

اعداد الباحث: أنس خالد العمودي
2021200229

دراسات نقدية ١



نقد ورقة بحثية
من حيث فروض البحث



البحث

مدى مساهمة تطبيقات الذكاء
الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات
العليا في جامعة حفر الباطن

رابط البحث

[https://mfes.journals.ekb.eg/article
407591.html](https://mfes.journals.ekb.eg/article407591.html)



مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات
البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن

العنوان يحدد:

- المتغير المستقل: تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- المتغير التابع: المهارات البحثية.

Chapter 01

عنوان الدراسة



الفرض الرئيسي الأول
- توجد مساهمة دالة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير
المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا.

الفرض الرئيسي الثاني
لا توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول
مستوى مساهمة الذكاء الاصطناعي تُعزى إلى:
- الجنس
- الكلية

Chapter 01

الفروض الرئيسية



الفروض تنطلق مباشرة من جوهر العنوان:

- قياس مدى المساهمة = فرض رئيسي أول.
 - اختبار الفروق حسب المتغيرات الديموغرافية = فرض رئيسي ثانٍ.
- وبذلك تبقى الفروض منسجمة تماماً مع صياغة العنوان.

Chapter 01

الارتباط بالعنوان



- فرض فرعي 1:
يوجد أثر دال لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث عن المراجع والحصول عليها.
- فرض فرعي 2:
يوجد أثر دال لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الترجمة الآلية للنصوص.
- فرض فرعي 3:
يوجد أثر دال لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التحليل الإحصائي أثناء تنفيذ البحث العلمي.
- فرض فرعي 4:
توجد تحديات تؤثر على استخدام الذكاء الاصطناعي لدى الطلبة.

Chapter
01

الفروض الفرعية



- جميع الفروض الفرعية ترتبط بالمتغير المستقل (تطبيقات الذكاء الاصطناعي).
- وكل فرض يعالج بعداً من المتغير التابع (المهارات البحثية).
- أما الفروق حسب الجنس/الكلية فهي مرتبطة بمتغيرات ضابطة أو تصنيفية وردت في الدراسة.

Chapter 01

الارتباط بالمتغيرات



- وردت تساؤلات الدراسة بشكل صريح، ومنها:
- "ما مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية...؟"
 - "هل تختلف تقديرات الطلبة باختلاف الجنس والكلية؟"

التساؤل الرئيسي:

- ما مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا؟

تساؤلات فرعية:

- ما مستوى مساهمة الذكاء الاصطناعي في البحث عن المراجع؟
- ما مستوى مساهمته في الترجمة الآلية؟
- ما دوره في التحليل الإحصائي؟
- ما أبرز التحديات التي تواجه استخدامه؟
- هل توجد فروق في المساهمة تعزى للجنس؟
- هل توجد فروق تعزى للكلية؟



Chapter 01

الارتباط بالمتغيرات

كل تساؤل يقابله فرض مباشر؛ مثلاً:
- سؤال: هل توجد فروق حسب الجنس؟
- فرض: لا توجد فروق دالة حسب الجنس.

تساؤلات المحاور الأربعة
- تقابلها فروض فرعية تقيس أثر الذكاء الاصطناعي على كل مهارة.
- وبذلك تحقق الدراسة انسجاماً بين السؤال - الفرض - المتغير - الأداة.

Chapter 01

العلاقة بين التساؤلات والفروض



الفروض الرئيسية والفرعية تغطي جميع أهداف الدراسة.
كل فرض/تساؤل يجيب عن بُعد مباشر من أبعاد المهارات
البحثية، وهو ما يضمن:
- قياس شامل لمساهمة الذكاء الاصطناعي.
- اختبار الفروق بين الفئات.
- تفسير النتائج بما يساعد على تطوير بيئة البحث العلمي
للطلبة.

Chapter 01

مدى مساهمة الفروض في
تحقيق أهداف الدراسة



- الدراسة مبنية بصورة منهجية تربط بين العنوان - الأهداف - التساؤلات - الفروض - المتغيرات - الأداة.
- الفروض الرئيسية تستجيب لطبيعة العنوان، بينما الفروض الفرعية تستند على محاور الأداة.
- يظهر من محتوى البحث أن الباحث التزم بمبادئ البناء المنطقي للفروض وربطها بالتساؤلات والنتائج، مما يجعلها صالحة لتحقيق أهداف الدراسة وقياس الأثر الحقيقي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية.

Chapter 01

مدى مساهمة الفروض في تحقيق اهداف الدراسة





Thank You