



Midocean University
جامعة ميدأوشن



نقد بحث (دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الالكتروني لتحقيق
الاستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)

[HTTPS://JOURNALS.EKB.EG/ARTICLE_347106.HTML](https://journals.ekb.eg/article_347106.html)

المقرر: دراسات نقدية

اعداد الباحثة: هبة عبدالله المنيع

اشراف الدكتور: عادل عصام



مشكلة الدراسة

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في محاولة التعرف على دور جامعة الملك خالد في تعزيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الابتكامة من وجهة نظر أعضاء هيئة. وقد ركزت الباحثان على دور الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني، كون الابتكار الجذري تطور في مجال التعليم الإلكتروني لا سيما بعد جائحة كورونا التي لم يشهد لها العالم مثيلا من قبل. والتي أكتست على دور التعليم الإلكتروني في الإحساس بالمساواة لأنه يتيح الفرصة كاملة للتلمذة للمشاركة برأيهام، وهذه الميزة تساعد الطلبة الذين يشعرون بالخوف والقلق، فيتعلمهم بثقتهم بجرأة التعبير عن أفكارهم. أكثر مما لو كانوا في قاعات الدروس، بالإضافة إلى سهولة الوصول إلى المعلم، فقد أتاح التعليم الإلكتروني سهولة الوصول للمعلم في أسرع وقت، وخارج أوقات العمل، وهذه الميزة مفيدة للمعلم أكثر، حيث تعطيه حرية أكبر، خاصة الذين يتعارض ساعات عملهم مع جدول العمل المحدد.

كما تدعم رؤية ٢٠٣٠ الابتكار وخلق بيئة معززة للتعلم، حيث تشمل المملكة على نهضة البيئة السليمية والمواطنة لتحقيق زيادة الأصال والإبداع. بهدف تعزيز تأثيها وقدراتها التنافسية، كما أن المؤسسات التعليمية تلعب دورًا حاسمًا في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ للابتكار، حيث تسعى هذه المؤسسات إلى تطوير برامج التعليم والبحث العلمي لتعزيز الابتكار والتمتية المستدامة، وتشجيع البحث العلمي والتعاون مع القطاع الصناعي والحكومي لتحقيق التنمية المستدامة كما تشمل مبادرات الرؤية تطوير برامج التعليم العالي لتتاسب احتياجات سوق العمل وتشجيع الطلاب على التفكير الإبداعي والابتكاري، وتعزيز البحث العلمي وتطوير القدرات التكنولوجية للمؤسسات التعليمية. كما تشجع رؤية لإطلاق مراكز الابتكار والتقنية في المؤسسات التعليمية لتعزيز الأبحاث والتطوير وتحفيز الطلاب والباحثين على تطوير الحلول الابتكارية للمشكلات المعقدة.

٧٦ العدد الثاني - فبراير ٢٠٢٤م

المجلة العلمية لتلكية التربية – جامعة أسويط

ويهدف البحث بتصور حل تعزيز الابتكار الجذري في ممارساتها الخاصة، والوعي بأهمية وضرورة الابتكامة في الجامعة من خلال تطبيق الممارسات المستدامة في جميع جوانب الحياة الجامعية وذلك من خلال البحث والتعليم والمشاركة العامة والتعاون للتشغيلية، بهدف تعزيز مساهمة الجامعة في مواجهة أزمة الابتكامة، ويقف ذلك مع ما اشارت إليه نتائج دراسة Milana and Ulrich (2022) في أن أنشطة البحث والتطوير وتطوير الابتكارات الجذرية هي عوامل تنويع مهمة للمؤسسات.

كما أن الابتكار الجذري يهدف إلى تسريع التغيير من خلال تعزيز وتشجيع التعاون بين الأقسام الأكاديمية ومراكز الأبحاث والمجتمع المحلي لتطوير تقنيات وابتكارات في التعليم الإلكتروني، والعمل على مشاريع بحثية مشتركة وتبادل الخبرات والمعرفة من أجل تحقيق الابتكامة، وعند تعرف الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني يسهم في تحديد الجوانب التي يمكن تحسينها لتحقيق الابتكامة في التعليم الإلكتروني، فعلى الرغم من وجود العديد من الأبحاث والتقنيات التي توفرها الجامعة والتي تساعد في تحسين جودة التعليم الإلكتروني، إلا أنه لا يزال هناك العديد من المشكلات التي تحول دون تحقيق الابتكامة في هذا المجال، حيث تشير الأبحاث والدراسات إلى أن هناك تحديات عديدة في تطوير برامج التعليم الإلكتروني التي تشمل الجوانب الانشاعية والاقتصادية والبيئية، وتتعلق التوازن بين الاحتياجات المحلية والعالمية. كما توجد تحديات في تطوير تقنيات الاتصال والشبكات اللازمة لتحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، وتطوير إطار عمل مستدام يأخذ في الاعتبار الأبعاد البيئية والاجتماعية والاقتصادية. لذلك، يجب العمل على تحديد هذه التحديات وتطوير الحلول المبتدعة لها من خلال إجراء بحوث متعددة وتبادل الخبرات والمعرفة بين أعضاء هيئة التدريس والعملاء والمهنيين بهذا المجال.

كما أوضحت نتائج دراسة السطار (٢٠١٦) أن الابتكار الجذري في التعليم يشجع المعلمين والطلاب على استكشاف جميع الأدوات والبحث عنها واستخدامها لاكتشاف شيء جديد. إنه ينطوي على طريقة مختلفة للنظر في المشاكل وحلها. مساندع عملية التفكير التي تتحلل فيها الطلاب على تطوير إلهامهم ومهاراتهم في حل المشكلات، وأوضحت نتائج دراسة شافير Shaffer (٢٠٢١) أن الابتكار الجذري يشترك مع الإبداع في أنه ينطلق من فكرة، على أن تستند هذه الفكرة إلى مبادئ علمية، وأساس منطقي مقنع، وأن تلقى الدراسة التكمية نتائجها في المجال، الذي تنتمي إليه ويحقق كلالها الابتكامة.

٧٧ العدد الثاني - فبراير ٢٠٢٤م

▲تم تحديد مشكلة الدراسة بناءً على الثغرات في الدراسات السابقة:

حيث وضح البحث ..

- مشكلة الدراسة: تمثل مشكلة الدراسة الحالية في محاولة التعرف على دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الابتكامة.
- الثغرات في الدراسات السابقة: تشير النصوص إلى الحاجة إلى مزيد من الابتكار في التعليم الإلكتروني، خاصة في سياق الأزمات مثل جائحة كورونا، وأهمية تحقيق الابتكامة في هذا المجال.

▲صياغة المشكلة:

*تم صياغة المشكلة في شكل تساؤلات رئيسية وفرعية لمحاولة إيجاد حلول مقترحة:

-**التساؤل الرئيسي**:

- ما دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الابتكامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

-**التساؤلات الفرعية**:

- ما واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
- ما مداخل الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
- ما دور الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في تحقيق الابتكامة في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (**0.05 = α** بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الابتكامة باختلاف متغير (المؤهل العلمي – سنوات الخبرة – الدورات التدريبية)؟

ملاحظات على صياغة المشكلة :

▲الإيجابيات:

- **وضوح الصياغة**:**التساؤلات فمهم الغرض من الدراسة والأسئلة التي تحاول الإجابة عليها.
- **ارتباط التساؤلات بالمشكلة الأساسية**:**التساؤلات مرتبطة بشكل مباشر بمشكلة الدراسة وتغطي الجوانب الرئيسية للتحقيق فيها.
- **التفصيل**:**التساؤلات تشمل عدة جوانب من موضوع الدراسة، مما يوفر قاعدة شاملة للتحليل.
- ▲السلبيات:**

- **إطالة التساؤلات**:**قد تكون التساؤلات الفرعية مفصلة أكثر من اللازم، يمكن تبسيطها لجعلها أكثر تركيزًا وسهولة في القراءة.
- **عدم تحديد الفجوات بشكل واضح**:** بينما تشير المقدمة ومشكلة الدراسة إلى الثغرات في الدراسات السابقة، قد يكون من الأفضل توضيح هذه الفجوات بشكل أكثر تحديدًا وكيفية معالجتها في هذه الدراسة.