



دكتوراه الإدارة

قضايا بحثية 2

إشراف :

د. ميار وليد

التكليف الخامس

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

عرض لدراسة بحث :

بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية
في ضوء إدارة الابتكار

أ. سعيد عبد الله محمد الشهراني

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية
د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك
سعود المملكة العربية السعودية

https://jes.journals.ekb.eg/article_391556.html?lang=ar

تقييم رسالة الماجستير التي تناولت تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في
السعودية في ضوء إدارة الابتكار يُظهر أهمية الموضوع في تعزيز مهارات
المعلمين. الرسالة تدمج مفهوم إدارة الابتكار، مما يعكس الحاجة لتطوير الأداء
الإداري في هذا السياق. الموضوع المقترح يتضمن نموذجًا لتطوير الأداء الإداري
استنادًا إلى مبادئ القيادة التحويلية والابتكار المؤسسي، مما يلبي الحاجة لنموذج
متكامل يجمع بين هذين المفهومين. النموذج يشمل رؤية واضحة، مبادئ القيادة
التحويلية، دمج الابتكار المؤسسي، عمليات وإجراءات محددة، توفير الموارد
اللازمة، وآليات للتقييم والمتابعة. منهجية الدراسة تعتمد على التحليل الوصفي
والدراسة الميدانية لجمع البيانات وتطوير النموذج المقترح.

١. وضوح الهدف من جمع البيانات وتناسبه مع أسئلة البحث

- الهدف واضح: يهدف الباحث إلى التعرف على واقع تطبيق إدارة الابتكار ومعوقاتها لدى مديري إدارات التدريب التربوي في السعودية، وهذا يتناسب بشكل مباشر مع عنوان الدراسة وأهدافها.
- التناسب: تم تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) لجمع البيانات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث المتعلقة بواقع تطبيق أبعاد إدارة الابتكار والمعوقات التي تواجهها.

٢. شمولية الطرق المستخدمة وتفاصيل كيفية تنفيذها

- الطريقة المستخدمة: اعتمد الباحث على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وهي طريقة مناسبة لجمع بيانات كمية من عينة كبيرة نسبياً.
- تفاصيل التنفيذ:
 - تم بناء الاستبانة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة.
 - تم تقسيم الاستبانة إلى قسمين: بيانات أولية ومحاوّر تتعلق بإدارة الابتكار.
 - تم تحديد مقياس رباعي لخيارات الإجابة.
 - تم التحقق من صدق الأداة من خلال صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.
 - تم تطبيق الاداة على جميع مجتمع الدراسة وذلك لصغر حجمة.
- شمولية الطرق: في هذه الحالة استخدام طريقة واحدة فقط وهي الاستبيان، ولكنها كانت كافية لتحقيق أهداف الدراسة.

٣. دقة تحديد العينة وطريقة اختيارها

١. تحديد العينة: تم تحديد مجتمع الدراسة بدقة، وهم جميع مديري ومديرات إدارات التدريب التربوي في السعودية.
٢. طريقة الاختيار: تم اختيار العينة بطريقة شاملة، حيث تم توزيع الاستبانة على جميع أفراد المجتمع لكون حجم العينة صغير نسبياً.

٣. الدقة: حجم العينة (٩٤) فرداً، وهو حجم مناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

٤. وضوح الجدول الزمني ومراقبة جودة البيانات

١. مراقبة جودة البيانات: تم التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة، مما يضمن جودة البيانات.

٢. الجدول الزمني: لم يتم ذكر الجدول الزمني للدراسة ولكن تم ذكر تاريخ نشر الدراسة مما يدل على ان الدراسة تم انجازها.