

فعالية وقيود التعلم عن بعد: دراسة مقارنة بين جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل

اسم الطالب: منير علي آل حمود

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٢٠٢٠٨٠

مشروع تخرج ١

كلية الإدارة – جامعة ميد أو شن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس – كلية الإدارة – جامعة ميد أو شن

**Midocean University**



**Faculty of Management**

**Department/Specialization: Project Management**

**Effectiveness and Constraints of Distance Learning: A Comparative  
Study between King Abdulaziz University and Prince Mohammad bin  
Fahd University**

**Student Name: Muneer Ali AL Hamoud**

**Student ID: 2021202080**

**Graduation Project 1**

**Faculty of Management - Midocean University**

**Supervisor**

**Dr. Mona Moustafa Elashry**

**Faculty Member - Faculty of Management - Midocean University**

**First Semester 2024**

# فعالية وقيود التعلم عن بعد: دراسة مقارنة بين جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل

## مقدمة

ظهرت عملية التعلم عن بُعد كنموذج تعليمي بارز في السنوات الأخيرة، مما يقدم مزايا وعيوباً للطلاب والمعلمين والمؤسسات على حد سواء. يؤكد السيد آدم (٢٠٢١) بأنه: "إن من أهم أسباب نجاح التعليم عن بعد في تجربة جامعات المملكة العربية السعودية: التنظيم، وضوح السياسة التعليمية لدى الجامعات في مجال استخدام التعليم عن بعد، وإعداد البنية التحتية التقنية الجيدة، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم عن بعد في التدريس عبر نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) وتدريب الطلاب على نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، واستخدام المراقبة والتحفيز للمتعلمين لضمان تفاعلهم، وتوفير إرشاد إلكتروني للطلاب، بالإضافة إلى توفر دعم فني لجميع منسوبي الجامعة" (السيد آدم، ٢٠٢١). يهدف هذا البحث إلى استكشاف مختلف جوانب التعلم عن بُعد، مسلطاً الضوء على جوانبه الإيجابية وكذلك سلبياته. من خلال الغوص في الدراسات السابقة وتحديد الفجوات في الأدب الحالي، يسعى هذا البحث إلى تقديم رؤية قيمة حول فعالية وقيود التعلم عن بُعد.

بشكل عام، يتعلق المتغير المعني، المعروف أيضاً بالمتغير التابع، في هذا البحث بنتائج وأثار التعلم عن بُعد على أداء الطلاب الأكاديمي، ومشاركاتهم، ورضاهم. وهذا يشمل مجموعة واسعة من العوامل، بما في ذلك الدرجات، ومعدلات الاحتفاظ، ودافع الطالب، وتجربة التعلم العامة.

قامت العديد من الدراسات السابقة بفحص تأثير التعلم عن بُعد على مختلف النتائج التعليمية. يُقدم الحسيني (٢٠٢٣) حججاً تؤكد على أن التعلم عن بُعد يقدم مرونة وإمكانية الوصول، مما يسمح للطلاب بمتابعة التعليم بغض النظر عن القيود الجغرافية. ومع ذلك، يسلط Salloum و زملاؤه (٢٠١٨) الضوء على مخاوف تتعلق بجودة التعليم عبر الإنترنت، مستشهدين بقضايا مثل نقص التفاعل والتواصل بين الطلاب والمدرسين. وبالمثل، يشدد Alkabaa و زملاؤه (٢٠٢٢) على أهمية الدعم الشخصي والإرشاد في بيئات التعلم عبر الإنترنت، مشيراً إلى أن هذه العوامل تؤثر بشكل كبير على نجاح الطالب.

على الرغم من الاعتماد المتزايد على التعلم عن بُعد في المنظر التعليمي الحالي، فإن هناك فجوة ملحوظة في الأدب المتعلق بجوانب معينة من هذا النموذج التعليمي. على وجه الخصوص، لم يتم إجراء العديد من الدراسات حول فعالية

استراتيجيات التعليم المختلفة في الدورات عبر الإنترنت، وكذلك تأثير التكنولوجيا على نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في الدراسات التي تفحص تأثير التعلم عن بُعد على آفاق مستقبل الطلاب وتطويرهم المهني.

التحدي الرئيسي الذي يعالجه هذا البحث هو الحاجة إلى تقييم بناء على المعرفة لنقاط القوة والضعف للتعلم عن بُعد من أجل إثراء الممارسات والسياسات التعليمية. من خلال تحديد الفجوات في الأدب الحالي ومعالجة الأسئلة البحثية الرئيسية، يهدف هذا البحث إلى تقديم مساهمة قيمة في فهم أكثر شمولاً للتعلم عن بُعد وتداعياته على نجاح الطالب.

نظراً للالتزام المتزايد بالتعلم عن بُعد في المشهد التعليمي الحالي، من الضروري تقييم فعاليته ومعالجة أي تحديات أو قيود قد تواجهه. يحمل هذا البحث أهمية بالغة للمعلمين وصناع السياسات التعليمية وأصحاب المصلحة التعليمية، حيث يقدم رؤى قيمة في الفوائد المحتملة والعيوب للتعلم عن بُعد. من خلال تسليط الضوء على المجالات التي تحتاج إلى تحسين واقتراح استراتيجيات لتعزيز التعليم عبر الإنترنت، يهدف هذا البحث إلى تعزيز تطوير ممارسات تعليمية أكثر فعالية وشمولية.

## مشكلة البحث

شهدت عملية التعلم عن بُعد في السنوات الأخيرة، انتشاراً واسعاً كنموذج تعليمي بارز. يتباين تأثير هذا النموذج بين مزايا وعيوب، مما يطرح تحديات على الطلاب والمعلمين والمؤسسات التعليمية. هذه التناقضات تدفع إلى الحاجة إلى فهم أعمق لآثار التعلم عن بُعد على جميع الأطراف المعنية.

### ١. الفجوات النظرية:

توضح الفجوات النظرية عدم وجود دراسات كافية تركز على فعالية استراتيجيات التعليم المختلفة في الدورات عبر الإنترنت وتأثير التكنولوجيا على نتائج تعلم الطلاب. على سبيل المثال، يتعذر على الطلاب في بعض الدول الوصول إلى التكنولوجيا الحديثة بنفس السهولة التي يتمتع بها طلاب الدول المتقدمة تكنولوجياً، مما يمكن أن يؤثر على تجربة التعلم عن بُعد ونتائجها بشكل مختلف. بالإضافة إلى ذلك، تفتقر الدراسات أيضاً إلى تحليل تأثير التعلم عن بُعد على آفاق مستقبل الطلاب وتطويرهم المهني، مما يترك هذه الجوانب غير مفهومة بشكل كافٍ.

### ٢. الفجوات التطبيقية:

تتجلى الفجوات التطبيقية في الحاجة الملحة لدراسة تأثير التعلم عن بُعد على المتغيرات الأكاديمية والمهنية للطلاب في مناطقهم الجغرافية الخاصة. على سبيل المثال، قد تكون هناك اختلافات كبيرة في البنية التحتية التكنولوجية والوصول إلى الإنترنت بين المناطق الحضرية والريفية، مما يمكن أن يؤثر على قدرة الطلاب على المشاركة بفعالية في عملية التعلم عن بُعد وبالتالي على نتائجهم الأكاديمية والمهنية المستقبلية.

### ٣. سؤال البحث الرئيسي:

السؤال الأساسي الذي يطرحه البحث هو ما هو تأثير التعلم عن بُعد على نجاح الطلاب الأكاديمي وتطويرهم المهني في مثل هذا السياق؟ يتطلب فهم هذا التأثير تحليلاً شاملاً لتجارب التعلم عن بُعد وتحديد العوامل المؤثرة في النتائج الأكاديمية والمهنية للطلاب.

### أهمية البحث

لقد شهد العالم أجمع في السنوات الأخيرة تغييراً ملحوظاً في أساليب التعليم والتعلم في العقد الأخير، شهد العالم تزايداً ملحوظاً في استخدام التعلم عن بُعد كنموذج تعليمي بارز، مما أدى إلى تحولات في مجال التعليم تجاوزت الحدود الجغرافية والزمانية. ومن أجل فهم أفضل لهذا التحول الهام، يأتي أهمية هذا البحث لتسليط الضوء على مزايا وتحديات التعلم عن بُعد، وذلك ليس فقط للطلاب والمعلمين، بل أيضاً للمؤسسات التعليمية.

### الأهمية النظرية:

تأتي أهمية البحث في تحليل الفجوات النظرية في مجال التعلم عن بُعد، حيث يساهم في سد الثغرات في الأبحاث السابقة، ويعمل على توسيع مداركنا حول فعالية استراتيجيات التعليم الإلكتروني وتأثير التكنولوجيا على تحصيل الطلاب. هذا يساعد في تطوير نظريات التعليم والتعلم لتكون أكثر شمولاً وتطبيقية.

### الأهمية العملية:

على المستوى العملي، يعزز البحث فهماً لتأثير التعلم عن بُعد على الطلاب وتطورهم المهني في مختلف السياقات الجغرافية والاجتماعية. ومن خلال معالجة الفجوات التطبيقية، يمكن للبحث أن يساعد في تطوير سياسات تعليمية أكثر فعالية تلبي احتياجات الطلاب في مختلف الظروف، مما يساهم في تعزيز جودة التعليم وتحقيق المساواة في فرص التعلم.

باختصار، يأتي البحث عن "التعلم عن بُعد" سلبياته وإيجابياته كخطوة مهمة نحو فهم أعمق لهذا النموذج التعليمي الحديث، وتحسين الممارسات والسياسات التعليمية لتلبية تحديات التعلم في القرن الحادي والعشرين.

### أسئلة البحث:

١. ما هي مزايا وعيوب التعلم عن بُعد من وجهة نظر الطلاب؟
٢. كيف يؤثر التعلم عن بُعد على مشاركة الطلاب في العملية التعليمية؟
٣. ما هي العوامل التي تؤثر على رضا الطلاب في بيئة التعلم عن بُعد؟
٤. ما هو تأثير التعلم عن بُعد على أداء الطلاب الأكاديمي؟
٥. كيف يؤثر التعلم عن بُعد على تطوير الطلاب المهني؟
٦. ما هي المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء عملية التعلم عن بُعد؟

### أهداف البحث:

١. استكشاف مزايا وعيوب التعلم عن بُعد من وجهة نظر الطلاب والمعلمين.
٢. تحليل تأثير التعلم عن بُعد على مشاركة الطلاب ورضاهم في عملية التعلم.
٣. دراسة العوامل المؤثرة على أداء الطلاب الأكاديمي في بيئة التعلم عن بُعد.
٤. تقييم تأثير التعلم عن بُعد على تطوير الطلاب المهني وآفاقهم المستقبلية.

٥. تحديد الفجوات في الأدب الحالي وتقديم توصيات لتعزيز فعالية وجودة التعلم عن بُعد. إيجابياته" كخطوة مهمة نحو فهم أعمق لهذا النموذج التعليمي الحديث، وتحسين الممارسات والسياسات التعليمية لتلبية تحديات التعلم في القرن الحادي والعشرين.

### فرضيات البحث:

مع تطور تقنيات التعليم والانتشار الواسع للتعلم عن بُعد كنموذج تعليمي بارز، ينبغي علينا فهم العوامل التي تؤثر على فعاليته وتأثيره على نجاح الطلاب الأكاديمي وتطويرهم المهني. يتجلى ذلك في الحاجة إلى وضع فرضيات بحثية تسلط الضوء على هذه العوامل وتحليل تأثيرها بشكل شامل. تعتبر هذه الفرضيات الأساسية للبحث، حيث تفترض أن هناك تأثير ملحوظ للتعلم عن بُعد على نجاح الطلاب الأكاديمي وتطويرهم المهني، وتنوع في تأثير هذا النموذج بين الطلاب في المناطق الحضرية والريفية. كما تفترض الفرضيات وجود عوامل تكنولوجية وتربوية تؤثر على نجاح الطلاب في التعلم عن بُعد، بالإضافة إلى علاقة إيجابية بين فعالية استراتيجيات التعليم عن بُعد ونجاح الطلاب الأكاديمي وتطويرهم المهني. وعليه فإن فرضيات البحث في هذه الدراسة هي على النحو التالي:

١. تفترض هذه الدراسة أن هناك تأثير ملحوظ للتعلم عن بُعد على نجاح الطلاب الأكاديمي وتطويرهم المهني، وذلك عبر تحليل تأثير عوامل متعددة مثل الدرجات، ومعدلات الاحتفاظ، ودافع الطالب، وتجربة التعلم العامة.
٢. تفترض الدراسة أن هناك تبايناً في تأثير التعلم عن بُعد بين الطلاب في المناطق الحضرية والريفية، مما يؤثر على قدرتهم على المشاركة بفعالية في العملية التعليمية ويؤثر بالتالي على نتائجهم الأكاديمية والمهنية المستقبلية.
٣. تفترض الدراسة أن هناك عوامل تكنولوجية وتربوية تؤثر بشكل كبير على نجاح الطلاب في التعلم عن بُعد، مثل جودة التكنولوجيا المتاحة، وجودة الموارد التعليمية عبر الإنترنت، والدعم الشخصي من المعلمين والمؤسسات التعليمية.
٤. تفترض الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين فعالية استراتيجيات التعليم عن بُعد ونجاح الطلاب الأكاديمي وتطويرهم المهني، وذلك بناءً على توفير بيئة تعليمية تشجع على المشاركة الفعالة وتعزز تجربة التعلم الإيجابية.
٥. تفترض الدراسة أن هناك حاجة ملحة لسد الفجوات في الأدب المتعلق بجوانب معينة من التعلم عن بُعد، مثل تأثير التكنولوجيا على نتائج تعلم الطلاب وآفاق تطويرهم المهني، لتعزيز فهمنا وممارساتنا في هذا المجال التعليمي المتطور.

## رسم نموذج البحث:

نموذج البحث يهدف إلى توضيح العلاقات المتوقعة بين متغيرات الدراسة وكيفية تأثيرها على بعضها البعض. بناءً على الفرضيات والأسئلة والأهداف التي تم ذكرها في البحث، يمكن رسم النموذج كما يلي:

### ١. المتغير المستقل:

- نوعية التعلم عن بُعد (تكنولوجيا التعلم، استراتيجيات التدريس، وسائل التواصل)

### ٢. المتغيرات التابعة:

- نجاح الطلاب الأكاديمي وتطويرهم المهني

- البنية التحتية التكنولوجية

- الوصول إلى الإنترنت

- الفوارق الجغرافية (المناطق الحضرية والريفية)

- فعالية استراتيجيات التعلم عن بُعد

### ٣. العلاقات المفترضة:

- هناك علاقة إيجابية بين نوعية التعلم عن بُعد ونجاح الطلاب الأكاديمي وتطويرهم المهني.

- تتأثر نوعية التعلم عن بُعد بالبنية التحتية التكنولوجية والوصول إلى الإنترنت.

- يمكن أن تؤثر الفوارق الجغرافية على نجاح الطلاب في التعلم عن بُعد.

- تتأثر فعالية استراتيجيات التعلم عن بُعد بالتكنولوجيا المستخدمة وتفاعل الطلاب معها.

### ٤. الوثيقة والدعم:

- يتم دعم هذا النموذج بواسطة الأدبيات والدراسات السابقة التي تفحص تأثيرات التعلم عن بُعد وتحديد العوامل المؤثرة فيه. إضافة إلى ذلك قام الباحث بإجراء الاستبيانات والمقابلات الشخصية مع بعض المعلمين، المتعلمين والأهل وذلك للوصول إلى آراءهم التي من الممكن أن تدعم رؤية الباحث في إبراز مزايا و عيوب التعلم عن بعد.

#### ٥. التوثيق:

- يمكن توثيق هذا النموذج بواسطة تحليل البيانات المتعلقة بأداء الطلاب وتطويرهم المهني بعد تطبيق استراتيجيات التعلم عن بُعد، وكذلك بتحليل العوامل المحتملة التي تؤثر على هذه العلاقات.

هذا النموذج يساعد على فهم العلاقات المتوقعة بين متغيرات الدراسة وتوضيح كيفية تأثيرها على نجاح الطلاب وتطويرهم المهني في سياق التعلم عن بُعد.

### مكان البحث

تم اختيار جامعة الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل كمواقع لإجراء البحث بناءً على البيئة المناسبة التي توفرها هاتان الجامعتان لتطبيق البحث.

أما عن أسباب اختيار جامعة الملك عبد العزيز فذلك يعود إلى سمعتها الرفيعة كواحدة من الجامعات الرائدة في المملكة، والتي تميزت بتقديم تعليم متميز ومرونة في نقل المواد التعليمية وتعليم الطلاب. كما تتمتع الجامعة بوسائل متطورة للتعليم وتنوعاً في التخصصات المتاحة، مما يوفر بيئة مثالية لإجراء البحث.

أما جامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل، فتتميز بتوفير إمكانيات كبيرة للطلاب في التطور والتعلم عن بُعد دون الحاجة إلى الانتقال إلى الجامعة، مما يجعلها خياراً مناسباً لإجراء البحث في مجال التعلم عن بُعد وتأثيره على نتائج تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، كلا الجامعتين توفران بيئة تعليمية متقدمة وموارد تقنية متطورة، مما يسهل تنفيذ البحث وجمع البيانات اللازمة بشكل فعال ودقيق. بالنظر إلى هذه العوامل، فإن كلا الجامعتين توفران البيئة المثالية لتطبيق البحث والتحقيق في مجال التعلم عن بُعد وتأثيره على تطوير الطلاب الأكاديمي والمهني.

### منهجية البحث المتوقعة:

منهجية البحث المتوقعة لإجراء هذا البحث في مجال التعلم عن بُعد وتأثيره على نتائج تعلم الطلاب وتطويرهم المهني يمكن أن تشمل الخطوات التالية التي سيقوم الباحث بإجرائها:

#### ١. استعراض الأدبيات

يبدأ البحث بمراجعة ودراسة الأبحاث السابقة والدراسات المنشورة في مجال التعلم عن بُعد وتأثيره، لفهم النتائج والاستنتاجات السابقة والفجوات في الأبحاث الحالية. في هذه المرحلة المهمة من البحث، يتم إجراء استعراض شامل للأدبيات المتعلقة بمجال التعلم عن بُعد وتأثيره، وذلك للتعلم في فهم المشهد الحالي واكتساب الأفكار والمعرفة المسبقة المتاحة في هذا المجال. يشمل هذا الاستعراض دراسة الأبحاث السابقة والدراسات المنشورة، بما في ذلك المقالات العلمية، والرسائل الجامعية، والكتب، والتقارير، وغيرها من المصادر الموثوقة. سوف يتم تغطية مواضيع تثري البحث وتوضح فرضيته بما في ذلك:

١. تطور التعلم عن بُعد: يتم دراسة تطور المفاهيم والتقنيات المتعلقة بالتعلم عن بُعد على مر الزمان، بما في ذلك النهج التاريخي والتطورات التقنية الحديثة التي أحدثت تحولاً في هذا المجال.

٢. مبادئ التعلم والتعليم عن بُعد: يتم استعراض النظريات والمفاهيم المتعلقة بعملية التعلم والتعليم عن بُعد، بما في ذلك أساليب التعلم الفعالة وأدوات التقييم المناسبة.

٣. تأثير التكنولوجيا على التعلم: يتم تقصي الأبحاث التي تناولت تأثير التكنولوجيا على عملية التعلم ونتائجها، وكيفية استخدام التقنيات الحديثة في تحسين جودة التعليم عن بُعد.

٤. تجارب التعلم عن بُعد: يتم دراسة تجارب وتجارب التعلم عن بُعد المختلفة في مختلف السياقات التعليمية والثقافية، لفهم النتائج والتحديات الموجودة.

٥. الفجوات في الأبحاث الحالية: يتم تحليل الأبحاث السابقة لتحديد الفجوات في المعرفة والمسائل التي لم

تُكتشف بعد بشكل كافٍ، والتي يمكن أن تشكل موضوعات بحثية مهمة للدراسات المستقبلية.

باختصار، يهدف هذا الاستعراض إلى تحليل المدى الحالي للمعرفة في مجال التعلم عن بُعد وتحديد الفجوات

والفرص لإثراء المجال بمزيد من البحوث والدراسات المستقبلية.

## ٢. تحديد المتغيرات

بعد تحديد موضوع البحث واستعراض الأدبيات المتعلقة بمجال التعلم عن بُعد، يأتي خطوة حيوية في العملية البحثية

وهي تحديد المتغيرات التي تحتاج إلى دراستها. يعتبر هذا الخطوة ذات أهمية بالغة، حيث تمثل المتغيرات الأساسية التي سيتم

جمع البيانات حولها وتحليلها لفهم تأثير التعلم عن بُعد على النتائج الأكاديمية والمهنية للطلاب.

من بين هذه المتغيرات المهمة التي يتعين تحديدها، نجد متغيرات الفاعلية التعليمية التي تشمل مدى تأثير العوامل

التعليمية والتربوية على تجربة التعلم عن بُعد، مثل جودة المحتوى التعليمي، وكفاءة وأسلوب المعلمين في توجيه الطلاب،

وفعالية الوسائل التعليمية المستخدمة.

بالإضافة إلى ذلك، تشمل المتغيرات المهمة أيضاً متغيرات النجاح الأكاديمي، وهي تقدير لأداء الطلاب في مختلف

المجالات الأكاديمية مثل الدرجات والمعدلات الأكاديمية ومعدلات الاحتفاظ، والتي يمكن أن تكون مؤشرات على فعالية التعلم

عن بُعد وتأثيره على تحصيل الطلاب.

أما بالنسبة لمتغيرات التطوير المهني، فهي تركز على تأثير التعلم عن بُعد على آفاق مستقبل الطلاب وتطويرهم

المهني، مثل مدى تأثيره على مهاراتهم العملية، وقدرتهم على تحقيق النجاح في مجالاتهم المهنية المستقبلية. تحديد هذه

المتغيرات بدقة يساهم في تحديد مسار البحث وتوجيه جهود جمع البيانات وتحليلها بشكل فعال لفهم العلاقات والتأثيرات

المرتبطة بموضوع البحث.

## ٣. تصميم الأدوات:

سيتم تطوير أدوات البحث لتشمل استبيانات الطلاب والمعلمين، بالإضافة إلى إجراء مقابلات هيكلية واستخدام

أدوات الملاحظة، وذلك لضمان جمع البيانات الضرورية التي تدعم الأهداف البحثية. سيتم تصميم الاستبيانات بعناية ليعكسوا

متغيرات الدراسة وليتيحوا للمشاركين التعبير بشكل شامل عن آرائهم وتجاربهم. كما سيتم تنفيذ مقابلات هيكلية مع عينة من الطلاب والمعلمين للحصول على رؤى أعمق حول موضوع البحث وتوضيح الجوانب غير المعرفة من خلال تفاعل مباشر مع المشاركين. بالإضافة إلى ذلك، ستستخدم أدوات الملاحظة لمراقبة الظواهر والسلوكيات في بيئة التعلم عن بُعد وتسجيل الملاحظات الهامة التي يمكن أن تساهم في تحليل البيانات وفهم السياق بشكل أفضل. سيتم إدراج نموذج الاستبيان المقترح في ملحق البحث ليكون متاحًا للقراء للاطلاع عليه وفهم الأساليب المستخدمة في جمع البيانات.

#### ٤. جمع البيانات:

يتم تنفيذ عملية جمع البيانات والمعلومات من الطلاب والمعلمين في الجامعتين الموضوعتين للدراسة (جامعة الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل) باستخدام الأدوات المصممة سابقًا بعناية وتفصيل. تهدف هذه الأدوات إلى جمع البيانات الضرورية والمتعلقة بتجارب الطلاب والمعلمين في التعلم عن بُعد، بما في ذلك مدى رضاهم وتجاربهم في استخدام التكنولوجيا التعليمية، وفعالية الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة، وتأثير التعلم عن بُعد على أدائهم الأكاديمي وتطويرهم المهني. تتضمن الأدوات استبيانات موجهة للطلاب والمعلمين، ومقابلات هيكلية للتحدث معهم بشكل أعمق، بالإضافة إلى أدوات الملاحظة التي تساعد في جمع البيانات الميدانية بشكل شامل ودقيق. باستخدام هذه الأدوات، يتم تحقيق هدف جمع البيانات المهمة التي تساهم في فهم تجارب التعلم عن بُعد وتأثيرها على نتائج تعلم الطلاب وتطويرهم المهني في كلتا الجامعتين.

#### ٥. تحليل البيانات:

بعد جمع البيانات، سوف يقوم الباحث بتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الملائمة، مما يشمل التحليل الكمي والتحليل النوعي. يُستخدم التحليل الكمي لفهم العلاقات والتأثيرات الكمية بين المتغيرات، حيث يُستخدم الإحصاء الوصفي لتلخيص البيانات واستخراج المقاييس المركزية والتشتت، بينما يُستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي مثل التحليل الانحداري لفحص العلاقات بين المتغيرات الفاعلة والمتغيرات المعتمدة. أما التحليل النوعي، فيهدف إلى فهم الظواهر والسياقات بعمق، ويشمل تحليل المضمون وتصنيف البيانات وتحليل النصوص، مما يساعد في تفسير السياقات والأنماط النمطية والاتجاهات. توفر هذه الأساليب المتكاملة رؤية شاملة وعميقة حول العلاقات والتأثيرات بين المتغيرات، مما يساعد في تحقيق أهداف البحث بدقة وفعالية.

## ٦. تفسير النتائج:

بعد تحليل البيانات المجمعة واستخلاص النتائج، يتم تفسيرها والوصول إلى استنتاجات تتماشى مع الأهداف والفرضيات التي وضعت للبحث. يُعتبر تفسير النتائج والاستنتاجات من أهم خطوات البحث حيث يتم فيها فهم العلاقات والتأثيرات المكتشفة خلال التحليل. فبناءً على الفرضيات المحددة، سوف يقوم الباحث بالتحقق من مدى تطابق النتائج مع التوقعات المسبقة وما إذا كانت تدعم أو تنفي الفرضيات المقترحة. وعند تفسير النتائج، يتم أيضاً استخدام الإطار النظري للبحث والمراجع النظرية المتعلقة لتفسير الظواهر والتأثيرات بشكل أعمق. وبناءً على ذلك، يتم إعداد استنتاجات مدعومة بالبيانات والأدلة، تلخص ما تم الوصول إليه من نتائج وتفسيرات، وتقدم فهماً أعمق للظواهر المدروسة.

## ٧. صياغة التوصيات:

بناءً على النتائج والاستنتاجات المستندة إلى تحليل البيانات، يُعد صياغة التوصيات والمقترحات العملية خطوة حاسمة في تحسين فعالية التعلم عن بُعد. يجب أن تكون هذه التوصيات مبنية على الأدلة القائمة على البحث وتوجيهاته، وتهدف إلى تعزيز الفهم وتحسين الممارسات في هذا المجال التعليمي المتطور. من بين التوصيات المحتملة قد تكون تطوير برامج تدريبية للمعلمين والمدرّبين على استخدام التكنولوجيا التعليمية بشكل فعال، وتطوير مناهج تعليمية متنوعة ومبتكرة تستجيب لاحتياجات الطلاب في بيئة التعلم عن بُعد. كما يُنصح بتوفير دعم فني وتقني مستمر للطلاب والمعلمين لضمان سلاسة العملية التعليمية عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن توجيه جهود لتحسين البنية التحتية التكنولوجية في المؤسسات التعليمية، بما في ذلك توفير الاتصال بالإنترنت عالي السرعة والأجهزة المناسبة للطلاب في جميع المناطق الجغرافية. باستخدام هذه التوصيات والمقترحات، يمكن تعزيز فعالية وجودة التعلم عن بُعد، وتحسين تجربة التعلم للطلاب والمعلمين على حد سواء.

## ٨. كتابة التقرير النهائي.

يتم كتابة تقرير البحث النهائي بعناية فائقة لضمان توثيق جميع جوانب الدراسة بشكل شامل ومنطقي. يشمل هذا التقرير عدة أقسام أساسية تساهم في توجيه القارئ وفهمه لمضمون البحث. تبدأ الفقرة الأولى من التقرير بملخص موجز وموضوعي للدراسة، يلخص أهداف البحث والمنهجية المستخدمة وأهم النتائج والتوصيات. يليها قسم المقدمة الذي يقدم رؤية شاملة للموضوع بما في ذلك توجيهات البحث وأهميته وخلفيته وأهدافه. يتبع ذلك قسم الأسلوب الذي يشرح بالتفصيل المنهجية

التي تم اتباعها في البحث، بما في ذلك وصف العينة وأدوات جمع البيانات وتحليلها. بعد ذلك، يأتي قسم النتائج الذي يقدم بشكل دقيق ومنظم النتائج التي تم الوصول إليها في البحث، مع تحليل مفصل وتفسير لهذه النتائج بالنسبة لأهداف البحث. يليه قسم النقاش الذي يقدم تحليلاً نقدياً وعميقاً للنتائج، مقارنتها بالأبحاث السابقة، وتفسير القيود والفجوات والتوجيهات المستقبلية. بعد ذلك، يتضمن التقرير قسم التوصيات الذي يقدم توصيات عملية وقابلة للتطبيق استناداً إلى النتائج المستنتجة من البحث. ثم يأتي قسم المراجع الذي يشمل جميع المصادر المستخدمة في البحث وفقاً لتنسيق APA. وأخيراً، يمكن أن يتضمن التقرير أي ملاحظات إضافية أو توجيهات للقراء المهتمين بالبحث. هذه الأقسام تضمن أن يكون التقرير النهائي شاملاً ومفيداً للقراء المستهدفين والباحثين المستقبليين.

## جدول المحتويات

### فعالية وقيود التعلم عن بعد: دراسة مقارنة بين جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل

١. مقدمة
٢. مشكلة البحث
٢. ١. الفجوات النظرية
٢. ٢. الفجوات التطبيقية
٣. سؤال البحث الرئيسي
٤. أهمية البحث
٤. ١. الأهمية النظرية
٤. ٢. الأهمية العملية
٥. أسئلة البحث
٦. أهداف البحث
٧. فرضيات البحث
٨. رسم نموذج البحث
٨. ١. المتغير المستقل
٨. ١. ١. نوعية التعلم عن بُعد (تكنولوجيا التعلم، استراتيجيات التدريس، وسائل التواصل)
٨. ٢. المتغيرات التابعة
٨. ٢. ١. نجاح الطلاب الأكاديمي وتطويرهم المهني
٨. ٢. ٢. البنية التحتية التكنولوجية
٨. ٣. الوصول إلى الإنترنت
٨. ٤. الفوارق الجغرافية (المناطق الحضرية والريفية)

٨. ٥. فعالية استراتيجيات التعلم عن بُعد

٨. ٦. العلاقات المفترضة

٨. ٧. الوثيقة والدعم

٨. ٨. التوثيق

٩. مكان البحث

١٠. منهجية البحث المتوقعة

١٠. ١. استعراض الأدبيات

١٠. ٢. تحديد المتغيرات

١٠. ٣. تصميم الأدوات

١٠. ٤. جمع البيانات

١٠. ٥. تحليل البيانات

١٠. ٦. تفسير النتائج

١٠. ٧. صياغة التوصيات

١١. قائمة المراجع

١٢. الملاحق

١٢. ١. استبيان المتغير الأول

١٢. ٢. استبيان المتغير الثاني

١٢. ٣. المقابلات

## مستخلص البحث

يتناول هذا البحث فعالية وقيود التعلم عن بعد في جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل.

يُعدُّ التعلم عن بعد على أنه عملية التعلم التي تتم عبر الإنترنت أو من خلال الوسائط الرقمية، دون الحاجة إلى التواجد الجسدي في الفصل التعليمي التقليدي. يعتبر التعلم عن بعد ذا أهمية بالغة في التعلم، حيث يوفر فرصاً تعليمية مرنة ومتاحة للجميع، بغض النظر عن القيود الجغرافية أو الجدول الزمني. يتيح هذا النموذج التعليمي الحديث للطلاب والمتعلمين الوصول إلى المواد التعليمية والمدرسين من أي مكان وفي أي وقت يناسبهم. وفي هذا الإطار، يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير التعلم عن بعد على أداء الطلاب ومشاركتهم ورضاهم في جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل. كما يسعى البحث لتحليل تأثير هذا النموذج التعليمي الحديث على آفاق تطوير المهارات المهنية للطلاب. تتضمن المنهجية استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات مثل الاستبيانات والمقابلات الشخصية لجمع البيانات، التي سيتم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. من خلال هذا البحث، يُنمي التفاهم الشامل لفوائد وتحديات التعلم عن بعد، ويقدم مساهمة قيمة في تحسين ممارسات التعليم لتلبية احتياجات الطلاب في العصر الرقمي.

*الكلمات الرئيسية: التعلم عن بعد، الطلاب، المعلمين، الفعالية، البيئة التعليمية.*

## الدراسات السابقة

يعتبر التعلم عن بُعد واحدًا من أبرز التطورات في مجال التعليم في العصر الرقمي، حيث يتيح للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية والمدرسين من أي مكان وفي أي وقت يرونه مناسبًا. يُعدّ هذا النموذج التعليمي الحديث مرناً ومتاحًا للجميع، مما يسهل على الطلاب متابعة دراستهم بغض النظر عن القيود الجغرافية أو الجدول الزمني.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف فعالية وقيود التعلم عن بُعد في جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل. تتناول الدراسة تأثير التعلم عن بُعد على أداء الطلاب، مشاركتهم، ورضاهم في الجامعتين، بالإضافة إلى تحليل تأثير هذا النموذج التعليمي على آفاق تطوير المهارات المهنية للطلاب. سيتم استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات البحثية مثل الاستبيانات والمقابلات الشخصية لجمع البيانات، التي سيتم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. سيتم توزيع الاستبيانات على عينة عشوائية من الطلاب في الجامعتين، بينما ستتم المقابلات مع مجموعة من المعلمين والمسؤولين التعليميين لجمع آرائهم وتجاربهم.

من خلال هذا البحث، سيتم تطوير فهم شامل لفوائد وتحديات التعلم عن بُعد، وسيقدم المساهمات اللازمة لتحسين ممارسات التعليم في الجامعات لتلبية احتياجات الطلاب في العصر الرقمي. يُنظر إلى هذا البحث على أنه خطوة مهمة نحو تحسين الجودة التعليمية وتعزيز فعالية التعلم عن بُعد في الساحة الأكاديمية. ولكن مع تزايد الاعتماد على هذا النموذج التعليمي، تباينت آراء الباحثين والمختصين حول فعاليته وقيوده، وهذا ما دفع العديد من الدراسات إلى استكشافه بعمق.

دراسات عديدة سابقة قد أجرت مقارنات بين تجارب التعلم عن بُعد في مؤسسات تعليمية مختلفة، بما في ذلك الجامعات. تهدف هذه الدراسات إلى فهم مدى فعالية هذا النموذج التعليمي في تحقيق أهداف التعلم والتعليم، بالإضافة إلى تحديد العوامل التي قد تؤثر سلبًا على جودة التعليم عن بُعد.

من بين هذه الدراسات، تلك التي أجراها Alkabaa وزملاؤه (٢٠٢٢) والتي نشرت في مجلة "Education and Information Technologies" أنه من خلال تحليل تجارب الطلاب خلال جائحة كوفيد-١٩، تم اكتشاف أن فعالية استخدام نظم التعلم الإلكتروني كانت متباينة بين الجامعات. وبينما كانت هناك تقديرات إيجابية للتعلم عن بُعد، إلا أنه تم التأكيد أيضًا على أهمية الدعم الشخصي والإرشاد في تحقيق نجاح الطلاب في هذا النموذج التعليمي. من جانبه، أجرى السقا وآخرون (٢٠١٨) دراسة حول فعالية استخدام التعلم عن بُعد في جامعتين سعوديتين، ووجدوا أن هناك تحديات تتعلق بجودة التعليم عبر الإنترنت، مثل نقص التفاعل بين الطلاب والمدرسين وقلة التواصل. وقد أشارت هذه الدراسة إلى ضرورة تحسين تجربة التعلم عن بُعد من خلال تطوير استراتيجيات جديدة وتوفير دعم فعال للطلاب.

باختصار، فإن تربة التعلم عن بعد تجربة ثرية أظهرت معظم الدراسات أهميتها في دعم العملية التعليمية وأكدت دراسات أخرى على ضرورة توفير البيئة المناسبة لتلك التجربة وتذليل الصعاب التي تواجهها لما لها من إيجابيات في تعليم الطلاب في مختلف الظروف و كانت جائحة كورونا في بعض الدراسات مثالاً لدعم تلك الرؤيا.

## ملخص البحث

### المقدمة:

يُعدُّ التعلم عن بُعد واحدًا من التطورات الهامة في مجال التعليم في العصر الحديث، حيث يتيح للطلاب فرصة الوصول إلى المواد التعليمية والتفاعل مع المدرسين من أي مكان وفي أي وقت يرونه مناسبًا، دون الحاجة إلى التواجد الجسدي في الفصل الدراسي التقليدي. تتميز هذه العملية التعليمية بالمرونة والتوافر، مما يسهل على الطلاب متابعة دراستهم بغض النظر عن القيود الجغرافية أو الجدول الزمني.

### مشكلة البحث:

على الرغم من أهمية وانتشار التعلم عن بُعد، إلا أن هناك حاجة ملحة إلى فهم أعمق لفعاليتته وقيوده، خاصة في السياق الجامعي. فهل يؤدي التعلم عن بُعد في الجامعات إلى نتائج تعلم متفوقة للطلاب؟ وما هي القيود التي قد تواجه هذا النموذج التعليمي؟

### الهدف: من البحث

يهدف هذا البحث إلى استكشاف فعالية وقيود التعلم عن بُعد في جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل. وذلك من خلال تحليل تأثير التعلم عن بُعد على أداء الطلاب ومشاركتهم ورضاهم في الجامعتين، بالإضافة إلى استكشاف تأثير هذا النموذج التعليمي على تطوير المهارات المهنية للطلاب.

### منهجية البحث

سيتم استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات البحثية مثل الاستبيانات والمقابلات الشخصية لجمع البيانات، وسيتم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. ستوزع الاستبيانات على عينة عشوائية من

الطلاب في الجامعتين، بينما ستُجرى المقابلات مع مجموعة من المعلمين والمسؤولين التعليميين لجمع آرائهم وتجاربهم.

### **التوقعات: والتوصيات:**

من خلال هذا البحث، نتوقع تطوير فهم شامل لفوائد وتحديات التعلم عن بُعد في السياق الجامعي، وتقديم المساهمات اللازمة لتحسين ممارسات التعليم لتلبية احتياجات الطلاب في العصر الرقمي. إن النظر إلى هذا البحث على أنه خطوة مهمة نحو تحسين الجودة التعليمية وتعزيز فعالية التعلم عن بُعد في الساحة الأكاديمية.

## الملحق رقم (١)

### الاستبيان

#### مرحبًا بكم في استبياننا حول التعلم عن بُعد

نود أن نشكركم على التفضل بالمشاركة في هذا الاستبيان الذي يهدف إلى فهم وجهات النظر المختلفة حول التعلم عن بُعد ومدى تأثيره على عملية التعلم والتعليم. يسعدنا أن تكونوا جزءًا من هذا البحث الذي يحمل عنوان "التعلم عن بعد سلبياته وإيجابياته" والذي يسعى إلى توضيح مزايا وعيوب هذا النموذج التعليمي الحديث.

هذا الاستبيان يأتي في إطار بحث يهدف إلى استكشاف مختلف جوانب التعلم عن بُعد، وتحديد الفجوات في الأدب الحالي، وتقديم رؤية قيمة حول فعالية وقيود هذا النموذج التعليمي. يهدف البحث إلى تقديم مساهمة قيمة في فهم أعمق للتعلم عن بُعد وتداعياته على نجاح الطلاب.

نتطلع إلى رؤية آرائكم وتفضلوا بالإجابة عن الأسئلة بصراحة ودقة. ونشكركم مرة أخرى على وقتكم وجهودكم في المساهمة في هذا البحث.

#### تعليمات الإجابة:

(اختر الرقم المقابل للاختيار الذي يعبر عن وجهة نظرك بشكل أفضل.)

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| استبيان المتغير الأول: "مزايا وعيوب التعلم عن بُعد"<br>مرحبًا بكم في استبياننا حول التعلم عن بُعد. نود أن نفهم وجهات نظركم حول مزايا وعيوب هذا النموذج التعليمي الحديث. | استبيان المتغير الثاني: "تحديات وفرص التعلم عن بُعد في المجتمعات النامية"<br>مرحبًا بكم في استبياننا حول التعلم عن بُعد. نود أن نفهم وجهات نظركم حول التحديات والفرص التي يواجهها التعلم عن بُعد في المجتمعات النامية. |
| ١. هل تعتقد أن التعلم عن بُعد يوفر مرونة وإمكانية الوصول للطلاب بغض النظر عن القيود الجغرافية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                                         | ١. هل تعتقد أن التعلم عن بُعد يمكن أن يوفر فرصًا تعليمية متساوية للطلاب في المجتمعات النامية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                                                                                         |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢. هل تعتقد أن هناك تحديات فنية تواجه عملية تطبيق التعلم عن بُعد في المجتمعات النامية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                           | ٢. هل تعتقد أن جودة التعليم عبر الإنترنت تعاني من نقص التفاعل والتواصل بين الطلاب والمدرسين؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                        |
| ٣. هل ترى أن التعلم عن بُعد يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم في المجتمعات النامية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                            | ٣. هل ترى أن الدعم الشخصي والإرشاد ضروريان لنجاح الطلاب في بيئات التعلم عبر الإنترنت؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                               |
| ٤. هل تعتقد أن التحديات الاقتصادية تجعل من التعلم عن بُعد أداة مهمة لتوسيع الفرص التعليمية في المجتمعات النامية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا | ٤. هل تعتقد أن هناك فجوات في الأدب المتعلق بفعالية استراتيجيات التعليم المختلفة في الدورات عبر الإنترنت؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا            |
| ٥. هل ترى أن التوجيه والدعم الفني ضروريان لنجاح التعلم عن بُعد في المجتمعات النامية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                             | ٥. هل تظن أن التكنولوجيا تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في الدورات عبر الإنترنت؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                                        |
| ٦. هل تعتقد أن هناك حاجة إلى توفير البنية التحتية اللازمة لدعم عمليات التعلم عن بُعد في المجتمعات النامية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا       | ٦. هل تعتقد أن هناك حاجة ملحة لدراسة تأثير التعلم عن بُعد على المتغيرات الأكاديمية والمهنية للطلاب في مناطق مختلفة؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا |
| ٧. هل ترى أن التعلم عن بُعد يمكن أن يساهم في تخطي الحواجز الثقافية للتعليم في المجتمعات النامية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                 | ٧. هل ترى أن هناك فجوات في الأبحاث التي تفحص تأثير التعلم عن بُعد على آفاق مستقبل الطلاب؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                           |
| ٨. هل تظن أن هناك حاجة إلى تطوير معايير جديدة لتقييم جودة التعلم عن بُعد في المجتمعات النامية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                   | ٨. هل تظن أن هناك تحديات معينة تواجه التعلم عن بُعد في المجتمعات النامية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                                           |
| ٩. هل تعتقد أن الشراكات بين الحكومات والمنظمات غير الحكومية يمكن أن تعزز التعلم عن بُعد في المجتمعات النامية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا    | ٩. هل ترى أن استخدام التعلم عن بُعد يمكن أن يحسن جودة التعليم في المؤسسات التعليمية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                                |
| ١٠. هل تعتقد أن هناك حاجة إلى توفير التمويل الكافي لدعم التعلم عن بُعد في المجتمعات النامية؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                     | ١٠. هل تعتقد أن هناك حاجة إلى مزيد من الدعم والتوجيه للطلاب في بيئات التعلم عبر الإنترنت؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                           |
|                                                                                                                                                   | ١١. هل ترى أن هناك فجوات في الأبحاث حول تأثير التعلم عن بُعد على نجاح الطلاب؟<br>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا                                       |

|  |                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>١٢. هل تعتقد أن استخدام التكنولوجيا في التعلم يمكن أن يساهم في تطوير المهارات المهنية للطلاب؟</p> <p>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا</p>        |
|  | <p>١٣. هل تعتقد أن هناك تحديات تقنية تواجه عملية التعلم عن بُعد؟</p> <p>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا</p>                                        |
|  | <p>١٤. هل تظن أن هناك حاجة إلى تطوير معايير جديدة لتقييم جودة التعلم عن بُعد؟</p> <p>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا</p>                           |
|  | <p>١٥. هل تعتقد أن العوامل الاجتماعية والاقتصادية تؤثر على قدرة الطلاب على الاستفادة من التعلم عن بُعد؟</p> <p>- ١. نعم - ٢. نوعا ما - ٣. لا</p> |

## الملحق رقم (٢)

### أسئلة المقابلات

#### المعلمين:

نحن نقدر تفضلكم بالمشاركة في هذا البحث الذي يهدف إلى فهم تجاربكم وآرائكم حول التعلم عن بُعد وتأثيره على عملية التعليم. تهدف هذه المقابلة إلى الاستماع إلى رؤاكم وتجاربكم كمعلمين في بيئة التعلم عن بُعد. سنقوم بطرح أسئلة تتعلق بتحديات التعلم عن بُعد وكيفية تحسين جودة التعليم الإلكتروني. نشكركم مقدماً على وقتكم ومساهماتكم في هذا البحث.

١. كيف يمكن للتعلم عن بُعد أن يؤثر على تجربتك كمعلم؟

٢. ما هي التحديات التي واجهتك أثناء تدريس الدورات عبر الإنترنت؟

٣. كيف يمكن تعزيز التفاعل والمشاركة بينك وبين الطلاب في بيئة التعلم عن بُعد؟

٤. هل تستخدم أدوات تكنولوجيا معينة لتحسين جودة التعليم عبر الإنترنت؟

٥. كيف تقيم فعالية طرق التقييم التي تستخدمها في الدورات عن بُعد؟

٦. ما هي الاستراتيجيات التي تستخدمها لمواجهة تحديات التواصل مع الطلاب عبر الإنترنت؟

٧. هل لديك أي نصائح للمعلمين الآخرين الذين ينوون البدء في تدريس الدورات عبر الإنترنت؟

٨. كيف يمكن للمدارس والجامعات دعم المعلمين في تحسين جودة التعليم عن بُعد؟

٩. هل تعتقد أن هناك حاجة إلى تطوير مهارات معينة لدى المعلمين لتدريس الدورات عبر الإنترنت؟

١٠. ما هي التوجيهات التي تقدمها للطلاب لتعزيز فعالية تعلمهم في بيئة التعلم عن بُعد؟

#### المتعلمين:

نشكركم على مشاركتكم في هذا البحث الذي يهدف إلى فهم تجربتكم ووجهات نظركم حول التعلم عن بُعد. نحن مهتمون بسماع آرائكم حول كيفية تأثير التعلم عن بُعد على تجربتكم التعليمية والتحديات التي قد تواجهونها. سنطرح عليكم أسئلة تتعلق بتجربتكم في الدورات الإلكترونية وكيفية تحسين تجربة التعلم الخاصة بكم. نقدر وقتكم وجهودكم في المساهمة في هذا البحث.

١. كيف تجد تجربتك في التعلم عن بُعد مقارنة بالتعلم التقليدي في الفصول الدراسية؟
٢. ما هي أكثر التحديات التي واجهتك أثناء دراستك في بيئة التعلم عن بُعد؟
٣. كيف يمكن تعزيز التفاعل والمشاركة بينك وبين المعلم والزملاء في دوراتك عبر الإنترنت؟
٤. هل تجد أن التكنولوجيا تساعد في تحسين جودة تعلمك في الدورات عن بُعد؟
٥. كيف تقيم جودة الدورات التعليمية التي تدرس عبر الإنترنت؟
٦. ما هي الاستراتيجيات التي تستخدمها للتغلب على التحديات التي قد تواجهك أثناء تعلمك عن بُعد؟
٧. هل لديك أي نصائح للطلاب الآخرين الذين يخططون للدراسة عن بُعد؟
٨. ما هو الدعم الذي تتوقعه من المعلمين والمؤسسات التعليمية لتحسين تجربتك في التعلم عن بُعد؟
٩. هل تعتقد أن هناك مهارات خاصة يجب أن يتحلى بها الطلاب لنجاحهم في الدورات عبر الإنترنت؟
١٠. ما هي الخطوات التي تتخذها لتحقيق أهدافك التعليمية في بيئة التعلم عن بُعد؟

## الأهل:

نحن ممتنون لتفضلكم بالمشاركة في هذا البحث الذي يهدف إلى فهم تجاربكم وآراءكم حول تعلم أبنائكم عن بُعد. يهدف هذا البحث إلى استكشاف كيفية تأثير التعلم عن بُعد على تجارب التعلم لأبنائكم والتحديات التي تواجهونها كأولياء أمور. سنطرح عليكم أسئلة تتعلق بتجربة أبنائكم في التعلم الإلكتروني والدعم الذي يمكن أن تقدموه لهم. نقدر تعاونكم ومساهماتكم في هذا البحث.

١. كيف يمكن لتعلم أبنائك عن بُعد أن يؤثر على تجربتهم التعليمية؟

٢. ما هي المزايا والعيوب التي لاحظتها في تعلم أبنائك عن بُعد؟
٣. كيف يمكنكم دعم أبنائكم للتفوق في بيئة التعلم عن بُعد؟
٤. ما هي التحديات التي تواجهونها كأولياء أمور لأبنائكم في التعلم عن بُعد؟
٥. هل تجدون أن التكنولوجيا تلعب دورًا مهمًا في تجربة تعلم أبنائكم عن بُعد؟
٦. ما هي الأدوات أو التقنيات التي تستخدمونها لمساعدة أبنائكم في تعلمهم عن بُعد؟
٧. كيف يمكن للمدرسة أو المؤسسة التعليمية دعمكم كأولياء أمور في مساعدة أبنائكم على التعلم عن بُعد؟
٨. هل تعتقدون أن هناك تحديات محددة لتعلم أبنائكم عن بُعد تختلف عن التعلم التقليدي؟
٩. ما هو التوجيه الذي تقدمونه لأبنائكم للتفوق في بيئة التعلم عن بُعد؟
١٠. هل تعتقدون أن هناك حاجة إلى تغييرات في نظام التعليم لدعم التعلم عن بُعد بشكل أفضل؟

## المراجع

- رضا أمهات تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية عن تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا . . (2021). *المجلة التربوية* 207. doi:10.34120/0085-035-999-007 ,
- أبو صبيح، م. (2022) إيجابيات وسلبيات الدراسة عن بعد في زمن كورونا
- . Retrieved from  
<https://mawdoo3.com/%D8%A5%D9%8A%D8%AC%D8%A7%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D8%AA%D9%88%D8%B3%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D8%AA%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A9%D8%B9%D9%86%D8%A8%D8%B9%D8%AF%D9%81%D9%8A%D8%B2%D9%85%D9%86%D9%83%D9%88%D8%B1%D9%88%D9%86%D8%A7>
- السيد، محمد آدم أحمد، والبيشي، عامر بن مترك سيف. (٢٠٢١). تجربة المملكة العربية السعودية في استخدام التعليم عن بعد لمواجهة تحديات التعليم في ظل أزمة كورونا: دراسة تحليلية تقويمية. *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية*، عدد خاص، ١٢٥. 171 - مسترجع من  
<http://search.mandumah.com/Record/1154833>
- الحسيني، ش. (٢٠٢٣) التعلم عن بعد وإيجابياته لدى الطلاب
- Retrieved from  
<https://www.scribd.com/document/689517712/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%B9%D9%86-%D8%A8%D8%B9%D8%AF-%D9%88%D8%A5%D9%8A%D8%AC%D8%A7%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D8%AA%D9%87-%D9%84%D8%AF%D9%89-%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%84%D8%A7%D8%A8>
- السقا، جلال. (د.ت). التعليم عن بعد. *مجلة بيشة*. الدراسات العليا. اتجاهات حديثة في تقنيات التعليم. المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم. (إبريل ٢٠١٦). رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*.
- عبد الرؤوف، طارق. (٢٠١٥). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة. *المجموعة العربية للتدريب والنشر*. الطبعة الأولى. القاهرة.
- الكفايات التكنولوجية لدى معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في نمط التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا وفقاً 237-268، *مجلة القراءة والمعرفة*. (2023). لبعض المتغيرات  
doi:10.21608/mrk.2023.330332
- مديني، ف. ممارسات الأمهات خلال التعلم عن بعد وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي. (2022). *مجلة القراءة والمعرفة* 22(251), 117-169. doi:10.21608/mrk.2022.262951

- محمد س، (٢٠٢٤) سلبيات وإيجابيات التعليم عن بعد - ١٣ ميزة وعيب وكيفية التغلب عليهم - أكاديمية سهلة.

Retrieved from

<https://sahlahacademy.net/ar/%D8%B3%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%88%D8%A5%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%B9%D9%86-%D8%A8%D8%B9%D8%AF/>

المراجع باللغة الإنكليزية:

- Alkabaa, A. S. (2022). Effectiveness of using e-learning systems during COVID-19 in Saudi Arabia: Experiences and perceptions analysis of engineering students. *Education and Information Technologies*, 27(8), 10625–10645. doi:10.1007/s10639-022-11054-z
- Alkalash, S. H., Alabdali, J. A., Aldabli, A. O., Alnashri, Z. A., Almqaadi, A. K., Alabdali, A. H., & Hamza, S. M. (2022). Perceptions of distance learning among Al-Qunfudhah medical students during the COVID-19 pandemic. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 17(3), 516–522. doi:10.1016/j.jtumed.2022.04.003
- Alsmadi, M. K., Al-Marashdeh, I., Alzaqebah, M., Jaradat, G., Alghamdi, F. A., Mustafa A Mohammad, R., ... Tayfour, M. (2021). Digitalization of learning in Saudi Arabia during the covid-19 outbreak: A survey. *Informatics in Medicine Unlocked*, 25, 100632. doi:10.1016/j.imu.2021.100632
- KLISOWSKA, I., SEÑ, M., & GRABOWSKA, B. (2021). Advantages and disadvantages of distance learning. *E-Methodology*, 7(7), 27–32. doi:10.15503/emet2020.27.32
- Liu, D., Valdiviezo-Díaz, P., Riofrio, G., Sun, Y.-M., & Barba, R. (2015). Integration of Virtual Labs into science e-learning. *Procedia Computer Science*, 75, 95–102. doi:10.1016/j.procs.2015.12.224
- Sokolova\*, N. A., Pylkin, A. A., Stroganova, O. A., & Antonian, K. G. (2018). The Pros and cons of Distance Learning. *The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. doi:10.15405/epsbs.2018.12.02.157
- Salloum, A. A., Al-Kasasbeh, A. A., & Kasasbeh, E. A. (2018). Pros and cons of e-learning at Mutah University in Jordan: A student perspective. *مؤتة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*, 33. doi:10.35682/0062-033-001-009
- Umyrah, F. A. (2024). استبيان عن التعليم عن بعد: تعريفه وأهميته وأهم الأسئلة التي يجب توافرها به. Retrieved from <https://blog.zamn.app/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D9%86-%D8%B9%D9%86->

%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-  
%D8%B9%D9%86-%D8%A8%D8%B9%D8%AF/