

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

قسم / بكالوريوس إدارة المشاريع



عنوان البحث

أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء إدارة المشاريع: دراسة تطبيقية على جامعة الملك سعود بمدينة الرياض

إعداد الطالب/

مناير علي العنزي

مشروع تخرج - ١

كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

إشراف/

د.

عضو هيئة التدريس كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

العام الدراسي:

2026

الفهرس

٣	مقدمة:
٤	مشكلة الدراسة:
٥	أهمية الدراسة
٧	اسئلة البحث
٨	أهداف البحث
٩	فروض البحث
١٠	نموذج البحث
١٢	مكان تطبيق البحث
١٣	منهجية البحث
١٧	المخطط الزمني للبحث
١٩	المراجع
١٩	أولاً: المراجع العربية
٢٠	ثانيًا: المراجع الأجنبية

مقدمة:

يشهد العالم في السنوات الأخيرة تحولاً رقمياً متسارعاً نتيجة التطور الكبير في تقنيات الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence)، التي أصبحت من أبرز المحركات الرئيسة للابتكار وتحسين الأداء المؤسسي في مختلف القطاعات. ولم يعد الذكاء الاصطناعي مجرد تقنية مستقبلية، بل أصبح أداة استراتيجية تعتمد عليها المؤسسات لتعزيز كفاءة العمليات، وتحسين جودة القرارات، والاستفادة من البيانات الضخمة في دعم التخطيط واتخاذ القرار.

ويُعد مجال إدارة المشاريع من أكثر المجالات تأثراً بهذا التطور؛ لما يتطلبه من تخطيط دقيق، وإدارة فعالة للموارد، ومتابعة للمخاطر، واتخاذ قرارات سريعة في بيئة عمل متغيرة. ومع تزايد تعقيد المشاريع وتنوع أصحاب المصلحة، برزت الحاجة إلى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحسين كفاءة العمليات ورفع مستوى الأداء.

وتشمل هذه التقنيات التعلم الآلي (Machine Learning)، ومعالجة اللغات الطبيعية (Natural Language Processing)، والرؤية الحاسوبية (Computer Vision)، والشبكات العصبية الاصطناعية (Artificial Neural Networks)، والتي تسهم في تحليل البيانات، والتنبؤ بالمخاطر، وتحسين الجدولة الزمنية، وإدارة الموارد، وأتمتة المهام، بما يعزز كفاءة تنفيذ المشاريع وجودة مخرجاتها.

ويُقاس أداء إدارة المشاريع بمدى تحقيق أهداف المشروع وفق معايير الوقت، والتكلفة، والجودة، ونطاق العمل، بالإضافة إلى رضا أصحاب المصلحة. وقد أكدت العديد من الدراسات وجود علاقة إيجابية بين استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وتحسين أداء إدارة المشاريع، إلا أن الدراسات التطبيقية في المؤسسات الأكاديمية السعودية لا تزال محدودة، مما يبرز الحاجة إلى مزيد من البحث في هذا المجال.

وتُعد جامعة الملك سعود من الجامعات الرائدة في تبني برامج التحول الرقمي، مما يجعلها بيئة مناسبة لدراسة أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء إدارة المشاريع. ومن هنا تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف هذا الأثر، بما يسهم في تقديم نتائج وتوصيات تدعم تطوير ممارسات إدارة المشاريع وتعزيز الأداء المؤسسي في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية.

مشكلة الدراسة:

يشهد قطاع التعليم العالي تحولاً متسارعاً نحو تبني التقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي بهدف رفع كفاءة الأداء المؤسسي وتحسين جودة الخدمات والعمليات الإدارية. ويُعد مجال إدارة المشاريع من أبرز المجالات التي يمكن أن تستفيد من تطبيقات الذكاء الاصطناعي؛ لما توفره من إمكانيات في تحليل البيانات، ودعم اتخاذ القرار، والتنبيه بالمخاطر، وتحسين إدارة الموارد، وتعزيز كفاءة تنفيذ المشاريع. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال توظيف هذه التقنيات في العديد من المؤسسات الأكاديمية يواجه تحديات تتعلق بمدى تبنيها والاستفادة منها بصورة فعالة.

وتُعد جامعة الملك سعود من الجامعات الرائدة في المملكة العربية السعودية، وتشهد تنفيذ العديد من المشاريع الأكاديمية والبحثية والتطويرية في إطار توجهها نحو التحول الرقمي. إلا أن مدى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء إدارة المشاريع داخل الجامعة، ومدى انعكاس ذلك على كفاءة تنفيذ المشاريع وتحقيق أهدافها، لا يزال بحاجة إلى دراسة علمية تسهم في توضيح الواقع الحالي وقياس الأثر الفعلي لهذه التقنيات.

كما تشير الأدبيات العلمية إلى وجود علاقة إيجابية بين استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وتحسين أداء إدارة المشاريع من خلال تعزيز دقة التخطيط، وتحسين إدارة المخاطر، ورفع كفاءة استغلال الموارد، وتسريع عملية اتخاذ القرار. إلا أن معظم الدراسات السابقة ركزت على القطاعات الصناعية أو التجارية أو المؤسسات الخاصة، في حين لا تزال الدراسات التطبيقية التي تناولت المؤسسات الأكاديمية السعودية، وبخاصة الجامعات، محدودة، مما يمثل فجوة بحثية تستدعي المزيد من الدراسة والبحث.

ويترتب على محدودية توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع عدد من التحديات، من أبرزها انخفاض كفاءة استخدام الموارد، وصعوبة التنبؤ بالمخاطر، وتأخر إنجاز المشاريع، وضعف الاستفادة من البيانات في دعم القرارات الإدارية، وهو ما قد يؤثر في مستوى أداء إدارة المشاريع ويحد من قدرة الجامعة على تحقيق أهدافها الاستراتيجية ومواكبة مستهدفات التحول الرقمي ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

وانطلاقاً من ذلك، تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء إدارة المشاريع بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض، بما يسهم في تقديم نتائج علمية وتوصيات عملية تساعد متخذي القرار على تعزيز كفاءة إدارة المشاريع، والاستفادة المثلى من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البيئة الجامعية.

وبناءً على ما سبق، تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء إدارة المشاريع بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض؟

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من تناولها أحد الموضوعات الحديثة التي تجمع بين تقنيات الذكاء الاصطناعي وإدارة المشاريع في بيئة أكاديمية سعودية، في ظل التوجه المتسارع نحو التحول الرقمي، وما يمثله ذلك من أهمية في تعزيز كفاءة الأداء المؤسسي وتطوير ممارسات إدارة المشاريع. ويمكن توضيح أهمية الدراسة فيما يأتي:

أولاً: الأهمية العلمية

١. الإسهام في إثراء الأدبيات العلمية:

تسهم الدراسة في إثراء الأدبيات العلمية العربية والأجنبية من خلال تقديم دراسة ميدانية تتناول أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء إدارة المشاريع في سياق أكاديمي سعودي، وهو مجال لا يزال بحاجة إلى مزيد من الدراسات.

٢. سد الفجوة البحثية:

تسعى الدراسة إلى معالجة النقص النسبي في الدراسات التي تناولت أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي على أبعاد أداء المشاريع، والمتمثلة في الوقت، والتكلفة، والجودة، ونطاق المشروع، في الجامعات السعودية.

٣. توفير أساس علمي للدراسات المستقبلية:

توفر الدراسة إطاراً نظرياً ومنهجياً يمكن للباحثين الاستناد إليه في إجراء دراسات مستقبلية تتناول تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع أو في مؤسسات التعليم العالي.

ثانياً: الأهمية العملية

✓ لجامعة الملك سعود:

تقديم مؤشرات دقيقة وتوصيات عملية تسهم في تطوير ممارسات إدارة المشاريع، وتعزيز كفاءة الأداء، ودعم تحقيق الأهداف الاستراتيجية للجامعة في ظل التحول الرقمي.

✓ للقائمين على إدارة المشاريع:

توفير فهم أعمق لكيفية توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين التخطيط، وإدارة الموارد والمخاطر، ودعم اتخاذ القرارات، إلى جانب تعزيز الوعي المهني وتنمية المهارات اللازمة للتعامل مع التقنيات الحديثة.

✓ لمتخذي القرار:

الإسهام في توجيه الاستثمارات في البنية التحتية الرقمية، وبرامج التدريب، والسياسات التنظيمية، بما يضمن تبنيًا فعالاً ومستداماً لتقنيات الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع.

✓ لمؤسسات التعليم العالي:

تقديم مرجع علمي وتطبيقي يمكن للجامعات السعودية ومؤسسات التعليم العالي الاستفادة منه عند التخطيط لتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع، بما يدعم التحول الرقمي، ويعزز كفاءة الأداء المؤسسي، ويسهم في تحقيق مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

وتتکامل الأهمية العلمية مع الأهمية العملية من خلال تقديم نتائج علمية وتوصيات تطبيقية تسهم في دعم اتخاذ القرارات المبنية على الأدلة، وتعزيز كفاءة إدارة المشاريع، وتحقيق الاستفادة المثلى من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم العالي.

اسئلة البحث

السؤال الرئيس:

ما أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء إدارة المشاريع بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض؟

الأسئلة الفرعية:

1. ما مدى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع بجامعة الملك سعود؟
2. ما أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي على تحسين دقة التخطيط والجدولة الزمنية للمشاريع؟
3. ما أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي على تحسين إدارة الموارد والمخاطر في المشاريع؟
4. ما أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي على تحسين سرعة ودقة اتخاذ القرارات المتعلقة بإدارة

المشاريع؟

5. ما أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي على تحسين أداء إدارة المشاريع من حيث الالتزام بالوقت، وخفض التكاليف، وتحسين الجودة، وتحقيق نطاق المشروع؟
6. ما أبرز التحديات التي تواجه تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع بجامعة الملك

سعود؟

7. ما المقترحات التي يمكن أن تسهم في تعزيز استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحسين أداء إدارة المشاريع بجامعة الملك سعود؟

أهداف البحث

الهدف الرئيس

التعرف على أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء إدارة المشاريع بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض.

الأهداف الفرعية

1. التعرف على مدى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع بجامعة الملك سعود.
2. بيان أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين دقة التخطيط والجدولة الزمنية للمشاريع.
3. التعرف على أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين إدارة الموارد والمخاطر في المشاريع.
4. قياس أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين سرعة ودقة اتخاذ القرارات المتعلقة بإدارة المشاريع.
5. توضيح أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء إدارة المشاريع من حيث الالتزام بالوقت، وخفض التكاليف، وتحسين الجودة، وتحقيق نطاق المشروع.
6. تحديد أبرز التحديات التي تواجه تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع بجامعة الملك سعود.
7. تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تسهم في تعزيز استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي بما يسهم في تحسين أداء إدارة المشاريع في الجامعة.

فروض البحث

الفرضية الرئيسية:

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء إدارة المشاريع بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض.

الفرضيات الفرعية:

١. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين دقة التخطيط والجدولة الزمنية للمشاريع.

٢. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين إدارة الموارد والمخاطر في المشاريع.

٣. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين سرعة ودقة اتخاذ القرارات المتعلقة بإدارة المشاريع.

٤. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء إدارة المشاريع من حيث الالتزام بالوقت، وخفض التكاليف، وتحسين الجودة، وتحقيق نطاق المشروع.

نموذج البحث

يوضح الإطار المفاهيمي (نموذج الدراسة) العلاقة بين متغيرات البحث، حيث يُعد استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي المتغير المستقل، في حين يمثل تحسين أداء إدارة المشاريع المتغير التابع. ويفترض أن يؤثر المتغير المستقل تأثيرًا مباشرًا في المتغير التابع بمختلف أبعاده، وذلك من خلال توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في دعم عمليات التخطيط، وإدارة الموارد والمخاطر، واتخاذ القرارات، وتحسين كفاءة تنفيذ المشاريع. ويوضح الشكل (١) العلاقة بين متغيرات الدراسة.

أولاً: المتغير المستقل

استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي

ويتمثل في الأبعاد الآتية:

● **التعلم الآلي (Machine Learning) :** القدرة على تحليل البيانات التاريخية والتنبؤ بالاتجاهات

المستقبلية لدعم تخطيط المشاريع.

● **معالجة اللغات الطبيعية (Natural Language Processing) :** تحليل المستندات والتقارير

واستخلاص المعلومات لدعم اتخاذ القرار.

● **الرؤية الحاسوبية (Computer Vision) :** متابعة تقدم الأعمال وتحليل الصور والبيانات المرئية

وفقاً لطبيعة المشروع.

● **الشبكات العصبية الاصطناعية (Artificial Neural Networks) :** دعم اتخاذ القرارات المعقدة من

خلال محاكاة أنماط التفكير البشري وتحليل البيانات.

ثانيًا: المتغير التابع

تحسين أداء إدارة المشاريع

ويتمثل في الأبعاد الآتية:

١. تحسين دقة التخطيط والجدولة الزمنية للمشاريع.

٢. تحسين إدارة الموارد والمخاطر.

٣. تحسين سرعة ودقة اتخاذ القرارات المتعلقة بإدارة المشاريع.

٤. تحسين أداء إدارة المشاريع من حيث الالتزام بالوقت، وخفض التكاليف، وتحسين الجودة، وتحقيق

نطاق المشروع.

الشكل (١): نموذج الدراسة المقترح



مكان تطبيق البحث

سُجِرَ التطبيق الميداني لهذه الدراسة في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض. وقد وقع اختيار الباحث على جامعة الملك سعود؛ لكونها إحدى أبرز مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، ومن الجامعات الرائدة في تبني استراتيجيات التحول الرقمي، والساعية إلى توظيف أحدث التقنيات، وفي مقدمتها تقنيات الذكاء الاصطناعي، في تطوير وتحسين عملياتها الإدارية والأكاديمية.

وتُعد الجامعة بيئة مناسبة لإجراء هذه الدراسة؛ إذ تنفذ العديد من المشاريع الأكاديمية والبحثية والتطويرية، مما يوفر مجالاً مناسباً لدراسة أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء إدارة المشاريع بصورة ميدانية. كما يُتوقع أن تسهم نتائج الدراسة في تقديم توصيات عملية تدعم متخذي القرار في تطوير ممارسات إدارة المشاريع، وتعزيز كفاءة الأداء المؤسسي، بما يتوافق مع مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في مجالي التحول الرقمي والابتكار.

ويشمل مجتمع الدراسة المقترح الفئات ذات الصلة المباشرة بإدارة المشاريع داخل الجامعة، وهم: مديرو المشاريع، والقيادات الإدارية المشرفة على المشاريع والبرامج التطويرية، والعاملون في إدارات المشاريع، والأفراد المعنيون بتخطيط المشاريع وتنفيذها ومتابعتها. ومن المتوقع أن يسهم اختيار هذه الفئات في توفير بيانات دقيقة تعكس واقع استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وأثرها في تحسين أداء إدارة المشاريع داخل الجامعة.

✓ منهج الدراسة

ستعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي (Descriptive Analytical Approach) ؛ باعتبار منهج الأكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة وأهدافها. ويهدف هذا المنهج إلى وصف واقع استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع بجامعة الملك سعود، وتحليل أثرها في تحسين أداء إدارة المشاريع، من خلال جمع البيانات الكمية وتحليلها إحصائيًا، بما يساهم في الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها، وصولاً إلى نتائج علمية يمكن الاستفادة منها في تطوير ممارسات إدارة المشاريع.

✓ مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في إدارات المشاريع، ومديري المشاريع، والقيادات الإدارية ذات العلاقة المباشرة بالمشاريع في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض. ونظرًا لطبيعة مجتمع الدراسة، فسيتم الاعتماد على أسلوب الحصر الشامل إذا كان عدد أفراد المجتمع محدودًا، أو أسلوب العينة العشوائية الطبقية (Stratified Random Sampling) إذا كان المجتمع موزعًا على عدة إدارات أو وحدات تنظيمية، وذلك لضمان تمثيل جميع الفئات الوظيفية. وسيتم تحديد حجم العينة وفقًا لحجم مجتمع الدراسة، بالاستعانة بجدول كريجسي ومورجان (Krejcie & Morgan) أو باستخدام معادلة المجتمع المحدود، بما يضمن تمثيلًا مناسبًا لمجتمع الدراسة عند مستوى ثقة (٩٥%) وهامش خطأ (٥%).

✓ أداة الدراسة

سيُستخدم الاستبيان (Questionnaire) بوصفه الأداة الرئيسة لجمع البيانات، وسيُصمم وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) لقياس استجابات أفراد العينة تجاه متغيرات الدراسة. وستُشتق فقرات الاستبيان من الأدبيات العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، بما يضمن توافقها مع أهداف الدراسة وفرضياتها. وستكون الاستبيان من ثلاثة محاور رئيسة، وهي:

- المحور الأول: البيانات الديموغرافية والمهنية للمبحوثين.
- المحور الثاني: عبارات تقيس واقع استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي (المتغير المستقل).
- المحور الثالث: عبارات تقيس أبعاد تحسين أداء إدارة المشاريع (المتغير التابع).

✓ صدق الأداة وثباتها

لضمان جودة نتائج الدراسة، سيتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق المحتوى (Face & Content Validity) للاستبيان، من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالي إدارة المشاريع والذكاء الاصطناعي، لإبداء آرائهم حول مدى ملاءمة الفقرات ووضوحها.

أما ثبات الأداة (Reliability)، فسيتم التحقق منه باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) بعد تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية، ويُعد الاستبيان مقبولاً من حيث الثبات إذا بلغت قيمة معامل ألفا (0.70) فأكثر.

✓ الأساليب الإحصائية المستخدمة

بعد جمع البيانات، سيتم ترميزها وإدخالها وتحليلها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS)، وذلك من خلال الأساليب الإحصائية الآتية:

• الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

ويشمل:

○ التكرارات والنسب المئوية.

○ المتوسطات الحسابية.

○ الانحرافات المعيارية.

وذلك لوصف خصائص أفراد العينة وقياس اتجاهات استجاباتهم نحو متغيرات

الدراسة.

• الإحصاء الاستدلالي (Inferential Statistics)

وسيتم استخدام ما يأتي:

✓ اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات (Kolmogorov-Smirnov أو Shapiro)

(Wilk) لتحديد مدى ملاءمة استخدام الاختبارات المعلمية أو اللامعلمية.

✓ معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) أو معامل ارتباط سبيرمان

(Spearman Correlation) لدراسة العلاقة بين متغيرات البحث وفقاً لطبيعة

توزيع البيانات.

✓ تحليل الانحدار الخطي البسيط والمتعدد (Simple & Multiple Linear)

(Regression) لقياس أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء

إدارة المشاريع، واختبار الفرضية الرئيسية للدراسة.

✓ سيتم اعتماد مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) للحكم على قبول أو رفض

فرضيات الدراسة.

المخطط الزمني للبحث

لتنظيم مراحل تنفيذ الدراسة وضمان إنجازها وفق خطة زمنية واضحة، تم إعداد المخطط الزمني المقترح الذي يوضح المراحل الرئيسية للدراسة، والأنشطة المرتبطة بكل مرحلة، والمدة الزمنية المتوقعة لتنفيذها، وذلك على مدى (١٦) أسبوعاً، كما هو موضح في الجدول (١).

الرقم	المرحلة الرئيسية	الأنشطة التفصيلية	المدة الزمنية	الفترة الزمنية
١	المرحلة التحضيرية والإطار النظري	تحديد مشكلة الدراسة، وصياغة أسئلة الدراسة وأهدافها وفرضياتها، ومراجعة الأدبيات والدراسات السابقة، وبناء الإطار النظري والإطار المفاهيمي (نموذج الدراسة).	٤ أسابيع	الأسبوع ١-٤
٢	مرحلة تصميم الأداة وتحكيمها	تصميم الاستبيان، وعرضه على المحكمين، وإجراء الدراسة الاستطلاعية، والتحقق من الصدق والثبات، وإجراء التعديلات النهائية على الأداة.	٣ أسابيع	الأسبوع ٥-٧
٣	مرحلة جمع البيانات	تحديد مجتمع الدراسة والعينة، وتوزيع الاستبيانات، ومتابعة استجابات المشاركين، واستكمال العدد المطلوب من الاستبيانات.	٣ أسابيع	الأسبوع ٨-١٠
٤	مرحلة التحليل الإحصائي	ترميز البيانات وتفريغها وتحليلها باستخدام برنامج SPSS، وتطبيق الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية لاختبار فرضيات الدراسة والإجابة عن أسئلتها.	أسبوعان	الأسبوع ١١-١٢
٥	مرحلة كتابة النتائج والتقرير النهائي	مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، واستخلاص النتائج والتوصيات، وإعداد التقرير النهائي ومراجعته لغوياً وعلمياً.	٣ أسابيع	الأسبوع ١٣-١٥
٦	مرحلة التسليم والمناقشة	إعداد العرض التقديمي (PowerPoint)، وتسليم النسخة النهائية، والاستعداد لمناقشة المشروع أمام لجنة المناقشة.	أسبوع واحد	الأسبوع ١٦

الجدول (١): المخطط الزمني المقترح لتنفيذ الدراسة

وصف موجز للخطة الزمنية

تبدأ الدراسة بالمرحلة التحضيرية، والتي تتضمن تحديد مشكلة الدراسة وصياغة أسئلتها وأهدافها وفرضياتها، إلى جانب مراجعة الأدبيات العلمية وبناء الإطار النظري والإطار المفاهيمي. ثم تنتقل الدراسة إلى مرحلة تصميم أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها قبل تطبيقها ميدانيًا.

بعد ذلك، تُجمع البيانات من أفراد مجتمع الدراسة، ثم تُرمز وتُحلل باستخدام برنامج SPSS من خلال تطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة لاختبار فرضيات الدراسة والإجابة عن أسئلتها. وفي المرحلة الأخيرة، تُناقش النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وتُصاغ التوصيات، ويُعد التقرير النهائي، ثم يُجهز العرض التقديمي استعدادًا لتسليم المشروع ومناقشته.

وتُعد هذه الخطة الزمنية إطارًا تنظيميًا مرئيًا يمكن تعديله وفقًا لمتطلبات الجامعة وظروف التطبيق الميداني، بما يضمن إنجاز الدراسة بكفاءة وفي الوقت المحدد.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

الجمعية الدولية للمشاريع الإنشائية. (2024). أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة

إدارة المشروعات. المجلة الدولية للعلوم الهندسية.

الجامعة السعودية الإلكترونية. (2024). واقع الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع في القطاع

الحكومي بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.

القرار، أ. (2026). الإدارة المبتكرة والذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع العمرانية. الرياض: دار

النشر السعودية.

الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا). (2025). تقرير سدايا KSU: أذكى. الرياض:

الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

Alsharidah, F., & Alazzawi, A. (2025). The role of artificial intelligence in project management performance: The mediating effects of competence retention and top management support. ProQuest Dissertations & Theses.

IEEE. (2024). Impact of AI and machine learning on project management efficiency in the Indian IT and software industry: A comprehensive empirical analysis (2020–2024). IEEE Access

MDPI. (2024). The rise of artificial intelligence in project management. Applied Sciences.

Project Management Institute (PMI). (2024). Artificial intelligence in project management. Newtown Square, PA: PMI Publications.

ProQuest. (2024). Artificial intelligence in project management: A bibliometric analysis. ProQuest Central.

ScienceDirect. (2024). Impact of artificial intelligence on project management: A multi-dimensional analysis. Computers & Industrial

Engineering.

The ESD Conference. (2024). Application of artificial intelligence in project management education: Current practices and future directions. Proceedings of the ESD Conference.