

المهمة الأولى:

إعداد مراجعة نقدية للدراسات السابقة المنشورة في مجال البحث، مع تحليل نقاط القوة والضعف في هذه الدراسات

مقرر قضايا نقدية ٣ اشراف د . أحمد يحيى

إعداد الطالب سعد بن محمد العمري



عنوان الرسالة

خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية بالنقب واستراتيجيات علاجها من وجهة نظر معلمي غرفة

المصادر: مقترح برنامج تدريبي

الباحثة: رحاب علي سالم أبو زايد

الجامعة العربية الأمريكية – كلية الدراسات العليا – قسم العلوم التربوية

مكان النشر: فلسطين

٢٠٢٥

تاريخ المناقشة

٢٠٢٥ / ٩ / ٦

أولاً: نقاط القوة في الدراسة

١. وضوح المشكلة وأهميتها

الدراسة قدّمت مقدمة قوية تربط بين أهمية المرحلة الأساسية وضرورة فهم خصائص الطلبة ذوي

صعوبات التعلم. ورد في النص:

"تُعد المرحلة الأساسية اللبنة الأولى في البناء التربوي..." "تواجه فئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم

تحديات تؤثر في مسيرتها التعليمية..."

هذا يعكس مبرراً علمياً قوياً لإجراء الدراسة.

٢. منهجية واضحة ومناسبة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وهو مناسب تمامًا لدراسة الخصائص والاستراتيجيات من وجهة نظر المعلمين.

كما أن مجتمع الدراسة كبير (٢٤٠) وعينة الدراسة واسعة (٢١٨)، وهذا يعزز قوة النتائج.

٣. أدوات قياس قوية ومبنية علميًا

الدراسة استخدمت أداتين:

استبانة من ٧٠ فقرة موزعة على ٩ مجالات.

استبانة ثانية من ٢٣ فقرة.

كما تم التحقق من الصدق والثبات، ووجود جداول معاملات الارتباط والثبات (مثل جدول ٣-١٤ و ٣-١٦) يعكس جودة بناء الأدوات.

٤. نتائج واضحة وقابلة للتفسير

مثال من الملخص:

"أكثر خصائص صعوبات التعلم شيوعاً هي الخصائص الفكرية (الذاكرة) بوزن نسبي (٧٦,٨%). "استراتيجية الألعاب التعليمية جاءت في أعلى مراتب الاستراتيجيات العلاجية بوزن نسبي (٨٤,٤%)."
هذه النتائج مباشرة، قابلة للتطبيق، ومهمة للميدان التربوي.

٥. توصيات عملية

الدراسة لم تكتفِ بالنتائج، بل قدّمت توصيات واضحة مثل:
"ضرورة زيادة تركيز وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية على طلبة صعوبات التعلم..."
وهذا يعزز القيمة التطبيقية للبحث.

ثانيًا: نقاط الضعف في الدراسة
١. اعتماد كامل على رأي المعلمين فقط
الدراسة اعتمدت على وجهة نظر معلمي غرفة المصادر فقط دون:
• ملاحظات صفية
• مقابلات
• اختبارات أداء للطلبة
وهذا يحدّ من عمق التشخيص.

٢. أدوات الدراسة تعتمد على الاستبانة فقط

الاستبانة أداة مهمة، لكنها ذاتية:

تعتمد على تقدير المعلم

قد تتأثر بالتحيز أو الخبرة

كان يمكن تعزيزها بأدوات أخرى مثل:

تحليل ملفات الطلبة

اختبارات تشخيصية

مقابلات مع أولياء الأمور

٣. عدم وجود تحليل نوعي

الدراسة كمية بالكامل، رغم أن موضوع "خصائص الطلبة" قد يستفيد من:

وصف حالات

تحليل سلوكيات

أمثلة واقعية

غياب الجانب النوعي يقلل من ثراء النتائج.

٥. البرنامج التدريبي المقترح لم يُطبّق فعليًا
العنوان يشير إلى "مقترح برنامج تدريبي"، لكن:
• البرنامج لم يُنفذ
• لم يُقَم بقياس أثره
• لم تُجرَ دراسة تجريبية للتحقق من فعاليته
وبالتالي يبقى البرنامج نظريًا فقط.

٤. محدودية التعميم
العينة من منطقة واحدة فقط (النقب)، وبالتالي:
• النتائج لا يمكن تعميمها على فلسطين كلها
• ولا على الدول العربية

ثالثاً: الفجوة البحثية التي تكشفها الدراسة

من خلال تحليل الدراسة، تظهر فجوات واضحة يمكن أن يبني عليها أي باحث لاحقاً:

١. الحاجة إلى دراسة تجريبية

لا يوجد اختبار فعلي لفعالية الاستراتيجيات أو البرنامج المقترح. الفجوة: قياس أثر برنامج تدريبي فعلي على أداء الطلبة أو المعلمين.

٢. الحاجة إلى أدوات تشخيص متعددة
الاعتماد على الاستبانة فقط لا يكفي. الفجوة: دمج أدوات تشخيصية مباشرة لخصائص الطلبة.
٣. الحاجة إلى إشراك أطراف أخرى
مثل:
أولياء الأمور
المرشدين
الطلبة أنفسهم
الفجوة: تنويع مصادر البيانات.

- ٤ . الحاجة إلى مقارنة بين مدارس أو مناطق مختلفة
الدراسة محصورة في النقب . الفجوة: دراسة مقارنة بين مناطق متعددة .
٥ . الحاجة إلى تحليل نوعي معمق

لفهم:

أسباب الصعوبات

تجارب المعلمين

ممارسات الصف الحقيقية

الفجوة: إجراء دراسة نوعية أو مختلطة (Mixed Methods).

Arab American University Digital Repository:
التعلم في المدارس الابتدائية بالنقب واستراتيجيات علاجها من وجهة نظر معلمي غرف المصادر
: مقترح برنامج تدريبي. رسالة دكتوراة

<http://repository.aaup.edu/jspui/handle/123456789/3650>