

التكليف الرابع

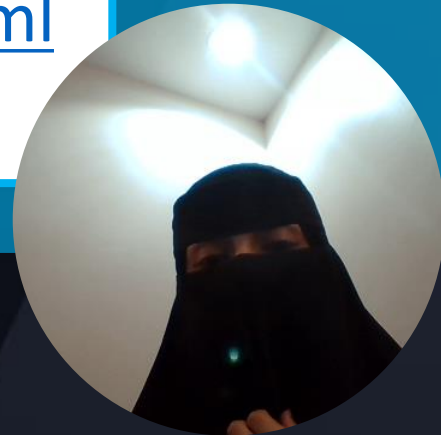


القيادة الرقمية وأثرها في تحقيق التميز المؤسسي في إدارة التعليم بمنطقة

تبوك.

العطوي ، دلال . (٢٠٢٤). القيادة الرقمية وأثرها في تحقيق التميز المؤسسي في إدارة التعليم بمنطقة تبوك .مجلة السادات للعلوم الإدارية والمالية ، ٢(٢)، ١-٥١ .

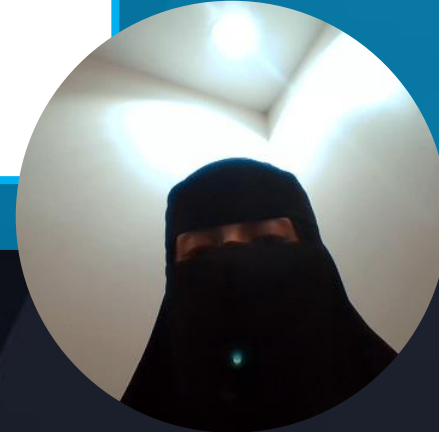
https://sjsaf.journals.ekb.eg/article_418883.html



اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بشكل رئيس للتعرف على أثر القيادة الرقمية على تحقيق التميز المؤسسي في إدارة التعليم بمنطقة تبوك، وتحقيقاً لهذا الهدف تم صياغة الأهداف الفرعية التالية:

- 1- معرفة واقع تطبيق القيادة الرقمية في إدارة التعليم بمنطقة تبوك.
- 2- إلقاء الضوء على مستوى توافر تحقيق التميز المؤسسي في إدارة التعليم بمنطقة تبوك.
- 3- توضيح طبيعة العلاقة بين واقع القيادة الرقمية وتحقيق التميز المؤسسي في إدارة التعليم بمنطقة تبوك.
- 4- تحديد أثر القيادة الرقمية في تحقيق التميز المؤسسي في إدارة التعليم بمنطقة تبوك.
- 5- الكشف عن الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة حول القيادة الرقمية والتميز المؤسسي في إدارة التعليم بمنطقة تبوك تبعاً إلى المتغيرات الشخصية.



أهمية الدراسة:

الأهمية العلمية (النظرية):

تهتم الدراسة بالأطر العلمية بواسطة المساهمة في تغطية الفجوة البحثية التي أوصت بها بعض الدراسات السابقة في معرفة القيادة الرقمية وأثرها على تحقيق التميز المؤسسي في إدارة التعليم بمنطقة تبوك، بحيث تسعى الدراسة الحالية إلى أن تكون منطلق لدراسات أخرى أكثر تعمقاً، وذلك باعتبارها تحمل متغيرات وأبعاد مختلفة.

الأهمية العملية (التطبيقية):

تتبع الأهمية العملية لهذه الدراسة بواسطة تقديم نتائج، وتوصيات، ومقترحات تتعلق بمتغيرات الدراسة وأبعادها المختلفة، والاستفادة من مخرجاتها بالواقع العملي بإدارة التعليم بمنطقة تبوك، التي تعمل على تحقيق التميز المؤسسي في دوائرها المختلفة، مما يؤثر إيجابياً على التميز في تقديم الخدمات المختلفة في ظل التحول الرقمي في العصر الحالي.

فرضيات الدراسة:



ونجد أن في الدراسة كانت الأهداف واضحة ومحددة ومتصلة بمشكلة البحث أيضا الأهمية وضحت الباحثة الأهمية العلمية والتطبيقية وضحت لماذا أو ماذا ستقدم هذه الدراسة سواء من اقتراحات وتوصيات للقيادة الرقمية ولكن نجد أن الأهداف كانت محددة وقابلة للقياس وواقعية يمكن تحقيقها لكنها لم تنطبق عليها مثلا إنها تكون محددة بزمان معين وهذا يتفق مع الأهداف بصياغة سمارت.



الفرق بين الأهداف والأهمية :

الأهداف توضح ما هي الخطوات التي دفعت الباحث لإجراء هذه الدراسة أو هذا البحث فهي بمثابة خطة العمل وتوضح أيضا ما هي الخطوات التي من خلالها يمكن معالجة المشكلة أما بالنسبة للأهمية فهي توضح لماذا هذه الدراسة مهمة وتوضح الأهمية للدراسة والفائدة والقيمة والإضافة العلمية التي ستضيفها هذه الدراسة للمجال أو للمجتمع.



بناء نموذج مقترح لقيادة تعليمية معززة في الذكاء الاصطناعي لرفع كفاءة التخطيط الاستراتيجي في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.



أهداف الدراسة :

١. التعرف على مستوى ممارسة القيادة التعليمية الرقمية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية خلال العام الدراسي الحالي .
 ٢. التعرف على مستوى توظيف الذكاء الاصطناعي في العمليات القيادية داخل إدارات التعليم في المملكة العربية السعودية خلال العام الدراسي الحالي .
 ٣. التعرف على مستوى كفاءة التخطيط الاستراتيجي في إدارات التعليم في المملكة العربية السعودية خلال العام الدراسي الحالي .
- الكشف عن العلاقة بين القيادة التعليمية المعززة بالذكاء الاصطناعي وكفاءة التخطيط
استراتيجي خلال الإطار الزمني المحدد للدراسة .



٤ - الكشف عن الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة حول القيادة التعليمية المعززة بالذكاء الاصطناعي والتخطيط الاستراتيجي في إدارات التعليم للمملكة العربية السعودية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية : (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة .
بناءً نموذج مقترح لقيادة التعليمية معززة بالذكاء الاصطناعي لرفع كفاءة التخطيط
استراتيجي في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية استناداً على البيانات الميدانية .



أهمية الدراسة: - الأهمية العلمية:

- إثراء الأدبيات العربية في القيادة التعليمية الرقمية والذكاء الاصطناعي.
- تقديم إطار النظري حديث يربط بين القيادة والذكاء الاصطناعي والتخطيط الاستراتيجي.
- سد فجوة بحثية تتعلق بغياب نماذج قيادية معززة بالذكاء الاصطناعي في السياق السعودي.
- تعزيز المعرفة العلمية حول دور الذكاء الاصطناعي في دعم اتخاذ القرار وتحسين الأداء القيادي.



الأهمية التطبيقية:

- رفع كفاءة التخطيط الاستراتيجي في إدارات التعليم السعودية باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.
- تمكين القيادات التعليمية من اتخاذ قرارات دقيقة وسريعة مبنية على البيانات.
- توفير نموذج عملي يمكن تطبيقه في برامج التدريب القيادي داخل وزارة التعليم.
- دعم صنع القرار في تطوير سياسات تعزز تبني الذكاء الاصطناعي في القيادة التعليمية.
- الاحتياجات التدريبية للقيادات وفق نتائج الفروق الإحصائية.





Thank You

