

دراسة نقدية لمقدمة بحث علمي

اسم الطالب: سليمان صليبان محمد الحربي
الرقم الجامعي: 222001259
اسم المادة: دراسات نقدية للمحاضرة الثانية
اسم المشرف: د. خالد طاهر
العام: ٢٠٢٤



اهم النقاط التي سيتم التركيز عليها في دراسة نقدية "مقدمة"

- هل عرف الباحث موضوع الرسالة أو مشكلتها بصورة موجزة في المقدمة؟
- هل جاءت مقدمة الرسالة خالية من المراجع البحثية الموثقة؟
- هل اشتملت المقدمة على مبررات اختيار موضوع الرسالة بشكل عام؟
- مشكلة الدراسة من خلال الحديث عن طريقة الباحث في تحديد مشكلة الدراسة، وهل كانت صياغة مشكلة الدراسة صحيحة، وبطريقة واضحة أم لم تكن كذلك.
- أسئلة متغيرات الدراسة: ويتم النقد من خلال تأكد الباحث من انسجام أسئلة الدراسة مع متغيراتها.
- محددات الدراسة: ويتم ذلك من خلال معرفة طبيعة المحددات التي استخدمها الباحث في رسالته، وهل قام باستخدام المحددات الزمانية أم المكانية أم

أثر التدريب على الرضا الوظيفي لمجموعة طلعت مصطفى

أثر التدريب على الرضا الوظيفي لمجموعة طلعت مصطفى

هناك ضياء الدين سالم على الزردمي

باحثه بالدكتوراه في كلية الدراسات العليا بالاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري
فرع شيراتون - قسم إدارة الأعمال

الاستاذ الدكتور / أيمن متولي

استاذ إدارة الأعمال - بالاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري

الملخص:

هدفت هذه الدراسة الى تحليل العلاقة بين أثر التدريب على الرضا الوظيفي لمجموعة شركات طلعت مصطفى في الفترة من (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) وقد بنيت هذه الدراسة على فرضية مفادها: يوجد أثر معنوي ذو دلالة إحصائية لأثر التدريب على الرضا الوظيفي للموظفين. وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليل.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية، يعمل التدريب على تحقيق هدف مهم هو تنمية مهارات العاملين، وهناك قصور في تخطيط التدريب ويرجع ذلك إلى نقص الوعي بالمشكلات التدريبية، لا يوجد تقويم للتدريب وذلك للاعتقاد السائد أن التدريب يفيد على أي حال، التدريب يؤدي إلى زيادة الرضا الوظيفي

وبناءً على هذه النتائج أوصت الدراسة بالتالي، يجب أن تتبنى تخطيط التدريب على أساس علمي سليم قوامه تحديد الاحتياجات التدريبية، يجب أن يتم تصميم البرامج التدريبية بعد

أثر التدريب على الرضا الوظيفي لمجموعة طلعت مصطفى

المقدمة

لا تحتوي الدراسة على مقدمة توضح بصورة موجزة موضوع الرسالة أو مشكلتها. غياب هذه المقدمة يؤثر سلبا على قدرة القارئ على فهم سياق وأهمية البحث بسرعة، مما قد يؤدي إلى ضعف الاهتمام أو الفهم الأولي للموضوع.

نظرا لعدم وجود مقدمة واضحة في الدراسة، فإن السؤال حول وجود مراجع بحثية موثقة في المقدمة لا يمكن الإجابة عليه. غياب المراجع البحثية في المقدمة يمكن أن يؤثر سلبا على مصداقية البحث وإعطاء القارئ نظرة على الأسس العلمية التي يعتمد عليها الباحث.

بسبب غياب المقدمة لا تتضمن الدراسة مبررات اختيار الموضوع. هذا النقص في التوضيح قد يؤدي إلى تساؤلات حول أهمية الدراسة والسبب وراء اختيار هذا الموضوع بالتحديد، مما قد يقلل من قوة الحجج التي يقدمها الباحث.

تحديد مشكلة الدراسة

قامت الباحثة بتحديد مشكلة الدراسة بوضوح ودقة. تمحورت المشكلة حول فهم تأثير برامج التدريب على مستوى الرضا الوظيفي لدى موظفي مجموعة طلعت مصطفى.

هذا التحديد يعكس اهتمام الباحثة بتسليط الضوء على جانب مهم من جوانب إدارة الموارد البشرية وهو كيفية تأثير التدريب على تحسين شعور الموظفين بالرضا تجاه وظائفهم.

تحديد المشكلة بهذه الطريقة يساعد في توجيه البحث نحو هدف محدد وواضح.

صياغة مشكلة الدراسة

صياغة مشكلة الدراسة في هذا البحث جاءت بطريقة واضحة ومباشرة.

اهتمت الباحثة بتحديد عنصرين أساسيين هما التدريب والرضا الوظيفي، مما يعكس وضوح الفكرة والتركيز على العلاقة بين هذين المتغيرين.

الصياغة الواضحة لمشكلة الدراسة تسهل على القارئ فهم الموضوع الرئيسي للدراسة وتوجه الباحثة نحو تحقيق أهدافها بشكل منظم.

من المهم أن تكون مشكلة الدراسة محددة بشكل جيد لتجنب التشتت وضمان أن البحث يتناول النقاط الأكثر أهمية.

تعريف المتغيرات

قامت الباحثة بتحديد متغيرات الدراسة بشكل واضح ومحدد. المتغير المستقل هو التدريب، والمتغير التابع هو الرضا الوظيفي.

قامت الباحثة بتعريف المتغيرات بشكل جيد، مما يسهل على القارئ فهم العلاقة بين التدريب والرضا الوظيفي.

قامت بتحديد متغيرات الدراسة الى متغيرات مستقلة وتابعة، حيث ان استخدام المتغيرات المستقلة والتابعة يجعل الدراسة منهجية ومنظمة.

التحكم بالمتغيرات

نجحت الباحثة في التحكم بالمتغيرات من خلال التركيز على متغيرين رئيسيين: التدريب كمتغير مستقل، والرضا الوظيفي كمتغير تابع.

هذا التحديد الدقيق للمتغيرات يساعد في توضيح الإطار النظري للدراسة ويتيح للباحثة تحليل العلاقة بين التدريب والرضا الوظيفي بشكل منهجي.

التحكم بالمتغيرات بشكل جيد يعد من العناصر الأساسية في أي دراسة علمية ناجحة، حيث يساهم في ضمان دقة النتائج واستنتاجاتها.

ضبط المتغيرات والتحكم بها

تم استخدام منهجية تحليلية تشمل عدة اختبارات إحصائية للتحكم في المتغيرات وضبطها. هذه الاختبارات تشمل ANOVA, T-Test, Pearson Correlation، وغيرها.

استخدام العديد من الاختبارات الإحصائية يعزز من مصداقية النتائج ويساعد في التحكم بشكل أفضل في المتغيرات.

قامت الباحثة بعمل تحليل عميق للبيانات، مما يظهر جديتها ودقتها في البحث.

محددات الدراسة

الباحثة قامت بتحديد الفترة الزمنية للدراسة لتكون بين عامي ٢٠٢٢ و ٢٠٢٣. هذه المحددة الزمنية تساهم في تحقيق التناسق في جمع البيانات وتحليلها ضمن إطار زمني محدد.

استخدام محددات زمنية يساعد في توضيح سياق الدراسة وفهم التغيرات أو التحولات التي قد تحدث خلال الفترة المحددة. كما يساهم في مقارنة النتائج مع دراسات أخرى تمت في فترات زمنية مختلفة.

الدراسة تم تنفيذها في مجموعة طلعت مصطفى، مما يعني أن الحدود الجغرافية للدراسة محددة بوضوح في مكان واحد.

تحديد المكان يساعد في فهم البيئة المحددة التي يتم فيها التدريب وأثره على الموظفين في تلك البيئة. هذا التحديد يوفر إطار عمل دقيق يمكن من خلاله تحليل البيانات بشكل أكثر تركيزاً وفعالية.

محددات الدراسة

الباحثة لم تحدد حدودا موضوعية واضحة في الدراسة، وركزت فقط على الحدود الزمنية والمكانية. الحدود الموضوعية تشمل تحديد نطاق الموضوع بشكل دقيق، مثل تحديد نوع التدريب أو جوانب محددة من الرضا الوظيفي.

عدم تحديد حدود موضوعية قد يؤدي إلى تشتت في جمع البيانات أو تحليلها. كان من الأفضل تحديد النطاق الموضوعي بشكل أكثر دقة لضمان شمولية وتناسق الدراسة.

متغيرات الدراسة

قامت الباحثة بتحديد متغيرات الدراسة والتحكم بها. حددت الدراسة متغيرين أساسيين هما:

المتغير المستقل (Independent Variable) وهو التدريب.

المتغير التابع (Dependent Variable) وهو الرضا الوظيفي.

تستخدم الدراسة طرقاً إحصائية مثل تحليل التباين (ANOVA) واختبار F-test لتحليل تأثير التدريب على الرضا الوظيفي، مما يشير إلى أن الباحثة قد ضبطت المتغيرات وتحكمت بها بشكل جيد.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

