

جامعة ميداو شن
كلية العلوم الإنسانية
تخصص: القيادة التربوية

أثر أساليب القيادة التربوية في تعزيز الأداء
الأكاديمي للمعلمين: دراسة تطبيقية على
المدارس الثانوية

اعداد الطالبة :

شروق عباد جبير الهذلي

الرقم الجامعي: 252001546

السنة: 2025

المقدمة

تلعب القيادة التربوية دورًا محوريًا في تطوير بيئة التعلم وتحسين الأداء الأكاديمي للمعلمين. يسعى هذا البحث إلى دراسة أثر أساليب القيادة التربوية المختلفة على تعزيز الأداء الأكاديمي للمعلمين في المدارس الثانوية، مع التركيز على القيادة التحويلية والخدمة، وتقديم توصيات عملية لتطوير بيئة تعليمية فعالة.

خلفية البحث

شهدت القيادة التربوية تطورًا كبيرًا خلال العقود الماضية، حيث انتقل التركيز من الإدارة التقليدية إلى أساليب القيادة الحديثة التي تشجع المشاركة والتحفيز. على الرغم من ذلك، توجد فجوات معرفية في دراسة تأثير هذه الأساليب على الأداء الأكاديمي للمعلمين، خاصة في المدارس الثانوية.

مشكلة البحث

تواجه المدارس الثانوية تحديات في تحقيق الأداء الأكاديمي المثالي للمعلمين، ويرجع ذلك جزئيًا إلى اختلاف أساليب القيادة التربوية وتباين فعاليتها. يهدف البحث إلى دراسة العلاقة بين أساليب القيادة التربوية المختلفة ومستوى الأداء الأكاديمي للمعلمين، مع التركيز على القيادة التحويلية والخادمة.

أهداف البحث

الهدف العام:

دراسة أثر أساليب القيادة التربوية في تعزيز الأداء الأكاديمي للمعلمين.

الأهداف الفرعية:

1. تحديد أنماط القيادة التربوية الأكثر تأثيرًا على الأداء الأكاديمي.
2. تحليل العلاقة بين أسلوب القيادة ومستوى رضا المعلمين.

3. تقديم توصيات عملية لتعزيز القيادة التربوية الفعالة.

أسئلة البحث وفروض البحث

أسئلة البحث:

1. ما تأثير أسلوب القيادة التحويلية على الأداء الأكاديمي للمعلمين؟
2. كيف يؤثر أسلوب القيادة الخادمة في رفع رضا المعلمين؟

فروض البحث:

1. هناك علاقة معنوية بين أسلوب القيادة التحويلية والأداء الأكاديمي للمعلمين.
2. القيادة الخادمة تساهم في زيادة رضا المعلمين.

أهمية البحث وحدوده

أهمية البحث:

- . أكاديمية: إثراء الدراسات في مجال القيادة التربوية.
- . عملية: تقديم استراتيجيات عملية للمديرين لتحسين بيئة المدارس.

حدود البحث:

- . مكانية: المدارس الثانوية في مدينة نموذجية.
- . زمنية: خلال عام دراسي واحد.
- . بشرية: المعلمون والمعلمات ضمن العينة المحددة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

القيادة التربوية تشير إلى القدرة على توجيه وتحفيز المعلمين لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية. تشمل الأساليب الرئيسية: القيادة التحويلية، القيادة الخادمة، والقيادة التشاركية.

منهجية البحث

- . نوع البحث: وصفي – تحليلي
- . أدوات جمع البيانات: استبيانات للمعلمين، مقابلات مع القادة التربويين
- . العينة: 50 معلمًا ومعلمة تم اختيارهم عشوائيًا من مدارس ثانوية نموذجية
- . طرق التحليل: تحليل إحصائي باستخدام SPSS، تحليل نوعي للمقابلات