

قضايا بحثية 3

التكليف الخامس

Prepared by
Sami Almeqati



مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في قياس أثر الذكاء الاصطناعي مع تحديد أوجه التشابه والاختلاف

تهدف هذه المهمة إلى مقارنة مجموعة من الدراسات المحلية والعالمية التي تناولت أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي وخاصة ChatGPT، في تطوير الأداء التدريسي والتحصيلي. تم اختيار دراستين عربية، ودراستين اجنبية، لتحليل أوجه التشابه والاختلاف في الأهداف، والمنهجيات، والنتائج، والتوصيات.

جدول المقارنة

البند	تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس والباحثين لاستخدام ChatGPT في التعليم الجامعي	دراسة إحصائية حول جدوى توظيف ChatGPT في التعليم العالي	The effect of ChatGPT on students' learning performance, learning perception, and higher-order thinking	ChatGPT in the Classroom: Boon or Bane for Physics Students' Academic Performance?
الهدف	تطوير مهارات التدريس باستخدام ChatGPT	فحص جدوى توظيف ChatGPT في التعليم الجامعي	تقدير الأثر الكمي العام لاستخدام ChatGPT على أداء الطلاب	قياس تأثير ChatGPT على أداء طلاب الفيزياء
المنهجية	تجريبي	وصفي، تحليل كمي	تحليل لـ 51 دراسة	تجريبي مع مجموعة ضابطة
أدوات التحليل	مقاييس أداء قبل/بعد	تكرارات، تحليل التباين	القيمة التأثيرية، تحليل الوسيطات	درجات الاختبارات وتحليل
النتائج	تحسين ملحوظ في المهارات	فروق حسب الجنس/الفئة	تأثير كبير على الأداء والتحصيل	أثر سلبي على بعض الطلاب
التوصيات	برامج تدريب لأعضاء هيئة التدريس	تعزيز تحليل الفروق الثقافية والاجتماعية	تشجيع الاستخدام المستمر لـ ChatGPT	الاستخدام الحذر كأداة مساعدة

أوجه التشابه:

- جميع الدراسات ركزت على الأداء سواء التدريسي أو التحصيلي.
- استخدمت أدوات تحليل إحصائي كمياً.
- أوصت باستخدام ChatGPT بشكل مباشر أو تدريجي.

أوجه الاختلاف:

- الدراسات العالمية اتسمت باتساع نطاق العينة والتعميم، مقابل محدودية في الدراسات المحلية.
- منهجية التحليل التكاملي غابت محليًا، لكنها بارزة عالميًا.
- وجود مجموعات ضابطة تجريبية في الدراسات الأجنبية، وغيابها في بعضها محليًا.
- تباين النتائج بين الإيجابي والمحايد/السلبي في بعض البيئات التعليمية.

موقع البحث المستقبلي ضمن السياق المقارن

يتيح بحثي المستقبلي الجمع بين المنهج التجريبي والتطبيق المحلي عبر استهداف كليات تقنية متعددة، وتضمن مجموعات مقارنة لقياس أثر ChatGPT على الأداء التدريبي، بما يعزز الفهم التطبيقي ويضيف بُعدًا مؤسسيًا للبحث في التعليم التقني العربي.

المصادر

تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس والباحثين لاستخدام التثشات جي بي تي ChatGPT في التعليم الجامعي

https://www.researchgate.net/publication/380885454_ttwy_r_mharat_ada_hyyt_altdrys_walbahthyn_lastkhdam_altsh_at_jy_by_ty_ChatGPT_fy_altlym_aljamy_drast_tjrybyt_Developing_of_Faculty_Members_and_Researchers'_Skills_in_Using_ChatGPT_in_University_Educatio

دراسة إحصائية حول جدوى توظيف ChatGPT في التعليم العالي

https://journals.misuratau.edu.ly/satil/upload/file/R--%20%D8%A5%D8%AD%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%AD%D9%88%D9%84%20%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%89%20%D8%AA%D9%88%D8%B8%D9%8A%D9%81%20ChatGPT%20%D9%81%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A%20%28%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A9%20%D8%BA%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D9%86%20%D9%83%D8%AD%D8%A7%D9%84%D8%A9%20%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9%29.pdf?utm_source=chatgpt.com

The effect of ChatGPT on students' learning performance, learning perception, and higher-order thinking

https://www.nature.com/articles/s41599-025-04787-y?utm_source=chatgpt.com

ChatGPT in the Classroom: Boon or Bane for Physics Students' Academic Performance?

https://arxiv.org/abs/2312.02422?utm_source=chatgpt.com



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

