

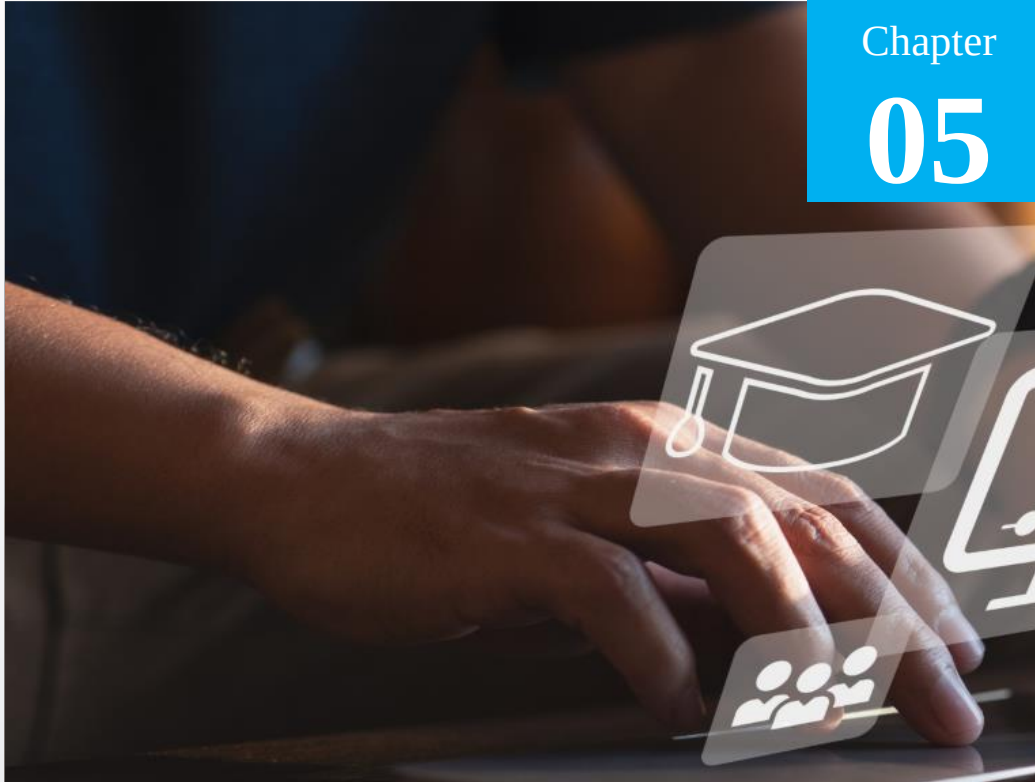
قضايا بحثية ٢

احلام



المهمة رقم ٥

المهمة رقم ٥



سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير وتقييم طرق جمع البيانات يجب ان يشمل التقييم توضيح الطرق المستخدمة لجمع البيانات بالإضافة الى تفاصيل حول كيفية تنفيذ هذه الطرق

Chapter
05

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

رابط الرسالة :-

https://manaraa.com/public/Master_Thesis/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%84%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6.pdf

تقييم الرسالة باختصار؟

رسالة الماجستير تناولت واقع تطبيق مشروع إدخال الحاسب الآلي في تدريس مادتي العلوم والرياضيات في المرحلة الابتدائية.

تميزت الرسالة بالتنظيم المنهجي واستخدام أدوات بحثية مناسبة (استبانات)، وطرحت إشكالية معاصرة تهم التعليم في السعودية.

لكنها اعتمدت على أسلوب وصفي تقويمي ولم تتناول فاعلية المشروع بشكل تجريبي.

البند	التقييم
عنوان الرسالة	واضح ومحدد، يحدد المجال (التقنية في التعليم)، والمكان (مدينة الرياض)، والمراحل المستهدفة (الابتدائية).
مقدمة الرسالة	تناولت أهمية الحاسب الآلي في التعليم، لكنها افتقرت إلى عرض مباشر لمشكلة البحث داخل المقدمة، وتم وضعها لاحقًا.
أهداف الدراسة	واضحة، واقعية، ومحددة.
أسئلة الدراسة	مناسبة لطبيعة المنهج الوصفي المستخدم، وتغطي محاور الدراسة الخمسة.
المنهج المستخدم	استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وهو الأنسب لمثل هذه الدراسة.
أداة الدراسة	الاستبانة، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها.
النتائج	عرضت النتائج بشكل إحصائي وتحليلي، وربطت بعضها بالدراسات السابقة.
التوصيات	واقعية، ويمكن أن تكون مفيدة لصناع القرار، لكنها بحاجة إلى مزيد من الربط المباشر بالنتائج.

أولاً: وضوح الهدف من جمع البيانات وتناسبه مع أسئلة البحث :

الهدف من جمع البيانات كان واضحاً جداً إذ تمثل في دراسة واقع تطبيق مشروع الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات وتحديد مدى توافر الأجهزة والبرامج، تأهيل المعلمين، المعوقات، والاتجاهات نحو استخدام التقنية.

تم تصميم أدوات جمع البيانات لتجيب مباشرة على أسئلة البحث الخمسة مثل:

ما مدى توافر أجهزة الحاسب و البرامج ؟

ما تأهيل المعلمين؟

ما المعوقات والاتجاهات؟

التقييم :

الهدف واضح ومتربط مع أسئلة البحث تماماً

✓ الدرجة: ٣/٣



Chapter

05

TITLE OF SLIDE

وضوح الهدف من جمع البيانات
وتناسبه مع أسئلة البحث (٣ درجات):

ثانياً: شمولية الطرق المستخدمة وتفاصيل كيفية تنفيذها (٢ درجات)

تم استخدام استبانتين كأداة رئيسية لجمع البيانات:

استبانة موجهة إلى مديري المدارس.

استبانة موجهة إلى معلمي العلوم والرياضيات.

وقد شملت كل استبانة قسمين:

بيانات أولية (كالخبرة والتخصص والدورات).

محاور أساسية مرتبطة بأسئلة البحث (مثل: الأجهزة، البرامج، التأهيل، الاتجاهات، المعوقات)

كما ذكر الباحث تفاصيل التطبيق:

تم توزيع الاستبانات يدوياً.

استغرقت عملية التوزيع حوالي ٢١ يوماً

التقييم :

استخدام أداتين تغطيان جميع جوانب البحث مع تنفيذ ميداني واضح.

ثالثاً: دقة تحديد العينة وطريقة اختيارها (٣ درجات)

حدد الباحث المجتمع والعينة بدقة:

المجتمع: جميع معلمي العلوم والرياضيات ومديري المدارس المشاركة في المشروع بمدينة الرياض.
العينة: اعتمدت الدراسة على المجتمع كعينة كلية (شاملة) نظراً لمحدوديته وتمركزه الجغرافي.

شملت العينة:

١٧٠ معلماً

٤٠ مديراً

التقييم:

اختيار مباشر للمجتمع بأكمله كعينة يزيد من قوة الدراسة ويمثل الواقع بدقة.

✓ الدرجة: ٣/٣

رابعاً: وضوح الجدول الزمني ومراقبة جودة البيانات (٢ درجات)

الجدول الزمني لجمع البيانات موضح:

استغرق التوزيع قرابة ٢١ يومًا خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٢٧/١٤٢٦ هـ.

مراقبة الجودة شُرحت عبر:

اختبار الصدق الظاهري عن طريق التحكيم من ١٦ محكمًا .
التحقق من الصدق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون.
اختبار الثبات عبر معامل كرونباخ ألفا.
إجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من ٣٠ مشاركًا للتحقق من الأدوات .

التقييم:

الجدول الزمني موضح وإجراءات الجودة دقيقة وشاملة.

✓ الدرجة: ٢/٢

تقييم طرق جمع البيانات في الرسالة

أولاً: الطرق المستخدمة في جمع البيانات استخدم الباحث منهج الدراسة المسحية معتمداً على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات وقد صمم أداتين مختلفتين:

استبانة موجهة لمديري المدارس
استبانة موجهة لمعلمي العلوم والرياضيات .

وتم إعداد الأداتين بناءً على محاور مرتبطة بأسئلة البحث الخمسة، وهي:

توافر الأجهزة.
توافر البرامج التعليمية.
تأهيل المعلمين.
المعوقات.
الاتجاهات نحو استخدام الحاسب الآلي.

♦ تم اختبار الاستبانتين من حيث الصدق والثبات كما يلي:

الصدق الظاهري والمحتوى: عرضت الأداتان على (١٦) محكماً من ذوي الخبرة.

الصدق الداخلي: باستخدام معاملات ارتباط بيرسون.

الثبات: باستخدام معامل ألفا كرونباخ وبلغت قيمته (٠,٩٢) لاستبانة المعلمين و(٠,٨٧) لاستبانة المديرين وهي قيم مرتفعة تدل على الاتساق الداخلي الجيد للأداة .

تقييم طرق جمع البيانات في الرسالة

ثانياً: تفاصيل تنفيذ جمع البيانات

قام الباحث بتطبيق الأداتين خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٢٧/١٤٢٦ هـ.

التوزيع الميداني: تم توزيع الاستبانات يدوياً على المدارس المشاركة في المشروع بمدينة الرياض.

مدة التطبيق: استغرقت عملية جمع البيانات حوالي ٢١ يوماً.

الدراسة الاستطلاعية: أجريت دراسة استطلاعية سابقة على (٣٠) مشاركاً لتحسين الأداة قبل التطبيق النهائي.

تقييم طرق جمع البيانات فى الرسالة

ثالثاً: ملاحظات إيجابية على منهجية جمع البيانات

ارتباط وثيق بين أسئلة البحث ومحاور الاستبانة مما يعزز الصدق البنائي للأداة.

اعتماد عينات مباشرة من كامل مجتمع البحث (أي مديرو المدارس والمعلمون العاملون فعلياً في المشروع) مما يزيد من تمثيل النتائج للواقع.

استخدام أدوات إحصائية دقيقة (معامل ارتباط بيرسون + كرونباخ ألفا) للتأكد من صلاحية الأدوات.

الخلاصة :-

نوع الأداة: استبانة (عدد ٢)

الفئة المستهدفة: معلمو العلوم والرياضيات + مدراء المدارس

طريقة التوزيع: ميدانية – مباشرة

فترة التنفيذ: ٢١ يومًا

ضبط الجودة: صدق وثبات + دراسة استطلاعية

✓ التقييم العام: الطرق المستخدمة واضحة، مناسبة، ومُنفذة بدقة وفق المنهج العلمي



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

