٤٥) فردًا.

الواجب

10

## مجتمع الدراسة

- مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في مدراء المدارس التي تختص بالتربية الخاصة للطلاب المكفوفين في مرحلة التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية. ونتيجة لصعوبة إجراء الحصر الشامل لكافة أفراد مجتمع الدراسة فقد قامت الدراسة باستخدام أسلوب العينات العشوائية البسيطة وتم نشر الرابط الخاص بالاستبيان على الفئة الخاصة بأفراد مجتمع الدراسة بالإجابة على أسئلة استمارة الاستبيان الإلكتروني.

## أداة الدراسة

الواجب  
10

أداة الدراسة:

قام الباحث بتصميم استبانة تتكون من الأجزاء التالية:

الجزء الأول: يحتوي هذا الجزء على البيانات الديمغرافية للمستجيبين، وهي: النوع، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة.

١٣

الجزء الثاني: ويتعلق هذا الجزء تطبيق برنامج (Google Classroom)، حيث سيشتمل هذا الجزء على عدد من الفقرات التي تُعبر عن تطبيق برنامج (Google Classroom).

الجزء الثالث: ويتعلق هذا تحسين التحصيل الدراسي، حيث سيشمل على عدد من الفقرات التي تُعبر عن تحسين التحصيل الدراسي موزعة على أبعادها.

الواجب  
10

## نتائج الدراسة

## • نتائج الدراسة

يتضح من خلال هذه الدراسة أن لتطبيق (Google Classroom) دورًا فاعلاً في دعم وتحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية، إذ يُتيح بيئة تعليمية مرنة وتفاعلية تساهم في تقليل التحديات المرتبطة بالإعاقة وتعزز من فرص التعلم الذاتي والتواصل الفعال بين الطلبة والمعلمين، كما أظهرت آراء مديري مدارس التربية الخاصة إدراكًا متزايدًا لأهمية دمج التقنيات التعليمية في البيئة الصفية، مما يؤكد الحاجة إلى تبني استراتيجيات مستدامة لتوظيف هذا التطبيق بفعالية أكبر.

## مناقشة النتائج

الواجب

10

توصلت هذه الدراسة لمجموعة من النتائج وهي:

١. أن المتوسطات الحسابية لمتغير تطبيق Google Classroom بالمملكة العربية السعودية تراوحت ما بين (٤,٢٢٢-٤,٤٢٢٢)، وأن إجمالي البُعد (٤,٣١٦٧)، بأهمية عالية جدًا.

٢. أن المتوسطات الحسابية للمتغير تحسين التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية بالمملكة العربية السعودية تراوحت ما بين (٤,٢٩٢٦-٤,٤٠٧٤)، وأن إجمالي البُعد (٤,٣٥١٧)، بأهمية عالية جدًا.

٣. يوجد دور قوي جدًا لتطبيق Google classroom في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند  $\alpha=0,05$  لتطبيق Google classroom في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، وسنوات الخبرة).

## التوصيات

الواجب  
10

أوصت هذه الدراسة بما يلي:

١. تدريب الكوادر التعليمية في مدارس التربية الخاصة على الاستخدام المتقدم لتطبيق Google Classroom بما يلائم احتياجات الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية.
٢. تصميم محتوى تعليمي رقمي مُيسر ومتكيف مع التقنيات المساندة مثل قارئ الشاشة والبرمجيات الناطقة ليتناسب مع فئة المكفوفين وضعاف البصر.
٣. توفير البنية التحتية التقنية من أجهزة حديثة واتصال إنترنت سريع داخل المدارس الخاصة لضمان الاستخدام السلس للتطبيق.
٤. تعزيز التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في استخدام المنصة لمتابعة تقدم الطلبة الأكاديمي وتقديم الدعم اللازم في المنزل.

## التوصيات

٥. إجراء المزيد من الدراسات التطبيقية على أثر استخدام Google Classroom في تنمية مهارات أخرى لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية، مثل مهارات التفكير الناقد والتعلم الذاتي.

٦. تفعيل دور الوزارة في اعتماد السياسات التقنية الشاملة التي تدعم دمج التكنولوجيا التعليمية في مناهج ذوي الإعاقة بشكل ممنهج ومستمر.

٧. تخصيص فرق دعم فني وتربوي لمتابعة تطبيق الاستخدام الصحيح للمنصة وتقديم حلول آنية للصعوبات التي قد تواجه الطلبة أو المعلمين.

## النقد

الواجب  
10

### أولاً: نقد العنوان والمصطلحات

الإيجابيات : العنوان واضح، يحدد المتغير المستقل (Google Classroom) ، والمتغير التابع (التحصيل الدراسي)، ومجتمع الدراسة (مدراء المدارس)، والفئة المستهدفة (ذوي الإعاقة البصرية).

المقترحات : العنوان جيد جداً ومكتمل العناصر الأساسية.

## النقد

الواجب

10

ثانياً: الملخص و الأهداف

الملاحظات :

تشئت التركيز : الهدفان الأول والثاني (تصميم برامج رقمية، واستكشاف صعوبات الطفل الكفيف عند التحاقه بالمدرسة) يبدوان بعيدين عن العنوان الذي يركز تحديداً على Google Classroom.

عدم الاتساق :العنوان يتحدث عن تحسين التحصيل، بينما الأهداف تنتشعب لمواضيع تقنية ونفسية عامة.

مقترحات التحسين:

- يجب إعادة صياغة الأهداف لتتمحور حول المتغيرات المذكورة في العنوان فقط. مثلاً. **1**: درجة استخدام Google Classroom، **2**. أثر التطبيق على التحصيل من وجهة نظر المدراء، **3**. المعوقات التي تحد من فاعلية التطبيق).

- حذف الأهداف المتعلقة بتصميم برامج ما لم تكن الدراسة تجريبية تتضمن بناء برنامج فعلي، وهو ما لا يتضح من المنهج الوصفي المستخدم

## النقد

الواجب  
10

ثالثاً: الإطار النظري والدراسات السابقة

الملاحظات: الدراسات المذكورة (دارسين، 2024؛ يوسف، 2023) حديثة جداً.

مقترحات التحسين:

تحتاج إلى توضيح فجوة الدراسة (Research Gap) بشكل أدق؛ أي ما الذي يميز الدراسة الحالية عن دراسة يوسف التي تناولت برامج قراءة الشاشة؟ الدراسة تركز على منصة تعليمية متكاملة، وهذا هو وجه الاختلاف الذي يجب إبرازه.

## النقد

الواجب

10

### رابعاً: الإجراءات المنهجية والأدوات

**الملاحظات:** الاستبانة مكونة من ثلاثة أجزاء، وهذا هيكل سليم. ولكن يجب التأكد من أن فقرات التحصيل الدراسي تقيس مظاهر التحصيل كما يراها المدير، وليس التحصيل الفعلي للطلاب لأن المدير لا يختبر الطلاب مباشرة.

**مقترحات التحسين:** يفضل إضافة محور رابع يتعلق بـ المعوقات التقنية أو البشرية التي تواجه استخدام التطبيق، ليكون البحث أكثر عمقاً.

## النقد

الواجب  
10

### خامساً: النتائج والمناقشة

المبالغة في القيم الإحصائية (تحيز الاستجابة):

**الملاحظة:** المتوسطات الحسابية (التي تتراوح بين 4.22 و 4.42 في النقطة الأولى والثانية تعتبر مرتفعة جداً. في البحث العلمي، عندما تقترب النتائج من الحد الأعلى للمقياس (الدرجة الكاملة)، قد يشير ذلك إلى وجود تحيز في الإجابات من قبل المدراء أي تجميل الواقع أو أن فقرات الاستبيان كانت توجيهية تحت على الموافقة.

**المقترح:** يجب على الباحث في فصل المناقشة تفسير لماذا كانت النتائج بهذه الإيجابية العالية؟ هل بسبب تدريب مكثف تلقاه هؤلاء المدراء؟ أم بسبب حداثة التجربة؟

## النقد

الواجب

10

### خامساً: النتائج والمناقشة

#### صياغة النتيجة الرابعة (الفروق الإحصائية):

**الملاحظة:** ذكرت عدم وجود فروق تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل، الخبرة). هذه نتيجة شائعة، لكنها تحتاج إلى تفسير عميق.

**المقترح:** وضح في المناقشة أن تكنولوجيا التعليم أصبحت مطلباً عالمياً يتفق عليه جميع التربويين بغض النظر عن خلفياتهم الشخصية، وهذا يعزز من موضوعية النتائج.

## النقد

الواجب

10

ثانياً: مقترحات لتحسين كتابة النتائج ومناقشتها

استخدام لغة إحصائية أكثر دقة:

بدلاً من قول بأهمية عالية جداً، يفضل استخدام المصطلح الإحصائي الدقيق بناءً على المقياس المستخدم مثلاً: بدرجة تقدير مرتفعة جداً وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي.

تعزيز المناقشة (وليس فقط العرض):

النتائج التي عرضتها هي عرض للرقم، والمطلوب الآن هو تفسير الرقم.

مثال للتطوير: عند ذكر أن التطبيق يحسن التحصيل، يجب أن تربط ذلك بخصائص Google Classroom (مثل إمكانية تكبير الخط، استخدام قارئ الشاشة، سهولة الوصول للملفات الصوتية) التي تناسب تحديداً ذوي الإعاقة البصرية.

الربط بالدراسات السابقة:

يجب أن تذكر عند كل نتيجة: وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (يوسف، 2023) التي أكدت على فاعلية البرمجيات الداعمة، وتختلف مع دراسة (فلان، 2022)... إلخ. هذا يعطي بحثك ثقلًا أكاديميًا.



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

