

البحث النهائي - ٢

النموذج النهائي :

د/ منى مصطفى العشري

البحث العلمي في الإطار النظري

الإسم : زياد عوض بن سعيد العتيبي

المشروع النهائي - ٢

كلية الإدارة – جامعة ميدوشن

١.١ المقدمة

- 2 أصبح البحث العلمي مؤشراً مهماً لتطور الأمم والشعوب وإرتقاء التعليم. كما أنه أصبح عنصراً مهماً للإعتراف الأكاديمي للجامعات. حيث نجد أنّ على مدى السنوات الماضية، ظهرت تصنيفات الجامعات العالمية من أجل قياس أداء مؤسسات التعليم العالي من جميع أنحاء العالم عن طريق بعض المؤشرات المحددة مسبقاً. وكان البحث العلمي وإقتباساته يمثل عنصراً مهماً في التقييم ، فنجد مثلاً أن عنصر البحث العلمي والإقتباسات يشكل ٦٠% من النقاط في تصنيف شنغهاي و تصنيف تايمز للتعليم العالي، بينما يمثل ٢٠% من تصنيف الكيو أس. وحيث أنّ البحث العلمي يعتمد على وجود باحثين في المؤسسة الأكاديمية فكان من المناسب الحديث عن جهود الباحثين ونتائجهم البحثية وإنعكاس ذلك على إرتقاء المؤسسة في التصنيف والإعتماد الأكاديمي. في هذا المقال من المناسب المقارنة بين بعض الجامعات العمانية (جامعة السلطان قابوس وجامعة نزوى وجامعة صحار) في مجال الإعتراف الأكاديمي في ضوء وجود باحثين ذوي تأثير بحثي مميز، على الصعيد المحلي والعالمي، وبلحاظ التقييم العالمي للباحثين والمؤسسة. الجدول الاول يوضح المقارنة للجامعات من منظور البحث العلمي.
- 3 يمكن الإستنتاج أن عنصر البحث العلمي أساسي ومهم جداً في التصنيفات الثلاثة آنفة الذكر. ولذلك من المهم بمكان التركيز على عنصر البحث العلمي في خضم العمل على الإرتقاء في هذا التصنيف او ذاك. وهذا أيضاً يقودنا الى ضرورة التركيز على الدعم والتعاون وتوفير البيئة المناسبة للباحث وللبحث العلمي. وقد يكون التحول الإيجابي الكبير بأن يكون البحث العلمي جزءاً من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والإبتكار هو خطوة في الإتجاه الصحيح، ونتمنى أن تنشر ثقافة البحث العلمي في الجامعات كافة على أنها أساسية وليست ثانوية ، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق توفير الوقت والدعم المادي والمعنوي الكافي للباحثين ليس فقط من قبل الوزارة ولكن من داخل هذه المؤسسات. الجدول التالي يوضح أيضاً تقدم جامعة السلطان قابوس في سلم الإعتراف الأكاديمي مقارنة مع

الجامعتين في الجدول، والملفت للنظر أن هناك علاقة واضحة مع مستوى البحث العلمي والباحثين في المؤسسة الأكاديمية والأرقام تتحدث بشكل واضح. ولذلك لابد من تحليل النتائج البحثي للجامعات في ضوء المؤسسات العالمية وقواعد البيانات من قبيل:

- 4 ResearchGate, Research.com, AD Scientific index, SCOPUS, Top 2% scientists
- 5 الجدول الثاني يوضح بالأرقام تقدم جامعة السلطان في قواعد البيانات العالمية وكذلك في تصنيف الباحثين وعدد الباحثين في قائمة ٢% من علماء العالم، أيضا إرتفاع عدد الإقتباسات و عامل التأثير إتش. هذا يقودنا الى إستنتاج ان إستقطاب باحثين من الطراز الرفيع بلحاظ نتائجهم يعزز من إرتقاء الجامعات. أيضا لابد من الإشارة الى تطور قواعد البيانات العالمية في عناصر تقييم البحث العلمي والباحث لتكون أكثر دقة فعلى سبيل المثال ، لا الحصر ، نجد ان إستثناء الإقتباسات الشخصية للباحث في التقييم، وأيضا وزن التقييم للباحثين مختلف ، فالباحث الاول يحصل على نقاط أكثر من الباحث الثاني والثالث في الورقة البحثية. أيضا إستثناء الإقتباسات الجماعية والبحوث الجماعية وإحتساب عامل التأثير للمجلة الناشرة وغيرها من العناصر.
- 6 كذلك يجب التركيز على تصنيف الكليات ضمن الجامعات لتوضيح الفروقات و لتكون مقارنة عادلة. فعلى سبيل المثال ، قد تكون الجامعة (أ) أعلى تصنيفا من الجامعة (ب) ، ولكن تكون كلية الهندسة في جامعة (ب) أفضل من كلية الهندسة في الجامعة (أ). فلذلك يجب النظر إلى تقييم الكليات بشكل خاص و تصنيف الجامعة ككل على شكل أعم. و من هنا نجد و الذي يصنف الجامعات USNews فائدة تصنيفات كتصنيف بالنسبة للتخصص ، كالطب و الهندسة و القانون و غيرهم من المهم التنويه إلى ضرورة النهوض بالبحث العلمي و التشجيع على زيادة النتاج البحثي مع المحافظة على جودة البحوث و النشر في المجلات الرصينة. وكذلك نبذ الممارسات الخاطئة والغير أخلاقية و تشجيع التفكير على الأمد البعيد و نبذ النظر للإنجازات على المدى القصير. كما أن من المهم تسخير الأكاديميين للنتاج والإطلاع البحثي لتطوير الجانب التدريسي و
- 7

جودة المعلومات التي تطرح على طلاب الجامعات و طلاب الدراسات العليا.

- 8 نشير أيضاً إلى أهمية التعاون العلمي والبحثي بين الجامعات العمانية و كذلك مع الجامعات العالمية لتبادل الأفكار و سد الفراغات من حيث الإمكانية.
- 9 إننا نلاحظ دخول وإندماج وتقاطع قواعد البيانات العالمية مع منظومات الإعتماد الأكاديمي وهذا يقودنا الى الإهتمام بالباحث والبحث العلمي بشكل أكثر منهجياً نحو الإعتراف الأكاديمي والإرتقاء بالتعليم

١.٢ خلاصة :

أ/ مجتمع البحث وعينته : تكون مجتمع البحث من جميع طالبات قسم ماجستير تقنيات التعليم ببرنامج الدراسات العليا التربوية في جامعة الملك عبدالعزيز. تم اختيار العينة بطريقة الحصر الشامل لجميع طالبات المستوى الثاني في قسم ماجستير تقنيات التعليم الالتي يدرسن مقرر مناهج بحث للعام الدراسي ١٤٣٥هـ-١٤٣٦ هـ)جده وفرع القصيم) ،وقد تم تعيينهن قصديا إلى مجموعة تجريبية (جده) وعددها (١٩) طالبة ومجموعة ضابطة (فرع القصيم) وعددها (١٩) طالبة، وذلك وفقا لطبيعة الدراسة ولسهولة تواجد الباحثة في مدينة جده.ب/منهج البحث والتصميم التجريبي: اتبع المنهج الو صفي لقياس الإتجاه نحو إستخدام بيئة التعلم المقترحة .كما اتبع المنهج شبة التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الإختبار القبلي والبعدي لدراسة فاعلية المت ير المستقل (بيئة التعلم الشخصية) PLE على المت يرات التابعة (مهارات البحث العلمي)و(الإتجاه نحو بيئة التعلم الشخصية). ويوضح جدول رقم (١) التصميم التجريبي كما يلي :جدول رقم (١) التصميم التجريبي للبحث المجموعة القياس القبلي أسلوب المعالجة القياس البعدي الضابطة اختبار أداء لقياس مهارات البحث العلمي تقديم مهارات البحث العلمي بطريقة التدريس التقليدية اختبار أداء لقياس مهارات البحث العلمي التجريبية اختبار أداء لقياس مهارات البحث العلمي +اختبار الأساليب المعرفية (الإعتماد – الإستقلال)تقديم مهارات البحث العلمي من خلال بيئة التعلم الشخصية اختبار أداء لقياس مهارات البحث العلمي +استبانة قياس الإتجاه نحو بيئة التعلم الشخصية

١. المقدمة :

شكل التعليم الإلكتروني أحد البيئات الناجحة لقياس إمكانيات وأثر استخدام وسائل التكنولوجيا في المجال التعليمي (بيتس٢٨ :١٩٠٢٩). ويتسع مفهوم التعليم الإلكتروني بكونه منظومة مفتوحة

تشمل مجموعة متنوعة من أنماط التعلم القائمة بشكل أساسي على التمكن من مهارات التعلم الذاتي عند التعامل من خلال هذه المنظومة مع الحرص على حسن استثمار كل نمط من هذه الأنماط في التعلم والتقدم (منصور وبلقيس و عزيز ، ٢٠٠٦: ٣٣٦). لذا دأب التربويون على البحث عن أفضل الطرق لخلق بيئة تعليمية تفاعلية جاذبة و محفزة للطلاب وحثهم على تبادل آرائهم و خبراتهم فشاع استخدام أنظمة إدارة التعلم Systems Management Learning (LMS) وأنظمة إدارة المحتوى (LCMS System Management Content) في التطبيقات الأكاديمية داخل مؤسسات التعليم العالي ، وقد أوضحت الخليفة (٢٠٠٨) عدم قدرة مكونات وخدمات أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني على مواكبة التطورات المستمرة في مجال تقنيات الويب مما أدى إلى حصر المتعلم في أنشطة محدودة بعيدة عن التحكم . ونتيجة لذلك ظهرت الحاجة الملحة لبيئة بديلة تكفل للمتعم التفاعل والتحكم والتي أطلق عليها بيئة التعلم الشخصية (PLE Environment Learning Personal) بحيث تناسب احتياجات المتعلمين الشخصية بما يكفل لهم عناصر التحكم والتفاعلية والتعلم والمشاركة. فالتجاء نحو بيئات التعلم الشخصية يساهم في رفع مستوى المهارات والمعرفة لدى الأفراد وبالتالي الرغبة في المزيد من التعلم مما يقيهم على اطلاع بجديد تخصصاتهم وسهولة الوصول إلى المعلومات و أن تكون أنظمة التعلم الإلكتروني تحت سيطرة المتعلم، Harmelen (٢٠٠٨) ، و حمدي (2006) كما أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة المحارفي (٢٠٠٨) و مسيلي وكوندو Kondo and Mselle2013 (٢٠١٣؛ ٢٠١١) ، (فاعلية بيئة التعلم الشخصية في تنمية العديد من المهارات التعليمية، وأوصت بالبحث على الاستفادة من بيئات التعلم الشخصية لتنمية المعارف والمهارات المختلفة لدى المتعلمين. وتعتبر مهارات البحث العلمي من المهارات الأساسية لجميع الأفراد، حيث أولت خطة التنمية العاشرة في المملكة العربية السعودية اهتماما واضحا بالمعرفة فأوصت بالتحول إلى المجتمع المعرفي والتوظيف الأمثل لتقنية المعلومات في كل القطاعات وخاصة في التعليم والتدريب وتطوير البيئة التعليمية لتصبح أكثر جاذبية وتشويقا ، للنشء ودافعة لهم للتعلم الذاتي واكتساب المهارات المختلفة (وزارة التخطيط 2014). فمجتمع المعرفة يبنى على قاعدتين أساسيتين هما البحث العلمي المبدع ، والتطبيق التقني المبتكر ، واللذان يساهمان في حصول المجتمع على علم حديث غير مسبوق (شوق ، ٢٠٠٤). وللوصول إلى الجودة والتميز في البحث العلمي أوضح الرياشي وحسن (٢٠١٤) بأن هناك مجموعة من مهارات البحث العلمي يلزم توافرها لدى طلبة الدراسات العليا لرفع مستوى الكفاءة والفاعلية وأوصيا بإجراء دراسة شاملة لرصد الاحتياجات الفعلية لتحقيق متطلبات التنمية المهنية والمعرفية لأفراد في مجال البحث العلمي، كما أوصى الوديناني (٢٠٠٧) (ومورتون وأولكينورا وتينجال ولينتين) Murtonen (٢٠٠٨) ، ، Olkinuora (Tynjala and Lehtinen) بضرورة تعميق الخبرات لطلبة الدراسات العليا واستخدام طرائق تدريس أفضل من الطريقة التقليدية لمقرر مناهج البحث الكساب مهارات البحث العلمي وتذليل الصعوبات والعقبات المتعلقة بإجراء البحوث. مما تقدم اتضح وجود صعوبة في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا ومن خلال خبرة الباحثة حيث كانت إحدى طالبات مقرر مناهج البحث الحظت صعوبة في التدريب الكافي على مهارا البحث العلمي نظرا لقلّة الوقت المتاح للتدرب عليها عمليا . ولذلك قامت الباحثة بإجراء

دراسة استكشافية على هيئة استبانة إلكترونية تم تطبيقها على مجموعة من طالبات الدراسات العليا بل (عدد هم ٢٣) طالبة سبق لهن دراسة مقرر مناهج بحث للوقوف على الصعوبات التي واجهتهن واتفق ٩٥٪ منهم على وجود صعوبة في مهارات البحث العلمي، منهم ٤٥٪ يرون أن السبب في الصعوبة هو أن وقت المحاضرة اليكفي لتقديم التذية الراجعة لجميع الطالبات و ٦٥٪ منهم يرون أن الصعوبة نابعة من قلة الوقت المحدد للتدريب على مهارات البحث العلمي ومنهم ٩٥٪ أكدوا أن التعليم لم يتم وفق خصائص المتعلم واحتياجاته وتحكمه.

٢ – مشكلة البحث :

مما سبق عرضه نتحدد مشكلة البحث في وجود ضعف في مهارات البحث العلمي لدى طالبات ماجستير تقنيات التعليم في جامعة الملك عبدالعزيز ، وبناء على ما أوضحت الدراسات السابقة من إمكانية تنمية هذه المهارات باستخدام طرائق مختلفة ولما لبيئة التعلم الشخصية من فاعلية في مراعاة خصائص المتعلم و تحكمه فقد نبعت فكرة البحث لتنمية مهارات البحث العلمي باستخدامها مما قد يسهم في حل هذه المشكلة .ويجاب على مشكلة البحث من السؤال الرئيس التالي :فاعلية بيئة التعلم الشخصية (Environment Learning Personal)في تنمية مهارات البحث العلمي والاتجاه نحوها للطالبات (المسـنـقـلـين – المعتمدين) معرفيا بماجستير تقنيات التعليم في جامعة الملك عبدالعزيز ؟ ويتفرع منه عدة تساؤلات فرعية 1- : ما مهارات البحث العلمي المراد تنميتها لدى طالبات ماجستير تقنيات التعليم في جامعة الملك عبدالعزيز ؟ 2-ما التصور المقترح لبيئة التعلم الشخصية المستخدمة في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات ماجستير تقنيات التعليم في جامعة الملك عبدالعزيز ؟ 3-ما فاعلية بيئة التعلم الشخصية في تنمية كل من الجانب المعرفي والمهاري لمهارات البحث العلمي لدى طالبات ماجستير تقنيات التعليم في جامعة الملك عبدالعزيز ؟ 4-هل يوجد اتجاه ايجابي نحو استخدام بيئة التعلم لدى طالبات ماجستير تقنيات التعليم ؟

5هل يوجد إختلاف بين الطالبات (المستقلين – المعتمدين) في مهارات البحث العلمي بعد التطبيق وفقا لنمط التعلم؟

اهداف البحث :

سعى البحث إلى تحقيق ما يلي 1- :إعداد قائمة بمهارات البحث العلمي المراد تنميتها لدى طالبات ماجستير تقنيات التعليم في جامعة الملك عبدالعزيز . يُستخدم في تنمية مهارت البحث العلمي لدى طالبات ماجستير 2-وضع تصور مقترح لبيئة تعلم شخصية تقنيات التعليم في جامعة الملك عبدالعزيز 3- . قياس فاعلية بيئة التعلم الشخصية في تنمية كل من الجانب المعرفي والمهاري المتعلق بمهارات البحث العلمي لدى طالبات ماجستير تقنيات التعليم في جامعة الملك عبدالعزيز 4- . تحديد اتجاه طالبات ماجستير تقنيات التعليم في جامعة الملك عبدالعزيز نحو استخدام بيئة التعلم الشخصية . واستخدام بيئات التعلم الشخصية في تنمية مهارات البحث العلمي 5- . تحديد عالقة نمط التعلم رابعا أهمية البحث : تلخصت أهمية البحث الحالي في ضوء المستفيدين منه على النحو التالي : لطالبات الدراسات العليا 1. : تشكل بيئة التعلم الشخصية بيئة ممتعة تدعو المتعلمين إلى الإقبال على المحتوى العلمي بما ينعكس على زيادة الدافعية للتعلم وبالتالي رفع جودة التعليم 2. . تقديم طريقة حديثة لإكساب مهارات البحث العلمي مما يساعد على تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير الناقد وحل المشكلة لدي الطالبات.

١.٢.١ الفجوات النظرية :.....

المستخلص :هدف البحث تُعرف الفجوة التطبيقية في توجهات البحوث العلمية في المناهج وطرق التدريس طبقاً لمنهجية دراستها، من خلال تعرّف ماهية الفجوات، والفجوات التطبيقية العلمية في المناهج وطرق التدريس، ولتحقيق ذلك، اعتمد البحث على المنهج الوصفي لاستقراء وتحليل ومناقشة الأدبيات النظرية والدراسات البحثية المرتبطة بموضوع الفجوات العلمية، والفجوات التطبيقية العلمية في المناهج وطرق التدريس. وقد خلص البحث إلى أن هناك اتفاق بين الباحثين على ابرز الفجوات التطبيقية العلمية في المناهج وطرق التدريس، من أهمها شيوع استخدام المنهج الوصفي، وقلة في البحوث التجريبية، كما أن هناك العديد من الأبحاث العلمية التي يسودها التكرار مما يؤدي إلى قصور في الإبداع والأصالة، كما أنه لا يوجد خطط متكاملة ورؤية واضحة لمسار البحوث. وبناء على ذلك وضعت الباحثة مجموعة من المقترحات لسد تلك الفجوات، وأوصت بمجموعة من التوصيات أهمها: التقليل من استخدام المنهج الوصفي في بحوث الماجستير والدكتوراه، وزيادة استخدام المنهج التجريبي، وعمل خطط متكاملة ورؤية واضحة المسار للأبحاث المقدمة من طلبة الدراسات العليا في مجال المناهج وطرائق التدريس، و تلمس الحاجات البحثية الحقيقية التي يحتاجها الميدان التربوي، ومحاولة سد الفجوات بين الباحث والممارس في الميدان التربوي؛ وبين صناع القرار في العملية التعليمية، وإدراج قاعدة بيانات لعناوين البحث ومجالاتها، والحث على تشجيع الطلاب على تطبيق الأبحاث العلمية على مستويات دولية.الكلمات المفتاحية: الفجوات- الفجوات التطبيقية العلمية- المناهج وطرق التدريس .

إلى أجازتها، ويشترط في تقديم البحوث إضافات جديدة للمعارف (مرغلاني، ١٩٩١)، وقد نص مجلس التعليم العالي إلى أن من أبرز أهداف برامج الدراسات العليا بالجامعات السعودية "الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية عن طريق الدراسات المتخصصة والبحث الجاد للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة، والكشف عن حقائق جديدة" (وزارة التعليم، ٢٠٠٣). وتتنوع مصادر البحوث العلمية، فمنها ما يعود إلى مراكز البحوث بالجامعات، وبعضها يعود إلى إنتاج أعضاء هيئة التدريس، وبعضها يكون من إنتاج طلبة الدراسات العليا للحصول على درجة علمية منشودة (البشري، ٢٠١٦). (ويعد قسم المناهج وطرق التدريس من أكبر الأقسام العلمية المنتجة للأبحاث، ومن أكبر الأقسام العلمية التي تحتوي على عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس، والطلاب؛ وهذا التوسع الكبير في الإعداد أدى إلى زيادة كمية الأبحاث العلمية، والتي تتطلب مراجعة دقيقة وعميقة لما تم إنجازه من بحوث بهدف التعرف على اتجاهات البحوث، وكشف الفجوات العلمية فيها، بهدف سد تلك الفجوات وإيجاد حلول لها. ويطمح قسم المناهج وطرق التدريس أن يكون مركزاً للتميز العلمي في البحث وخدمة المجتمع محلياً وإقليمياً وربما عالمياً، ومن أجل ذلك يسعى إلى إجراء البحوث التربوية التي تهتم بالتوجهات التربوية الحديثة في العالم، وتلبي احتياجات الميدان التربوي، وتعمل على حل مشكلاته من أجل تطوير العملية التربوية والنهوض بها، والمساهمة في إعداد كوادر قادرة على تحسين التدريس والبحوث التربوية وتطوير المناهج في المؤسسات التعليمية لتعزيز التنمية المستدامة للمجتمع، ولإثراء الجانب البحثي، وتوجيه البحوث العلمية لحل مشكلات الواقع التربوي، وضمان عدم تكرارها وتنوعها لتغطية العديد من المجالات البحثية الحديثة والمعاصرة (النحاس، ٢٠١٦) (والإنتاج العلمي كغيره يحتاج إلى أن يخضع لعمليات فحص، وتدقيق، ومراجعة للتعرف

على اتجاهاتها، وتحديد جوانب القوة والقصور فيها، خاصة أن بعض الدراسات المتعلقة بمجال المناهج وطرق التدريس كشفت وجود فجوات في البحوث العلمية، فقد أشار السالم (٢٠٠٣) إلى وجود تكرار في موضوعات الرسائل نتيجة عدم وضوح الرؤية اتجاه الموضوعات التي تم انجازها، وأشار (المعتم،

٢٠١٣) إلى أن اغلب البحوث العلمية لا تعالج موضوعات تطبيقية علمية بقدر ما تعالج موضوعات نظرية لا تمت للواقع بصلة. وتكمن أولى الملاحظات المنهجية التي تؤخذ على الأبحاث العلمية أنها لا تميز بين الفجوة العلمية للبحث والفجوة العملية، كما لا تميز بين الأبعاد العلمية والتحليلية للبحث، وبين أبعادها العلمية والتطبيقية، مما يجعل مساهمتها في تطوير المعارف قليل جدًا ومحدود على الرغم من أهمية البعد العلمي والتطبيقي لهذه البحوث (اللحام، ٢٠٠٢). كما أن أهمية البحث العلمي تكمن في أن أغلبها يعد تحت إشراف أساتذة متخصصين وممارسين ومحكمين ومتمكنين في البحث العلمي (الروابضه، ٢٠١١). واستقراء لما تقدم، تأتي الدراسة الحالية لتكمل جهود الباحثين، لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث للكشف عن واقع الإنتاج العلمي والفكري الذي تشتمل عليها تلك الأبحاث، إضافة إلى أن إجراء المزيد من هذه البحوث يساعد في الكشف عن الفجوات التطبيقية العلمية في المناهج وطرق التدريس، ومواطن الخلل فيها، والابتعاد عن تكرار الجهود البحثية السابقة دون فائدة أو جدوى.

اسئلة البحث :

- ما أسباب حدوث ظاهرة الطلاق في جمهورية مصر العربية؟
- ما تأثير الإدمان على الدولة من الجانب الاقتصادي؟
- وما تأثير المعاملة الوالدية في التحصيل الدراسي للطلاب؟
- ما العلاقة بين مرض السكر والاضطرابات النفسية؟

. وما تأثير القرآن الكريم في الشعر الجزائري المعاصر؟

. ما العوامل التي تؤدي إلى إدمان الفتيات للمخدرات؟

ملحوظة هامة: يتراءى لنا من خلال تساؤلات البحث سابقة الذكر أن الأسئلة يمكن أن تحتوي على متغير مستقل فقط، وكذا يمكن أن تحتوي متغيرين أحدهما مؤثر، ويسمى المتغير المستقل، وأخرى مؤثر عليه، ويسمى المتغير التابع، والمتغير عبارة عن شيء قابل للقياس النوعي أو الكمي.

اهمية البحث :

1. يساهم في توجيه وتحديد وتفسير نتائج الدراسة.
2. يساعد الإطار النظري الباحث في فهم ومناقشة الأدبيات والقراءات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.
3. يقدم الإطار النظري تأطيراً نظرياً مبنياً على مفاهيم وفرضيات سابقة تم رصدها، ويساعد على توجيه البحث وتحديد العلاقات القائمة بين المفاهيم المختلفة.
4. يعتبر الإطار النظري أداة قيمة للتعرف على الفجوات الموجودة في الأدبيات السابقة لتوجيه البحث نحو تلك النقاط التي لم يتم استكشافها بشكل كافٍ.

فرضيات البحث العلمي:

الفرضيات عبارة عن جمل خبرية تمثل علاقة بين متغيرين علميين أحدهما مستقل، والآخر تابع، وهي تمثل الحل الذهني المؤقت لإشكالية البحث، وهي تخمين قد يصيب أو يخطئ، وعلى الباحث أن يوجد العلاقة فيما بين المتغيرين بكل فرضية مصاغة، وتلعب عينات الدراسة دورًا مهمًا في ذلك، حيث يقوم البحث باختيار مفحوصين، ويجمع المعلومات والبيانات المطلوبة من خلالهم، وفي ضوء ما تم وضعه من فرضيات، ويستخدم في ذلك أدوات بحثية مختلفة مثل: الاستبيان، أو المقابلة، أو الملاحظة، وفي النهاية يقوم البحث بتبويب وتصنيف البيانات، ثم إجراء التحليل الإحصائي من خلال برامج الحاسوب، ومن أهم هذه البرامج في تلك الفترة كل من : SPSS، وE.VIEW، وSAS، وEXCEL، وهناك متخصصون فيما يتعلق بنظم التحليل الإحصائي لمساعدة الباحثين.

أهم السمات الواجب توافرها في فرضيات البحث العلمي:

ينبغي أن تكون الفرضية مقبولة من حيث المنطق، بمعنى ألا يشوبها الخيال أو الابتعاد عن منظور العقل.

يجب أن تكون الفرضية موجزة ومختصرة من حيث عدد الكلمات التي تتضمنها، مع استخدام المفردات الواضحة البسيطة.

يجب أن تغطي الفرضيات مختلف الجوانب التي تشملها مشكلة أو موضوع البحث.

من المهم أن تصاغ الفرضية في صورة علاقة بين متغيرين، ويجب أن يكون ذلك ذا صلة مباشرة بموضوع أو مشكلة البحث.

يجب أن تكون الفرضية قابلة للقياس الكمي أو النوعي.

:البحث في النظري الإطار أهمية

يعد الإطار النظري من العناصر الأساسية في البحث العلمي، حيث

1. يساهم في توجيه وتحديد وتفسير نتائج الدراسة.
2. يساعد الإطار النظري الباحث في فهم ومناقشة الأدبيات والقراءات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.
3. يقدم الإطار النظري تأطيراً نظرياً مبنياً على مفاهيم وفرضيات سابقة تم رصدها، ويساعد على توجيه البحث وتحديد العلاقات القائمة بين المفاهيم المختلفة.
4. يعتبر الإطار النظري أداة قيمة للتعرف على الفجوات الموجودة في الأدبيات السابقة لتوجيه البحث نحو تلك النقاط التي لم يتم استكشافها بشكل كافٍ.

:البحثية والأسئلة الأهداف

تحدد الأهداف والأسئلة البحثية في الدراسة الاتجاه الذي ستتسلكه وتوجهها، حيث

1. تهدف الأهداف إلى تحقيق أهمية البحث وإسهامه في المعرفة العلمية في المجال المحدد.
2. تُحدد الأهداف حدود البحث ومحتواه.
3. تُقدم الأسئلة البحثية في الدراسة التوجيه اللازم للباحث للكشف عن المعلومات المطلوبة والتي ترتبط بموضوع البحث.
4. ما هو تتراوح الأسئلة البحثية بين العامة والتفصيلية وتعزز البحث بالتركيز على الجوانب المختلفة.

؟

:النظري الإطار مفهوم

يُعدّ الإطار النظري أحد العناصر الأساسية في عملية البحث العلمي، حيث

1. يُفهم بأنه الإطار العام الذي يضبط ويُشرف على العملية البحثية.

2. يُمثّل الإطار النظري الأساس النظري الذي يُستخدم في توجيه الباحث لفهم السياق والمفاهيم المتعلقة بمشكلة البحث وتحديد العلاقات بينها، إذ يُعتبر مرجعًا فكريًا للدراسة والتفكير والتحليل.
3. يهدف الإطار النظري إلى توجيه الباحث لتحليل الظواهر والمتغيرات المرتبطة بمشكلة البحث، ويُساعد على بناء استنتاجات نظرية تصف وتشرح هذه الظواهر بشكل مفصل ومنهجي.

كما هو موضح فيما يلي:

:النظري الإطار أولاً: تعريف

يُعرّف الإطار النظري بأنه تطبيق النظريات والمفاهيم المعرفية والعلمية لفهم وتفسير مشكلة البحث، حيث

1. يتضمن الإطار النظري استعراض الأدبيات السابقة والدراسات المتعلقة بالموضوع لتحديد النظريات والمفاهيم المناسبة للأبحاث الحالية.
2. يتعامل الإطار النظري مع تحديد المتغيرات المرتبطة بمشكلة البحث وتحديد العلاقات المتبادلة بين هذه المتغيرات.
3. يهدف الإطار النظري إلى استكشاف النصوص والأفكار القائمة، وبناء على ذلك يعمل الإطار النظري على تطوير معرفة جديدة وتوجيه الباحث لتقديم تفسيرات متكاملة وشاملة لمشكلة البحث.

:ثانياً: أهمية الإطار النظري في البحث العلمي

يحمل الإطار النظري أهمية كبيرة في البحث العلمي نظراً لدوره في توجيه وتحديد مسار البحث، حيث

1. يساعد الإطار النظري في فهم الظواهر الذي يتم دراستها وتفسيرها بطريقة مبنية على نظريات ومفاهيم سابقة موثوقة.
2. يوفّر الإطار النظري للباحث الأدوات اللازمة لتحليل البيانات وتوصيف العلاقات بين المتغيرات المختلفة.
3. يساهم الإطار النظري في تطوير المعرفة العلمية وتصحيح الخرافات والاعتقادات غير المعتمدة على أساس علمي.
4. يعد الإطار النظري أساساً لبناء الدراسات العلمية المعترف بها والذي يضمن الدقة والموثوقية للبحوث.

:النظري الإطار ثالثاً: عناصر

تتألف عناصر الإطار النظري من المفاهيم الرئيسية والنظريات التي توضح وتشرح المشكلة البحثية، حيث

1. تهدف هذه العناصر إلى توفير الأساس النظري للبحث وتوجيه دراسة العلاقات والتأثيرات بين المتغيرات المختلفة.
2. يشمل الإطار النظري استعراض الأدبيات والدراسات المتعلقة بالموضوع وتحليلها لاستخراج المفاهيم الرئيسية التي تستند إليها الدراسة.
3. يعتبر تحديد العلاقات بين هذه المفاهيم والنظريات الأساس لفهم مشكلة البحث خطوة مهمة في الفرق بين الإطار النظري والدراسات السابقة

:النظري الإطار إعداد

إعداد الإطار النظري هو عملية رئيسة في البحث العلمي تهدف إلى توفير السياق النظري اللازم لدراسة الظاهرة المراد بحثها، حيث

1. يتضمن إعداد الإطار النظري تنفيذ استعراض شامل للأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع.
2. يتطلب هذا الاستعراض القراءة وتحليل الأبحاث والمقالات والمؤلفات ذات الصلة.
3. يساعد استعراض الأدبيات والدراسات السابقة في تحديد الثغرات المعرفية والمشكلات التي لم يتم تناولها بشكل كافٍ.
4. يتم تحليل هذه المراجع واستخلاص المفاهيم الرئيسية المتعلقة بالموضوع.
5. يتطلب تحليل الأدبيات واستخلاص المفاهيم الرئيسية القدرة على تحليل وتنظيم المعلومات الموجودة واستخلاصها في مجموعة من المفاهيم الأساسية.
6. بناءً على هذه المفاهيم، يتم تحديد العلاقات والفرضية التي تساعد في فهم العلاقات التي تربط بين المفاهيم المختلفة.
7. يتم بناء الإطار النظري الذي يتكون من مجموعة من المفاهيم والعلاقات المترابطة.

يعتبر الإطار النظري بنية أساسية توجه البحث ويحدد السياق 8.
النظري للدراسة:

:السابقة والدراسات الأدبيات أولاً: استعراض

يعد استعراض الأدبيات والدراسات السابقة جزءاً أساسياً من إعداد الإطار
النظري، إذ

1. يتضمن هذا الجزء قراءة وتحليل الأبحاث والمؤلفات والمقالات المنشورة ذات الصلة بموضوع البحث.
2. يهدف الاستعراض إلى تحديد الثغرات المعرفية والمشكلات السابقة في الدراسات المجالية.
3. يسهم استعراض الأدبيات والدراسات السابقة في تحديد نقاط القوة والضعف في الأبحاث السابقة وتوضيح المساهمة المقدمة من البحث الحالي.
4. يساعد هذا الاستعراض أيضاً في اكتساب المعرفة المطلوبة في المجال وفهم مدى التطور في الأبحاث المتعلقة.
5. إن استعراض الأدبيات والدراسات السابقة يمنح الباحث الرؤية الكاملة للموضوع ويساعد في بناء الإطار النظري الأساسي للبحث.

:الرئيسة المفاهيم واستخلاص الأدبيات ثانياً: تحليل

عملية تحليل الأدبيات واستخلاص المفاهيم الرئيسة هي جزء أساسي من
إعداد الإطار النظري، حيث

1. يتضمن هذا الجزء قدرة الباحث على تحليل وفهم المعلومات الموجودة في الأبحاث والمقالات المراجعة.
2. يهدف التحليل إلى تحديد الأفكار والمفاهيم الرئيسة المتعلقة بموضوع البحث.
3. يتطلب ذلك تحديد العناصر المهمة وتحليلها واستخلاص المفاهيم الأساسية المشتركة.
4. من خلال هذا التحليل يستطيع الباحث تنظيم المعلومات وتجميعها في مفاهيم تشكل أساس الإطار النظري.

5. يعتبر تحليل الأدبيات واستخلاص المفاهيم الرئيسية مرحلة حاسمة في إعداد الإطار النظري إذ يتم بناء فهم شامل للموضوع وتكوين أساس نظري يمكن البحث من الاعتماد عليه.

:والفروضية العلاقات ثالثاً: تحديد

في مرحلة تحديد العلاقات والفروضية يقوم الباحث بتحليل المفاهيم المستخلصة وتحديد العلاقات التي تربط بينها، حيث

1. يهدف ذلك إلى فهم كيفية تفاعل المفاهيم المختلفة والتأثير المتبادل بينها.
2. يعتمد تحديد العلاقات والفروضية على التفكير النقدي وتحليل البيانات الموجودة.
3. يتضمن هذا الجزء القدرة على تطوير فرضيات مبنية على العلاقات المكتشفة.
4. يعتبر تحديد العلاقات والفروضية مهماً لبناء إطار نظري دقيق ومطابق للحقائق الموجودة والتوقعات المفترضة.
5. يسهم هذا الجزء في توجيه البحث من خلال تحديد القضايا المركزية وتحديد الاتجاهات البحثية اللاحقة.

:النظري الإطار رابعاً: بناء

بناء الإطار النظري هو المرحلة الأخيرة في إعداد الإطار النظري، حيث

1. يتضمن هذا الجزء تجميع المفاهيم والعلاقات المكتشفة في إطار منظم ومتكامل.
2. يهدف بناء الإطار النظري إلى توضيح العلاقات بين المفاهيم وتنظيمها بشكل منطقي.
3. يتطلب ذلك تحليل وتنظيم المعلومات المكتسبة خلال استعراض الأدبيات وتحليل المفاهيم.
4. يتم بناء الإطار النظري بناءً على النظريات والمفاهيم المعترف بها في المجال، وتحقيق التوافق بين المفاهيم المختلفة.

5. يعتبر الإطار النظري أداة مهمة لتوجيه البحث ودعم القرارات وتوضيح التفاصيل النظرية في البحث.

أهمية توثيق المراجع في الإطار النظري يمكنك الاطلاع أيضاً على

البحوث في المستخدمة النظرية الإطار على أمثلة السابقة:

تحتوي البحوث السابقة في مجال الإطار النظري على العديد من الأمثلة المفيدة والمتنوعة، فعلى سبيل المثال في بحث حول التعليم، يتم استخدام إطار نظري يعتمد على نظرية تعلم معينة مثل نظرية بلوم في تحليل العملية التعليمية، حيث

1. يتم استخدام هذا الإطار لفهم كيفية اكتساب وتطوير المهارات والمعارف والقدرات لدى الطلاب.
2. أما في بحث في مجال الاقتصاد فيمكن استخدام الإطار النظري لنظرية العرض والطلب لفهم ديناميكية أسواق السلع والخدمات وتحليل العوامل التي تؤثر على العرض والطلب وبالتالي تحقيق التوازن في الأسواق.
3. هذه الأمثلة توضح أن الإطارات النظرية المستخدمة في البحوث السابقة تتفاوت وفقاً لمجال الدراسة وموضوع البحث

مجال الدراسة :

يشتمل الإطار النظري للبحث في مجال التعليم على مجموعة متنوعة من النظريات والمفاهيم التي تساهم في فهم العملية التعليمية وتحليلها، إذ

1. من بين هذه النظريات، يوجد إطار نظري يعتمد على نظرية ويجوتسكي للتعليم الاجتماعي والإدراكي.
2. تسهم هذه النظرية في فهم كيفية تفاعل الأطفال مع البيئة وتطورهم الاجتماعي والإدراكي من خلال منهجيات التعلم المعتمدة في المدارس.
3. يتم تحليل النظرية وتطبيقها في سياقات مختلفة لفهم آثارها على الأفراد والمجتمعات.
4. يعتبر إطار نظري مثل هذا مهماً للبحوث في مجال التعليم حيث يساعد في تطوير استراتيجيات التعليم الفعالة وفهم مراحل التعلم المختلفة للطلاب

١.٦ هيكل المشروع :

4 الهيكل التنظيمي : يشير إلى الطريقة التي يعتمد عمييا المدراء في تصميم منظماتهم بقصد تحقيق رسالة المنظمة وأهدافها ، كما يعبر عن التركيب الداخلي للمنظمة الذي يوضح الكيفية التي تترابط بها (0)الميام . المحور الثاني :⌘: الأزمات والكوارث المدرسية •: ١ من المشكلات أو المواقف التي تتعرض لها المجتمعات تمثل الأزمات التعميمية نمطاً معين الإنسانية ومؤسساتها باختلاف أنواعها، حيث يتطرب هذا الأمر إتخاذ قرارات تجايبها، مع القدرة عمى التنبؤ الدقيق بالأحداث القادمة، كما يمثل بداية حدوث الأزمة نقطة تحول : إما نحو الأفضل، أو نحو الأسوأ : فالأزمة لها خصائص المشكلة ، غير أنها تحمل عناصر المفاجأة، والسرعة، وضيق الوقت في مواجهتها، ومن ثم فالأزمات بصفة عامة ليست سيئة عمى الدوام، (2).حيث أن الأزمات من الأحداث الميمة والمؤثرة في حياة الأفراد والمنظمات عمى حد سواء

—

2- الفصل الثاني: مراجعة الأدبيات :

المقدمة تشكل المشكلات السموكية داخل الفصول الدراسية أحد أبرز المشكلات لدى الطالب ذوي الضطرابات السموكية والنفعالية والتحدى الكبير لمعممين في ضبط النظام الصفى، دارة الصف، الأمر الذي يجبر المعممين كونيا تعيق من سير العممية التعميمية وتحد من ضبط وا إلى استخدام الإجراءات التأديبية التقميدية والتي تؤثر سلبا ال إجابا عمى الطالب والصف بأكممو في ضبط الصف (، ١٩٩٩). Nelson & Scott كما وأن المشكلات السموكية الصفية تعتبر من المعوقات التي تؤثر عمى القدرات الأكاديمية والوظيفية لمطالب، وبالتالي تستنزف جيد المعمم ووقت العممية التعميمية مما يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل ومخرجات التعمم (2019) (Weeramol).ومن هذا المنطق كان هناك جيد كبير من ذوي الاختصاص إيجابا تدخلت وممارسات مبنية عمى الأدلة تساعد في تحديد الأسباب المؤدية لظهور تمك المشكلات بشكل

دقيق وخصوصا في الفصول الدراسية لدى الطالب ذوي الاضطرابات السموية والنفعالية، ومن بين هذه التدخلات استراتيجيات تقييم السموك الوظيفي. عرف Sugai وآخرون (٢٠١١) تقييم السموك الوظيفي (FBA Behavior Functional Assessment) بأنو عممية يتم من خلالها تحديد بناء العمميات، والمتغيرات السابقة لمسموك، وكذلك الأحداث اللاحقة التي ليا عالقة في السيطرة على السموكيات المستديفة؛ كما أن تقييم السموك الوظيفي يحدد ويجب على السمة المتصمة بـ متى وأين ولماذا تحدث المشكمة السموية، ويوضح أيضا متى وأين ولماذا ال يحدث السموك المشكل. ومن جانب آخر، أشار العجمي (٢٠١٠) أن تقييم السموك الوظيفي والذي يعرف أيضا بـ (التقييم الوظيفي) بأنو العممية التي يتم من خلالها تحديد الظروف والوظائف المحتممة المرتبطة بسموك تحدي معين من خلال طرق التقييم المباشرة والغير المباشرة؛ بعد ذلك يتم توظيف بيانات التقييم لتطوير فرضيات حول الظروف التي يحتمل أن تنتج سموك التحدي والوظيفة أو الوظائف لسموك التحدي، وعلى ضوءها يتم تطوير تدخلات على أساس تمك الفرضيات (٢٠١٦). Sam، ومن ناحية تاريخية، كان في السنوات الماضية يتم استبعاد الطالب ذوي المشكالت السموية عند تشكل السموك الغير المرغوب فيه، وحتى وأن كان السموك نتيجة لإعاقه ما دون السعي لفهم مسببات السموك (Proctor & ٢٠٠١, Anderson, Shriver)، لكن منذ بدايات جود (Iwata, Dorsey, Slifer, Bauman, and Richman لكل كان ٢٠١١/٢٠١٢ حثية في اعتماد إجراء التقييمات السموية الوظيفية (FBAs) (لتصب في المتوقع) ميني ح معيار مجموعة متنوعة من المجالات التطبيقية) على سبيل المثال، التعميم). وبموجب تعديلات قانون

الأفراد ذوي الإعاقات لعام ٢٠١١م يتطلب من العاممين في المدارس تقييم وظيفي لمسموك عندما يتعارض سموك الطالب مع الجانب الأكاديمي لمطالب نفسو أو الفصل بأكمو، حيث إن تطبيق تقييم السموك الوظيفي يسهل في التعرف على السموكيات التي تعيق عممية التعمم، ومن ثم تحديد التدخلات التي قد تؤدي لمتعرف على المتغيرات التي يعتقد أنها سبب لحدوث السموك المشكل. لذا في عام ٢٠١١ لقانون تعميم الأفراد ذوي الإعاقات، شجع على الاستخدام الاستباقي لمتقييم الوظيفي لمسموك لمعالجة السموكيات التي تم تحديدها بأنها ليست من مظاهر الإعاقه (شيرمان، بال، ٢٠١٢؛ العجمي، ٢٠١٠). كما يشمل تقييم السموك الوظيفي على إجراء المقابلات ومالحظة الطالب لجمع البيانات حول الظروف التي من المحتمل أن تكون سبب لحدوث سموكيات التحدي، ومن ثم توظيف تمك البيانات لوضع فرضية حول وظيفة أو وظائف المشكمة السموية، كما أنو يستخدم على نطاق واسع في البيئات التعممية (شيرمان، بال، ٢٠١٢). لذا يعتبر تقييم السموك الوظيفي الطريقة الصحيحة لمعرفة سبب تصرف الطالب، و ا مختمة لفهم ما و اراء ذلك بواسطة طرق سموكيات التحدي؛ حيث ان الفكرة الأساسية بو أن سموك الطالب يكون غرض أو سبب ليدف ما (٢٠١٦). Sam، بالتالي، تقوم نتائج إجراءات تقييم السموك الوظيفي على التعرف على المشكالت السموية لتطوير تدخلات سموية تتناسب مع وظيفة السموك وتهدف لمحد منو، واستخدام ممارسات مثبتة مثل التحفيز، التعديل في البيئة، وزيادة فرص التعمم والمشاركة (Neitzel, Bogin, 2008). (الاجتماعية وبذلك، يعتبر تقييم السموك الوظيفي إجراء منيجي يسعى الكشاف وتفسير لماذا يحدث السموك، لذا يتطلب تضافر جود العديد سواء من معممين، أو أولياء أمور، أو الطاقم الإداري لنجاح البرنامج؛ لتحقيق نتائج

إيجابية عن طريق توظيف استراتيجيات الإدارة الفعالة لبناء بيئة تعميمية إيجابية تسعى لدعم إجراءات التدخل بشكل أفضل في التطوير والحفاظ على إطار تعميمي إيجابي من خلال سموكيات إيجابية؛ ودعم الطالب مع الاحتياجات السموكية الأكثر دأ أكثر من خطورة. وعلى الرغم من أن مفهوم تحميل الوظيفة كان واء سموك الطالب موجد ذلك من ٢١، ومع وجود العديد من الدارساء التي تطرقت إلى إباء النائج الإيجابية عام كنتيجة لمتدخل إل أنو لم يتم تح ا على نطاق واسع، وبذلك ديد إلج اراءاء الدقيقة ويظل متغير اختمفت الدراسات في توليف نتائجها (٢٠١٧). Alter & Scott، وفقا لذلك، تشير بذه المراجعة الأدبية إلى البحث عن المزيد حول الدراسات التي تناولت تأثيرات تقييم السموك الوظيفي في التعامل مع المشكالك السموكية و تفسير نتائجها لبيان الأثر.

٢.٢ المتغير المستغل :

هو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات الأخرى وال يتأثر بها، المتغير المستقل هو ما اختاره الباحث من صفاء قابلة للقياس الكمي أو الكيفي لتقوم بالتأثير على كل أو بعض المتغيرات الأخرى الموجودة في الدراسة العلمية ومرتبطة بعلاقة ما مع موضوع البحث يسعى الباحث إلى تفسير العالقات والتأثيرات بين المتغيرات في البحث العلمي الأكاديمي يعالج الباحث العلمي المتغير المستقل بمجموعة من الضوابط والخطوات البحثية المنهجية توجد فروق بين المتغيرات وبين المتغير المستقل، يستغل الباحث العلمي وجود المتغير أو غيابه أو الفروق الكمية أو الكفية بين المتغيرات.

٢.٣ المتغير التابع ..

المتغير التابع هو: المتغير الذي يتبع المتغير المستقل، التأثير من المتغير المستقل يقع على المتغير التابع، من السهل جدًا قياس التأثيرات على المتغيرات التابعة، المتغيرات التابعة في مشكلة البحث أو البحث العلمي ككل هي ما تُظهر المتغير المستقل في الدراسة العلمية، العلاقة بين المتغيرات في الأبحاث العلمية التجريبية أو التربوية، هي ما تميز بين أنواع المتغيرات وأي منهم متغير تابع وأي منهم متغير مستقل صاحب التأثير والمقصود بالمعالجة.

٢.٤ العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة .

المتغير الوسيط في البحث العلمي اء أنواع المتغيرات ذات الدور الثانوي في البحث الذي جعلها هكذا هو علاقتها وحجمها بين المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة نجد المتغير الوسيط يقوم بدور الوساطة ما بين المتغير المستقل والمتغير التابع يختار الباحث العلمي تحديد المتغير

الوسيط من اجل المساعدة في تمرير التأثيرات على المتغيرات التابعة او المشاركة في رصد التأثيرات والعلاقات بين المتغيرات التابعة والمتغيرات الوسيطة في الابحاث التربوية والتجريبية نحتاج الى توفير متغيرات داخلية وسيطة تكون السبب في التأثير وليس الفاعلة له يحتاج الباحث العلمي الى تلك العوامل المساعدة للمتغيرات التجريبية من اجل ضبط وتحكيم متغيراته البحثية الداخلية من العوامل المساعدة للباحث العلمي في ضبط المتغيرات قدرة الباحث على التميز بين المجموعات التي تتم ملاحظة ودراسة التأثيرات عليها والعلاقة بينهما من الهمة بكان ان يستطيع الباحث العلمي رسم خارطة للعلاقة بين المتغيرات في الرسالة العلمية والعمل المستمر على تحكيم المتغيرات الداخلية والخارجية يلجأ الباحث العلمي الى تحليل التغيرات وكيفية حدوث التغيرات و استخدام الحياء؛ من اجل جمع الستلايت على المتغيرات الداخلية والخارجية.

٢.٥ . خاتمة..

النموذج الأول وفي الختام، أحب أن أوجه الشكر إلى كل أستاذتي الذين ساعدوني فقد قابلتني العديد من الصعوبات إلى أن وفقني الله وتواصلت إلى هذه النتائج (.....) واتمنى في النهاية أن يكون قد وفقني الله ونالت معلوماتي أعجابكم ورضاكم. النموذج الثاني وفي نهاية بحثنا نستطيع القول أن تمكنا من تسليط الضوء علي العديد من الجوانب المتعلقة بالبحث (ملخص البحث) كما اني استطاعت من البحث والتدقيق لكل المفاهيم والعلاقات الخاصة بموضوع البحث من كلا من الناحية النظرية والعلمية الخروج ببعض التوصيات والنتائج..... النموذج الثالث وبعد أن تواصلنا إلى آخر فقرات بحثنا اليوم أود أن أتوجه إليكم بالشكر وذلك على حسن متابعتكم للبحث فقد قدمت بعض من آرائي وأفكاري ومعلوماتي وأود من الله عز وجل أن أكون قد وفقت وأصبت في تقديمي لهذا البحث الذي استطاعت أن أصل من خلاله إلى النتائج الآتية..... ونشكركم في النهاية على سعة صدركم ونرجو من الله أن يكون البحث قد نال أعجابكم.