

مقرر دراسات نقدية

واقع تطبيق برنامج يسير لتقويم الطلبة ذوي الذكاء الحدي
في الصفوف الأولية بمدارس جدة : دراسة حالة

اعداد طالبة الدكتوراه : منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتور : عادل عصام رافت محمد داود

تكليف ه



واقع تطبيق برنامج يسير لتقويم الطلبة ذوي الذكاء الحدي
في الصفوف الأولية بمدارس جدة : دراسة حالة

Task5.



أهمية البحث

تعتبر فئة ذوي الذكاء الحدي من الفئات الهامة التي تحتاج الى الاهتمام لما تتركه من اثار نفسية واجتماعية قد تؤثر في عملية التعلم لدي الأطفال .
تتضح أهمية هذه الدراسة في التالي :
الأهمية النظرية : ندرة الدراسات - في حد علم الباحثة - التي تطرقت إلى فئة تلاميذ ذوي الذكاء الحدي، وطرق تقويمهم بشكل عام، والبرامج والخدمات التعليمية المقدمة لهم بشكل خاص؛ لذا تأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة رافدًا وإضافة إلى الأدبيات العلمية التي تطرقت لهذا المجال.
ستكون هذه الدراسة مرجعًا مبدئيًا لأصحاب القرار والمسؤولين عن تقديم الخدمات للتلاميذ ذوي الذكاء الحدي في التعرف على واقع تطبيق برنامج يسير التعليمي لذوي الذكاء الحدي، والوقوف على أهم التحديات التي يواجهها المعلمون.



Chapter

01

تابع أهمية البحث

الأهمية التطبيقية : ستساهم الدراسة الحالية في زيادة تثقيف وتوعية المعلمين والمختصين للوقوف على التحديات وتقديم المقترحات حول البرنامج عن طريق إعداد ورش عمل تخصصية وبرامج تثقيفية .
نتائج الدراسة الحالية في تصميم برامج ارشادية وتربوية في كيفية التعامل مع فئة ذوي الذكاء الحدي.



نقد أهمية البحث

نقاط القوة : أوضحت الدراسة وجود فجوة بحثية من خلال الإشارة الى ندرة الدراسات التي تناولت فئة ذوي الذكاء الحدي وبرامجهم التعليمية مما يعزز مبرر اجراء الدراسة .

فرقت بين الأهمية النظرية والاهمية التطبيقية وهو تنظيم علمي متعارف عليه في البحوث التربوية.

بينت القيمة العلمية للدراسة بإمكانية اثراء الادبيات المتعلقة بذوي الذكاء الحدي .

أوضحت الفائدة العملية للدراسة من خلال الاستفادة من نتائجها في تطوير الخدمات التعليمية وتوعية المعلمين وتصميم برامج ارشادية نفسية تربوية .

تستفيد الجهات المستفيدة من نتائج الدراسة مثل صناع القرار والمعلمين والمختصين ممايزيد من القيمة التطبيقية للبحث .



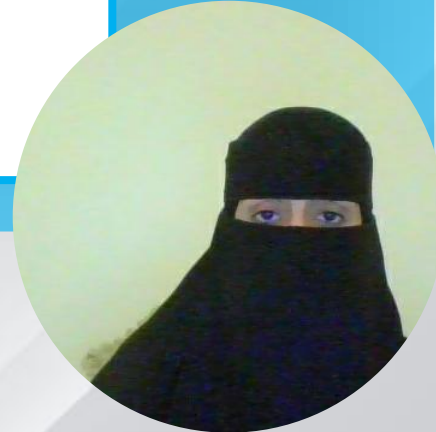
نقاط الضعف : وردت عبارة " في حد علم الباحثة " وهي عبارة شائعة لكنها لا تعد دليلا علميا على ندرة الدراسات وكان من الأفضل دعمها بمراجعة أدبية حديثة او حصر للدراسات السابقة .

تضمنت الأهمية التطبيقية نتائج متوقعة مثل تصميم برامج ارشادية واعداد ورش عمل وهي فوائد مستقبلية محتملة لا يمكن الجزم بتحققها قبل انتهاء الدراسة .

لم توضح الأهمية كيف ستسهم الدراسة في تطوير او تقييم برنامج يسير التعليمي بصورة مباشرة رغم ان البرنامج يمثل محور الدراسة .

لم تبرز الأهمية العلمية الإضافة المعرفية المتوقعة مثل تطوير أدوات للتقويم او تقديم اطار علمي يمكن البناء عليه في الدراسات المستقبلية .

وأیضا كانت ستصبح اكثر قوة لو دعمت ندرة الدراسات بالادلة وابتعدت عن الجزم بالفوائد المستقبلية



المراجع:

أبا عود، عبدالرحمن. (٢٠٠٠). واقع الخدمات المقدمة في برامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وأهم معوقاتهما في مدارس التعليم العام - دراسة نوعية. مجلة العلوم التربوية بجامعة الملك سعود، ٣٢ (١)، ١٥٨-١٤١.

إبراهيم، مجدي. (٢٠٠٨). مشكلة بطء التعلم - دار الفكر العربي للطبع والنشر.

أبو سل، محمد عبد الكريم (٢٠٠٢). مناهج العلوم وأساليب تدريسها: في المرحلة الابتدائية، عمان، دار الفرقان للنشر.

أبو الفضل وآخرون (٢٠١٩) فعالية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الانفعالي لدى الأطفال بطئي التعلم في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، الكويت، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي. (٣)، ٣٢ - ٥٨.

أبو هاشم، السيد محمد (٢٠٠٧). التوجهات المستقبلية للتقويم النفسي والتربوي وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة. المجلة العربية للتربية الخاصة، (١١)، ١٥٧ - ١٨٥.

أبو النور، محمد عبد التواب، محمد، أمل جمعة. (٢٠١٩). استراتيجيات التدريس والتعلم لنوعي الاحتياجات الخاصة. دار الزهراء للنشر والتوزيع.

أحمد، حسن حمدي. (٢٠١٩). المهارات الواجب توافرها لمعلمات الأطفال ذوي الحاجات التربوية الخاصة في ضوء احتياجاتهم التدريبية لتصميم وتنفيذ البرنامج التربوي الفردية، مجلة كلية التربية، جامعة جنوب الوادي. ٣٥ (١)، ١٢٧ - ١٨٢.

الأحمد، حسام. (٢٠١٦). حماية حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنظمة والتشريعات الخليجية. مكتبة القانون والاقتصاد.

الباز، إيمان، ورياح، محمود، والسكيتي، محمد. (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس لنوعي صعوبات التعلم. دار الزهراء للنشر والتوزيع.

بحري، نبيل وشويعل، يزيد. (٢٠١٤). المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية الجزائر. المجلة الجزائرية للطفولة والتربية، ٢ (٤)، ص ٩ - ٣٠.

بكار، عبد الكريم محمد. (٢٠١١). مشكلات الأطفال تشخيص وعلاج لأهم عشر مشكلات يعاني منها الأطفال. دار وجوه للنشر والتوزيع.

بكار، عبد الكريم محمد. (٢٠١٢). تأسيس عقلية الطفل. دار وجوه للنشر والتوزيع.

بكر، محمود لطفلي. (٢٠١٧). الرسم من الطبيعة كمنطلق لتقديم مسانط فنية تساعد على تنمية قدرات الانتباه والفهم والتذكر لفة بطئني التعلم. مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية بجامعة المنصورة. (٤٧)، ٣٣١ - ٣٥٦.

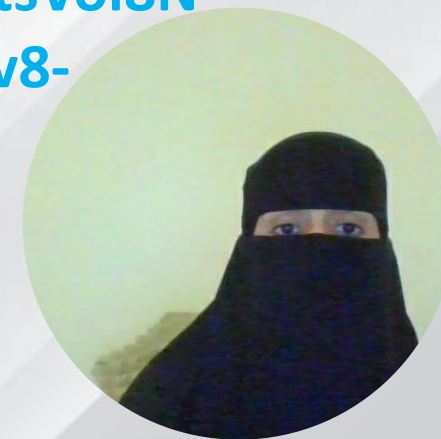
بنيان، عبدالله علي (٢٠١٨) فاعلية أسلوب التعاقب السلوكي والتعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى في معالجة بعض المشكلات السلوكية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٣٤ (٥)، ٤٨٠ - ٥٢٣.



Chapter

01

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAjdt/AjdtVol8No31Y2024/ajdt_2024-v8-n31_001-040.pdf





Thank You

