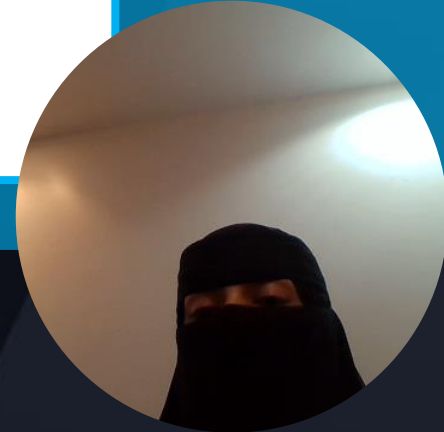


التكليف الرابع



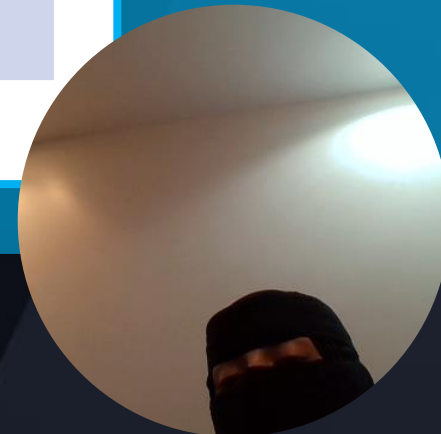
عنوان الدراسة	المنهجية	الأدوات	النتائج
١-تقييم جودة برامج الدكتوراة في الإدارة التربوية في ضوء الممارسات العالمية	المنهج الوصفي التحليلي	استبانة + تحليل مقارنة للمعايير العالمية	أكدت الدراسة أن البرامج تحتاج مواءمة أكبر مع المعايير الدولية وضعف في مكونات إعداد القيادات التربوية والحاجة لتطوير المناهج والبحث العلمي
٢- إطار مقترح لتعزيز التوجه نحو المراجعات المنهجية في بحوث الإدارة التربوية	المنهج الوصفي	الاستبانة	ضرورة استخدام المراجعات المنهجية عربيا والحاجة لإطار تنظيمي يرفع جودة البحث ويعزز الأدلة العلمية وافتقار بعض الأبحاث إلى الموضوعية والحياد في اختيار التصميم البحثي



عنوان الدراسة	المنهجية	الأدوات	النتائج
٣- نموذج مقترح لتحقيق التميز في إدارة المؤسسات التربوية بدولة الكويت في ضوء نماذج إدارة الجودة الشاملة العالمية	المنهج الوصفي التحليلي	المقارنة بين النماذج المعتمدة في الجودة من حيث المنهجيات والآليات وأدوات المقارنة وقياس الأداء	تؤكد الدراسة أهمية عنصر الموارد البشرية المؤهلة بالكفاءة في تجويد كافة عناصر النظم التعليمية ونشر ثقافة الجودة الشاملة و ضرورة إصدار نشرات دورية في مجال الإدارة الحديثة وبناء استراتيجيات مؤسسية واضحة بالإضافة إلى الشفافية التي تفرضها تقارير العمل والتعامل مع أصحاب المصالح بشكل واسع
٤- تصور مقترح لاختيار مديري المدارس وتدريبهم في فلسطين في ضوء اتجاهات الإدارة التربوية الحديثة والتجارب العالمية	المنهج الوصفي	مقابلات وتحليل الوثائق	تؤكد الدراسة ضرورة اعتماد معايير قيادية مبنية على الكفاءات والتدريب العالمي مما يعزز جودة القيادة المدرسية

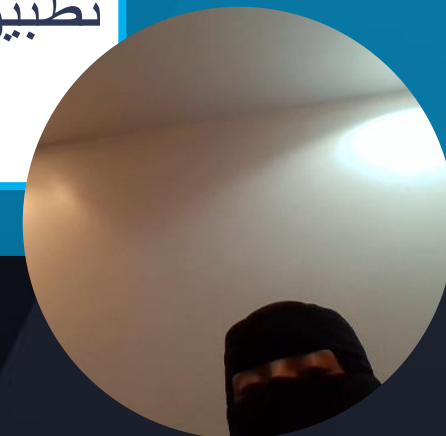


عنوان الدراسة	المنهجية	الأدوات	النتائج
٥- متطلبات تطوير برامج الإدارة الإلكترونية المدرسية بمدارس التعليم العام بالكويت في ضوء بعض الخبرات العالمية	المنهج الوصفي التحليلي	الاستبانة	لا بد لأي مؤسسة تعليمية أن توفر مجموعات من المقومات الأساسية للإدارة الفعالة من أهمها وضوح الرؤية والتشريعات والنظم وأهداف وغايات المؤسسة و دعم الإدارة العليا لتطبيق الأنظمة الإلكترونية ترفع كفاءة الإدارة لكن نجاحها يتطلب التدريب المستمر والبنية التقنية القوية.

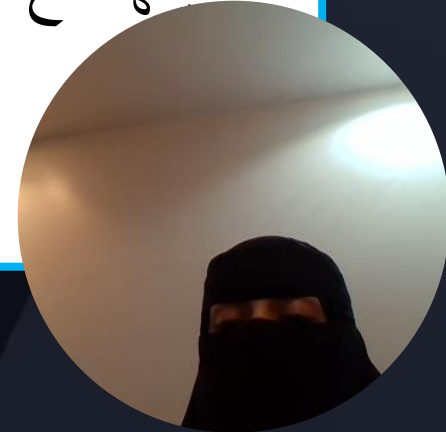


المقدمة :

شهدت الإدارة التربوية في الوطن العربي خلال العقود الأخيرة اهتماما متزايدا خاصة مع تصاعد الدعوات لتجويد التعليم وتحسين مخرجاته مع المعايير العالمية وقد ركزت الدراسات الحديثة على قضايا متعددة من أبرزها جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية، تطوير نظم المعلومات الإدارية التربوية، اختيار وإعداد القيادات التربوية، وتعزيز المراجعات المنهجية في بحوث الإدارة التربوية تطبيق مناهج الجودة الشاملة والتميز المؤسسي في المؤسسات التربوية.



وتتبع أهمية هذا الموضوع عالميا من أن الإدارة التربوية أصبحت مدخل رئيسي لتحقيق العدالة التعليمية والكفاءة المؤسسية والجودة الشاملة مما يجعل دراسة الاتجاهات الحديثة والفجوات البحثية في هذا المجال ضرورة علمية وعملية، وتطورت الإدارة المدرسية من مجرد إدارة تقليدية للمدرسة إلى مجال علمي يرتبط في إدارة الجودة الشاملة في التعليم والتميز المؤسسي والأداء العالي وإعداد القيادات التربوية وفق كفاءات ومعايير محددة ومنهجيات بحث متقدمة مثل المراجعات المنهجية والاستفادة من الممارسات العالمية و تكيفها مع السياق المحلي والدراسات التي تم تحليلها تمثل نماذج واضحة لهذا التطور .



الاتجاهات العالمية والحديثة التي تعكسها الدراسات:

الاتجاه نحو الجودة الشاملة والتميز المؤسسي: يتضح هذا الاتجاه بوضوح في دراسة نموذج مقترح لتحقيق التميز في إدارة المؤسسات التربوية بدولة الكويت في ضوء نماذج إدارة الجودة الشاملة العالمية حيث يتم تبني نماذج عالمية في إدارة الجودة الشاملة وتكييفها مع البيئة التربوية مما يعكس تجو توجهها عالميا نحو ربط الإدارة التربوية بمفاهيم التحسين المستمر والتركيز على النتائج والأداء المؤسسي من خلال استخدام نماذج عالمية في التعليم .

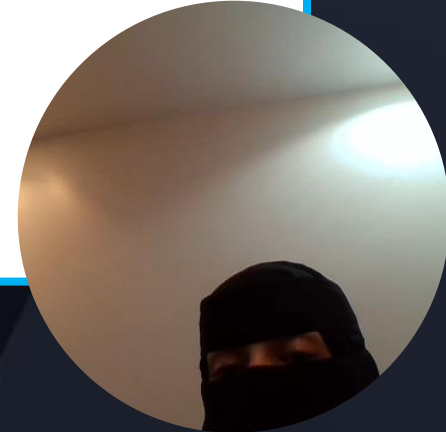
الاتجاه نحو ضمان جودة برامج إعداد القيادات التربوية: تظهر في دراسة تقييم جودة برامج اه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي وأساليب تطويرها في ضوء الممارسات تجاه واضح نحو موائمة برامج الدكتوراه مع المعايير العالمية والتركيز على إعداد بوية قادرة على إدارة التخطيط والجودة الاستفادة



من تجارب دولية في تصميم البرامج الأكاديمية.

الاتجاه نحو تطوير القيادات التربوية وفق التجارب العالمية:

وذلك في دراسة تطور مقترح لاختيار مديري المدارس وتدريبهم في فلسطين في ضوء اتجاهات الإدارة التربوية الحديثة والتجارب العالمية ويتجلى اتجاه عالمي حديث يتمثل في اعتماد معايير واضحة لاختيار القيادات التربوية وتصميم برامج التدريب مبنية على اتجاهات حديثة والتجارب العالمية و التركيز على الكفاءات القيادية وليس فقط الأقدمية أو المؤهل .



الاتجاه نحو المراجعات المنهجية ورفع جودة البحث العلمي: وذلك في دراسة إطار مقترح لتعزيز التوجه نحو المراجعات المنهجية في بحوث الإدارة التربوية بمصر نرى اتجاها عالميا مهما والانتقال من الدراسات الفردية المتفرقة إلى مراجعات منهجية وتجميع الأدبيات وتحليلها بشكل منهجي للكشف عن الفجوات البحثية ورفع جودة المعرفة العلمية في الإدارة التربوية بما يتوافق مع المعايير العالمية في البحث.

استخلاص الفجوات البحثية من هذه الاتجاهات من خلال الدراسات السابقة يمكن رصد عدد من النقصات التي تمثل فرصا لمشاريع بحثية جديدة مثل قلة الدراسات التي تدمج بين الجودة الشاملة المؤسسي وأداء وإعداد القيادات التربوية في نماذج أو نموذج واحد متكامل بحاجة إلى ببيقية تقيس الأثر الفعلي لتطبيق النماذج الجودة الشاملة والتميز على أداء المدارس



ومحدودية الأبحاث التي تربط بين المراجعات المنهجية وبين اتخاذ القرار في الإدارة التربوية والحاجة إلى مزيد من الدراسات المقارنة بين الدول العربية في ضوء الممارسات العالمية والحديثة من خلال موضوع البحث الذي يرتبط بالجودة الشاملة أو التميز المؤسسي أو إعداد القيادات في سياق عربي مثل أو في المملكة العربية السعودية والاستفادة من الممارسات العالمية الواردة في هذه الدراسات مع تكييفها للسياق المحلي الاعتماد في جزء من المشروع البحثي على مراجعة منهجية للأدبيات حتى ولو بشكل مبسط لاستخراج الفجوات.

التجربة البحثية المستخلصة من هذه الدراسات من تحليل الدراسات الخمسة تظهر أيضا فجوات بحثية مهمة وهي نقص الدراسات التي تدمج بين الجودة الشاملة والتحول الرقمي في نموذج واحد لأبحاث التي تقيس الأثر الفعلي لتطبيق نماذج التميز على أداء المدارس الحاجة إلى دراسة حول المراجعات المنهجية في موضوعات القيادة والجودة وقلة الدراسات التي تدرس القيادات والتحول الرقمي.



غياب نماذج عربية موحدة لقياس الجودة في الإدارة التربوية مقارنة بالنماذج العالمية.

التقييم النقدي للدراسات السابقة :

- نجد أنها كلها تتفق في أنها حديثة ما بين ٢٠٢٣ و ٢٠٢٥ وتعتمد على الممارسات العالمية كنقطة مرجعية وتركز على التطوير والتحسين وليس الوصف فقط وتتناول محاور مهمة مثل الجودة والتميز والقيادة والتحول الرقمي.
- دراسات قوية في الجانب النظري لكنها تحتاج إلى مزيد من الدراسات التطبيقية معظمها يقدم نماذج مقترحة لكن لم يختبرها ميدانيا وهناك تركيز كبير على الجودة الشاملة مما اتجاها عالميا مستمرا.
- عات المنهجية مازالت ضعيفة على المستوى العربي رغم أهميتها عالميا

يمكن الاستفادة من الدراسات في المشروع البحثي :

سد فجوة بحثية واضحة ظهرت في الدراسات الحديثة وهي غياب نموذج عربي متكامل يدمج ما بين الجودة الشاملة والتميز المؤسسي والتحول الرقمي في الإدارة التربوية وعلى الرغم من أن الدراسات الحديثة تناولت كل محور بشكل منفصل إلى أنه لا يوجد إطار موحد يجمع هذه الاتجاهات الحديثة في نموذج قابل للتطبيق خاصة في السياق العربي ومن خلال تحليل الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية يمكن للأبحاث أن تعمل إطار تطوير يستند إلى هذه الممارسات والاتجاهات العالمية ويكيفه بما يتناسب مع البيئة التعليمية مما يسهم في رفع كفاءة الإدارة تحسين جودة الأداء المؤسسي.

العناوين المقترحة للأبحاث تجمع ما بين الاتجاهات الحديثة العالمية بناء على ما تم الدراسات:



نموذج مقترح لدمج الجودة الشاملة والتحول الرقمي في تطوير الإدارة التربوية في ضوء
الاتجاهات العالمية الحديثة .
تطوير كفاءات القيادات التربوية في ضوء النماذج القيادية العالمية والتحول الرقمي دراسة تحليلية

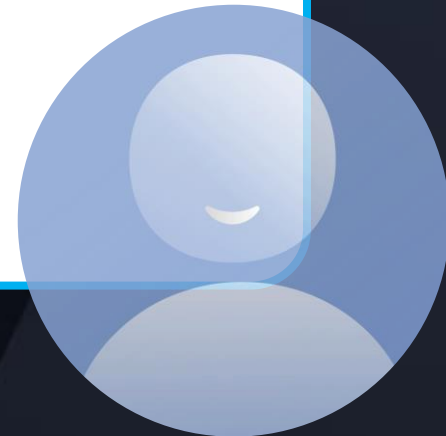


قائمة المراجع :

- إيمان، أحمد محمد.(٢٠٢٣) . إطار مقترح لتعزيز التوجه نحو المراجعات المنهجية في بحوث الإدارة التربوية بمصر. مجلة الإدارة التربوية. ٢٦٨٢.
- الحربي، منال لافي .(٢٠٢٣) . نموذج مقترح لتحقيق التميز في إدارات المؤسسات التربوية بدولة الكويت في ضوء النماذج إدارة الجودة الشاملة. المجلة العربية للإدارة. ٤٣ (٣). ٢١-٤٢.
- قشوع، إسراء محمود.(٢٠٢٣) . تصور مقترح لاختيار مديري المدارس وتدريبهم في فلسطين في ضوء اتجاهات الإدارة التربوية الحديثة والتجارب العالمية كمدخل إدارة الجودة الشاملة. الجامعة العربية الأمريكية. رسالة دكتوراة غير منشورة .
- الهاجري ، فيصل طلق . (٢٠٢٤) . متطلبات تطوير برامج الإدارة الإلكترونية المدرسية في مدارس التعليم العام في الكويت في ضوء بعض الخبرات العالمية . مجلة كلية التربية بالمنصورة . ١٢٦ (٣). ٢١٣-٢٢٣..

قائمة المراجع :

- يوسف، موسى جعفر .(٢٠٢٥). تقييم جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي العربية وأساليب تطويرها في ضوء الممارسات العالمية. *المجلة التربوية*. ٣٩(١٥٦). ١٥٩-١٨٤.





Thank You

