

دراسات نقدية ٣

إشراف د. سنية سبع

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759



نقد الإطار النظري البحث

تقويم محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث ثانوي في المملكة العربية السعودية
في ضوء مهارات المستقبل

- لمى عبدالله التميمي
- إيمان حسين أبو سليم

كلية التربية | جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز | المملكة العربية السعودية

المؤسسة العربية للعلوم و نشر الأبحاث

30/10/2023

نقد الإطار النظري

الحدثة:

التوجه نحو مهارات المستقبل: البحث يركز على تقييم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. هذا يعكس حداثة الموضوع وأهميته في السياق التعليمي الحالي. استخدام مراجع حديثة: تم الاعتماد على دراسات وأبحاث حديثة تدعم إطار البحث النظري، مما يعزز من حداثة ومواكبته للتطورات الأخيرة في مجال التعليم والتكنولوجيا.

التعامل مع التغيرات التكنولوجية: يتناول البحث تأثير الثورة الصناعية الرابعة والتغيرات التكنولوجية السريعة على مهارات المستقبل المطلوبة، مما يعكس التحديث المستمر في ميدان التعليم.

نقد الإطار النظري

الملاءمة:

الارتباط بالأهداف: الإطار النظري مرتبط بشكل وثيق بأهداف الدراسة ومشكلتها الرئيسية، حيث يسعى إلى تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية بناءً على مهارات المستقبل. الدعم النظري: يستند الإطار النظري إلى أدبيات سابقة قوية ومحدثة، مما يوفر دعماً نظرياً قوياً لموضوع البحث ويعزز من مصداقيته.

نقد الإطار النظري

الشمولية:

تغطية شاملة لمهارات المستقبل: يغطي الإطار النظري مجموعة واسعة من مهارات المستقبل مثل التفكير الإبداعي، المهارات الاجتماعية والعاطفية، والمهارات العملية، مما يعكس شمولية البحث وتكامله.

مراجعة الأدبيات السابقة: يتم تضمين مراجعات شاملة للأدبيات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، مما يعزز من شمولية الإطار النظري ويقدم خلفية قوية للدراسة.

دراسات نقدية ٣

إشراف د. سنية سبع

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759

دكتوراه الإدارة - الأسبوع الثاني



تحليل منهجية البحث

تقويم محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث ثانوي في المملكة العربية السعودية
في ضوء مهارات المستقبل

- لمى عبدالله التميمي
- إيمان حسين أبو سليم

كلية التربية | جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز | المملكة العربية السعودية

المؤسسة العربية للعلوم و نشر الأبحاث

30/10/2023

تحليل منهجية البحث

المنهجية المختلطة.

المنهج الوصفي التحليلي: وصف وتحليل محتوى الكتاب باستخدام بطاقة تحليل المحتوى.

المنهج النوعي: جمع بيانات نوعية من معلمات ومشرفات اللغة الإنجليزية باستخدام المقابلات المركزة.

أدوات البحث:

بطاقة تحليل المحتوى:

بناء الأداة: تم بناء البطاقة بناءً على قائمة مهارات المستقبل من وثيقة برنامج القدرات البشرية وتحليل الأدبيات ذات العلاقة.

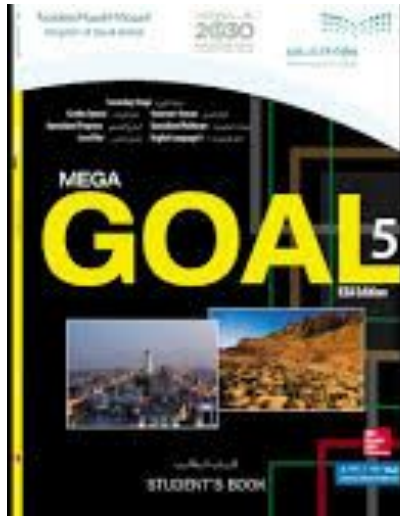
تحكيم الأداة: تم عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين للتحقق من صحتها ودقتها.
ثبات الأداة: تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معادلة هولستي.

المقابلات المركزة:

اختيار المشاركين: تم اختيار مجموعة من معلمات ومشرفات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية.
إدارة المقابلات: تم إعداد وتدريب الباحثة على إدارة المقابلات المركزة، وتم تسجيل ومراجعة المقابلات لضمان دقتها.

مجتمع وعينة الدراسة

المجتمع: كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في السعودية، ومعلمات ومشرفات اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية بالخرج.
العينة: كتاب "Mega Goal 5" للصف الثالث الثانوي.



تحليل البيانات

تحليل المحتوى: باستخدام بطاقة تحليل المحتوى المصممة، حساب التكرارات والنسب المئوية لتضمنين مهارات المستقبل.

تحليل المقابلات: تفرغ وتحليل بيانات المقابلات النوعية باستخدام معايير محددة مثل الأنماط المتكررة والشمول والاتساق الداخلي.

النتائج

مهارات التفكير العليا: أعلى نسبة تضمين، خاصة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

مهارات التعلم الذاتي: المرتبة الثانية بفضل الأنشطة التي تشجع على الجهد الذاتي والممارسة الذاتية.

المهارات العملية: أقل نسبة تضمين، مع تركيز ضئيل على مهارة الوعي المالي.

المقترحات

تطوير الأنشطة التطبيقية: تقليل التركيز على النصوص النظرية وزيادة الأنشطة التي تعزز مهارات الاستماع والمحادثة.
تحسين التوزيع: توزيع أفضل للمهارات الأساسية مثل التفكير الناقد والإبداعي عبر وحدات الكتاب.

الخاتمة

منهجية البحث توفر رؤية شاملة ومتعددة الأبعاد حول توافق محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي مع مهارات المستقبل المطلوبة.
التحليل النقدي يظهر نقاط القوة في الشمولية والدقة، مع بعض التحديات المتعلقة بالتقييم الشخصي وتحديد العينة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

