

دكتوراه تقنية المعلومات

قضايا بحثية ٢

إعداد الباحث / محمد أحمد مني
2024

الأسبوع ٨





المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع:

التكليف الثامن: تقديم عرض (فيديو حوالي ١٠ دقائق) + الملف لباحثين أو رسالتين في مجال التخصص مستعرضا فيه مناقشة النتائج مع التركيز على طرق عرض النتائج من حيث اتفاقها من الأدبيات السابقة وهل تم شرح أسباب الاتفاق وإيضاح الأسباب.



عنوان الدراسة الأولى:

بحث بعنوان : «فاعلية تقديم تقنية الواقع المعزز لبيئة تعليمية لتنمية مهارات الحاسوب لدى طلاب المرحلة الثانوية»
الباحث في هذه الدراسة هو محمد موسى مهدي مجرشي والمنشور في المجلة العلمية بجامعة أسيوط، المجلد ٣٥،
العدد الثامن، الجزء الثاني، أغسطس ٢٠١٩.



رابط الدراسة:

فاعلية تقديم تقنية الواقع المعزز لبيئة تعليمية عبر
الانترنت لتنمية مهارات الحاسوب لدى طلاب
المرحلة الثانوية



كلية التربية
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحث والنشر العلمي (المجلة العلمية)
=====

فاعلية تقديم تقنية الواقع المعزز لبيئة تعليمية عبر الانترنت
لتنمية مهارات الحاسوب لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد
محمد موسى مهدي مجري
إشراف
د. إبراهيم عبدالله الزهراني
أستاذ مشارك - قسم تقنيات التعليم

المجلد الخامس والثلاثون - العدد الثامن - جزء ثاني - أغسطس ٢٠١٩ م
http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic



١. عرض النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام تقنية الواقع المعزز لم يؤدِّ إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع أبعاد اختبار المهارات المعرفية وبطاقة الملاحظة لقياس المهارات الأدائية للبرمجة. وتم التأكيد على ذلك عبر الفرضيات الست التي تم اختبارها إحصائيًا عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.



٢. مدى الاتفاق مع الأدبيات السابقة:

رغم أن النتائج لم تُظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية، إلا أن الدراسة ناقشت أوجه الاتفاق مع الأدبيات السابقة بطريقة واضحة، وذلك على النحو التالي:

- تم الربط بين نتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة مثل دراسة عوض الله أحمد (٢٠١٦)، ودراسة الحسيني (٢٠١٦)، وكذلك الدراسة العالمية لـ Bacca et al. (2014).
- الاتفاق مع تلك الدراسات كان في أن معظمها أكدت فعالية تقنية الواقع المعزز في تحسين الجوانب المعرفية والأدائية، خصوصاً عند استخدامها في مراحل تعليمية مختلفة (مثل المرحلة الثانوية)، وهو ما يتقاطع مع أهداف الدراسة الحالية.
- لكن على خلاف الدراسات السابقة، لم تُظهر الدراسة الحالية فروقاً دالة إحصائية، وهو ما يُعدّ اختلافاً يستوجب تفسيراً.



٣. هل تم توضيح أسباب الاتفاق والاختلاف؟:

- نعم، تم توضيح وتفسير هذا التباين بقدر مقبول، ومن أبرز النقاط:
 - تم التلميح إلى عوامل منهجية قد تؤثر على النتائج مثل: حجم العينة (٦٠ طالباً)، اقتصار الدراسة على مدرسة واحدة، واستخدام تقنية الواقع المعزز لأول مرة في هذا السياق.
 - كما أشار الباحث إلى الظروف البيئية والتطبيقية الخاصة بالمدرسة والمنطقة التعليمية (محافظة بيش بمنطقة جازان)، والتي قد تكون أثرت على تفاعل الطلاب مع التقنية.
 - تم الاعتراف بشكل ضمني بأن التقنية جديدة على السياق المحلي، مما قد يفسر عدم وجود تأثير إحصائي كبير في المدى القصير، بالرغم من اتفاقها نظرياً ومفاهيمياً مع الإطار المعرفي والتربوي السابق.



٤. التقييم النقدي لعرض النتائج:

- طريقة عرض النتائج كانت منظمة من حيث الربط بين الفرضيات، والتحليل الإحصائي، والمناقشة النظرية.
- لكن يفتقر النقاش إلى تعمق أكبر في تحليل الفروق الفردية، أو التفاعلات الممكنة بين المتغيرات (مثل أثر الخبرة السابقة بالبرمجة أو التعرض المسبق للتقنيات الرقمية).
- لم يتم استغلال النتائج لتقديم تفسير تربوي أكثر عمقاً يُظهر لماذا لم تحقق التقنية التأثير المتوقع، وهذا يُعد مجالاً لتحسين الدراسة.



٥. الخلاصة:

رغم أن النتائج لم تُظهر فروقاً دالة، فإن اتفاقها النظري مع الأدبيات السابقة لا يزال واضحاً من خلال تأطير الدراسة في سياق الدراسات التربوية الحديثة حول الواقع المعزز. ومع ذلك، كان يمكن تعزيز التحليل بتفسيرات أعمق لعوامل السياق، وتقديم مبررات تربوية/نفسية لطبيعة استجابة الطلاب، وهو ما يفتح المجال أمام بحوث مستقبلية أكثر اتساعاً من حيث الحجم والتنوع الجغرافي والزمني.



عنوان الدراسة الثانية:

بحث بعنوان : «متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠»
الباحث في هذه الدراسة هو الجوهرة عبدالرحمن إبراهيم المنيع والمنشور في مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط،
المجلد ٣٨، العدد الأول، يناير ٢٠٢٢.



رابط الدراسة:

متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات
السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠



كلية التربية
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية
في ضوء رؤية ٢٠٣٠

إعداد:

د/ الجوهرة بنت عبد الرحمن إبراهيم المنيع
أستاذة الإدارة والتخطيط التربوي المشارك، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المجلد الثامن والثلاثون - العدد الأول - يناير ٢٠٢٢ م
http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic



١. عرض النتائج:

- أظهرت الدراسة نتائج مفصلة تعكس الواقع الحالي للأمن السيبراني في الجامعات السعودية، من خلال آراء العينة المكونة من موظفين تقنيين في ثلاث جامعات. وقد تمثلت أهم النتائج في:
- وجود مستوى متوسط من تطبيق الأمن السيبراني في الجامعات، من وجهة نظر أفراد العينة.
 - ضعف التعاون بين الموظفين التقنيين في الجامعات لتحقيق هذا الهدف.
 - اتفاق كبير على متطلبات الأمن السيبراني التي يجب تحقيقها، مثل التوعية بمخاطر استخدام الأجهزة الشخصية، وتوفير حوافز للموظفين المتميزين.



٢. مدى الاتفاق مع الأدبيات السابقة:

قامت الباحثة بمقارنة نتائج الدراسة الحالية بعدة دراسات سابقة عربية ومحلية، من بينها:

- دراسة عوض الله (٢٠١٦) ودراسة الديراوي، حيث تم التأكيد على أهمية التخطيط الاستراتيجي لنظم المعلومات لحماية الأمن السيبراني، وهو ما يتقاطع مع أحد محاور هذه الدراسة.
- كذلك تم الاستشهاد بالدراسات السابقة التي أكدت على أهمية الوعي الأمني وتكامل البنية التحتية الرقمية، وهو ما تم تأكيده ضمن نتائج الدراسة الحالية. وبالتالي، يوجد اتفاق واضح بين الدراسة الحالية والأدبيات السابقة في المحاور التالية:
- أهمية البنية التحتية التقنية.
- الحاجة إلى تدريب الكوادر البشرية.
- ضرورة إجراءات الوقاية السيبرانية التنظيمية.



٣. هل تم توضيح أسباب الاتفاق والاختلاف؟:

تمت الإشارة إلى أسباب الاتفاق مع الأدبيات من خلال:

- التوافق في مكونات ومتطلبات الأمن السيبراني بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.
- مشاركة ذات الفئة المستهدفة تقريباً (العاملين في المجال التقني/الإداري).
- التطورات الوطنية الأخيرة في السعودية ضمن رؤية ٢٠٣٠، والتي كانت موضعاً مشتركاً بين كثير من الدراسات الحديثة.
- لكن لم تُذكر بشكل موسع أسباب عدم الاتفاق (إن وُجد)، أي أن التفسير كان أحاديّاً باتجاه التأكيد على التقاطع، ولم تُناقش الحالات التي قد تختلف فيها النتائج باختلاف البيئة المؤسسية، أو الخبرات الفنية المتباينة بين الجامعات.



٤. التقييم النقدي لعرض النتائج:

- تم عرض النتائج بطريقة كمّية وصفية باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والوزن النسبي.
- توزعت النتائج بشكل منظم حسب محاور الاستبانة الثلاثة: الواقع، المتطلبات، التحديات.
- لكن العرض يفتقر إلى التحليل النوعي أو التفسيري المعمق، خصوصًا في تحليل تباين النتائج بين الجامعات الثلاث.



٥. الخلاصة:

- الدراسة قدّمت مساهمة تطبيقية جيدة في فهم واقع الأمن السيبراني في الجامعات السعودية. وقد أكدت اتفاقها مع الدراسات السابقة في عدة نقاط رئيسية، لكن من المهم:
- توسيع نطاق التحليل ليشمل أسباب محتملة لضعف الأداء في بعض المحاور.
 - تفعيل التفسير النقدي المقارن بدلاً من الاكتفاء بالتوافق.
 - توظيف مناهج مختلطة (كمية + نوعية) مستقبلاً للحصول على تحليل أكثر عمقاً وشمولاً.



Thank You