
عنوان البحث:

أثر القيادة الرقمية على أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض
The Impact of Digital Leadership on the Performance of
Computer Teachers in International Schools in Riyadh

إعداد الطالبة:

هانية محمد أبوجويد

إشراف:

الدكتور فيصل عبد الحمد المحمد

الدكتور فايز علي جراد

العام الدراسي:

2025-2026

الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
<u>مقدمة</u>	3
<u>مشكلة الدراسة</u>	4
<u>أهمية الدراسة</u>	5
<u>أهداف الدراسة</u>	6
<u>تساؤلات الدراسة</u>	6
<u>فروض الدراسة</u>	7
<u>الدراسات السابقة</u>	9
<u>الفجوة البحثية</u>	11
<u>المنطلقات النظرية للدراسة</u>	12
<u>المنهجية وطرق البحث</u>	13
<u>مجتمع وعينة الدراسة</u>	14
<u>أدوات الدراسة</u>	15
<u>أساليب التحليل الإحصائي</u>	16
<u>حدود الدراسة</u>	17
<u>النتائج المتوقعة والتوصيات المقترحة</u>	18
<u>المراجع</u>	19
<u>نموذج الاستبانة</u>	21

المقدمة

شهد العالم خلال السنوات الأخيرة تطوراً سريعاً في تقنيات المعلومات والاتصالات، مما أدى إلى إحداث تغييرات كبيرة في مختلف مجالات الحياة، وكان قطاع التعليم من أكثر القطاعات تأثراً بهذه التغيرات. فقد أصبح استخدام التكنولوجيا الرقمية جزءاً أساسياً من العملية التعليمية، حيث تعتمد المؤسسات التعليمية بشكل متزايد على المنصات الرقمية والتطبيقات التعليمية والأدوات التكنولوجية المختلفة لدعم عملية التعليم والتعلم وتحسين مخرجاتها.

وفي ظل هذا التحول المتسارع نحو التعليم الرقمي، لم يعد دور القيادة التربوية يقتصر على الجوانب الإدارية التقليدية، بل أصبح يتطلب القدرة على مواكبة التطورات التكنولوجية وتوظيفها بشكل فعال داخل البيئة التعليمية. ومن هنا برز مفهوم القيادة الرقمية كأحد الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية، حيث يشير إلى قدرة القادة التربويين على توظيف التكنولوجيا الرقمية في إدارة المؤسسات التعليمية، ودعم المعلمين في استخدام التقنيات الحديثة، وتعزيز الابتكار داخل المدرسة.

وتزداد أهمية القيادة الرقمية في الوقت الحالي في ظل التوجه العالمي نحو التحول الرقمي في التعليم، حيث تسعى العديد من الدول إلى تطوير أنظمتها التعليمية بما يتناسب مع متطلبات العصر الرقمي. ويستلزم ذلك وجود قيادات تعليمية قادرة على توجيه المعلمين نحو الاستخدام الفعال للتكنولوجيا، وتوفير بيئة تعليمية داعمة تساعد على تطوير أساليب التدريس وتحسين جودة التعلم.

وعلى المستوى المحلي، تبذل المؤسسات التعليمية جهوداً متزايدة لتعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم من خلال توفير البنية التحتية الرقمية وتطوير البرامج التدريبية للمعلمين. ويعد معلمو الحاسب الآلي من الفئات التعليمية التي ترتبط بشكل مباشر باستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، حيث يعتمد عملهم بشكل كبير على توظيف التقنيات الرقمية في التدريس وتنمية المهارات الرقمية لدى الطلاب. ولذلك فإن مستوى أدائهم المهني يتأثر بدرجة كبيرة بمدى دعم القيادة المدرسية للتكنولوجيا داخل المدرسة.

وعلى الرغم من الاهتمام المتزايد بموضوع القيادة الرقمية في المجال التربوي، إلا أن معظم الدراسات السابقة تناولت القيادة الرقمية بصورة عامة دون التركيز بشكل كافٍ على علاقتها بأداء معلمي الحاسب الآلي تحديداً، على الرغم من الدور المهم الذي يقوم به هؤلاء المعلمون في دعم التحول الرقمي داخل المدارس. ومن هنا تظهر الحاجة إلى إجراء المزيد من الدراسات التي تسعى إلى فهم العلاقة بين القيادة الرقمية وأداء هذه الفئة من المعلمين.

وانطلاقاً من ذلك، تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على أثر القيادة الرقمية على أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض، وذلك من خلال تحليل العلاقة بين ممارسات القيادة الرقمية داخل المؤسسات التعليمية ومستوى الأداء المهني للمعلمين. كما تهدف الدراسة إلى التعرف على الأبعاد المختلفة للقيادة الرقمية التي يمكن أن تسهم في تحسين أداء المعلمين وتعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم.

ويتكون هذا البحث من عدة فصول رئيسية؛ حيث يتناول الفصل الأول الإطار العام للدراسة، والذي يشمل مشكلة الدراسة وأهدافها وأهميتها وحدودها. بينما يعرض الفصل الثاني الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع القيادة الرقمية وأداء المعلمين. أما الفصل الثالث فيتناول منهجية الدراسة وإجراءاتها البحثية وأداة جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات. ويعرض الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها، ويختتم البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير الممارسات القيادية الرقمية داخل المؤسسات التعليمية وتحسين أداء المعلمين.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

مشكلة الدراسة

شهد قطاع التعليم في السنوات الأخيرة توسعاً كبيراً في استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، وذلك نتيجة التطور السريع في تقنيات المعلومات والاتصالات، إضافة إلى التوجه العالمي نحو التحول الرقمي في التعليم. وقد أدى هذا التحول إلى زيادة الاهتمام بتوظيف الأدوات الرقمية والمنصات التعليمية في التدريس، مما جعل المؤسسات التعليمية بحاجة إلى قيادات تربوية قادرة على إدارة هذا التحول بفاعلية ودعم المعلمين في استخدام التكنولوجيا داخل الصفوف الدراسية.

وفي هذا السياق، برز مفهوم القيادة الرقمية باعتباره أحد الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية، حيث تشير العديد من الدراسات إلى أن القيادة الرقمية تسهم في دعم استخدام التكنولوجيا في التعليم وتحسين الأداء المهني للمعلمين. فقد أظهرت بعض الدراسات الحديثة أن المدارس التي تمتلك قيادات تعليمية قادرة على توظيف التكنولوجيا الرقمية تحقق مستويات أعلى من الابتكار في التدريس واستخدام الأدوات الرقمية في التعليم مقارنة بالمدارس التي تفتقر إلى هذا النوع من القيادة.

وعلى الرغم من الجهود التي تبذلها الأنظمة التعليمية لتعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم، إلا أن الواقع التعليمي يشير إلى وجود تباين في مستوى توظيف التكنولوجيا داخل المدارس. حيث تشير بعض التقارير التربوية والدراسات السابقة إلى أن ضعف الدعم القيادي للتكنولوجيا داخل المؤسسات التعليمية قد يحد من قدرة المعلمين على توظيف التقنيات الرقمية في العملية التعليمية بالشكل المطلوب. كما أن بعض القيادات التربوية قد تواجه تحديات تتعلق بضعف المهارات الرقمية أو عدم وضوح الرؤية المتعلقة بالتحول الرقمي في التعليم.

ومن ناحية أخرى، يعد معلمو الحاسب الآلي من أكثر المعلمين ارتباطاً باستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، حيث يعتمد عملهم بشكل كبير على توظيف الأدوات الرقمية في التدريس وتنمية المهارات التقنية لدى الطلاب. ولذلك فإن مستوى أدائهم المهني قد يتأثر بدرجة كبيرة بمدى دعم القيادة المدرسية لاستخدام التكنولوجيا داخل المدرسة، سواء من خلال توفير الموارد التقنية أو دعم التطوير المهني أو تشجيع الابتكار في التدريس.

وعلى الرغم من تزايد الاهتمام بموضوع القيادة الرقمية في الدراسات التربوية، إلا أن معظم الدراسات السابقة تناولت القيادة الرقمية بشكل عام دون التركيز بشكل خاص على علاقتها بأداء معلمي الحاسب الآلي، على الرغم من الدور المهم الذي يقوم به هؤلاء المعلمون في تنفيذ التحول الرقمي داخل المدارس. ومن هنا تظهر فجوة بحثية تتمثل في الحاجة إلى دراسة العلاقة بين القيادة الرقمية وأداء هذه الفئة من المعلمين بشكل أكثر عمقاً.

وبناءً على ما سبق، يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر القيادة الرقمية على أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس مجموعة من التساؤلات الفرعية، وهي:

1. ما مستوى ممارسة القيادة الرقمية في المدارس؟
2. ما مستوى أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس؟
3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيادة الرقمية وأداء معلمي الحاسب الآلي؟
4. ما الأبعاد الأكثر تأثيراً للقيادة الرقمية في تحسين أداء معلمي الحاسب الآلي؟

ومن خلال الإجابة عن هذه التساؤلات تسعى الدراسة إلى تقديم فهم أعمق لدور القيادة الرقمية في دعم أداء معلمي الحاسب الآلي وتعزيز استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من الاهتمام المتزايد بالتحول الرقمي في المؤسسات التعليمية، وما يتطلبه ذلك من تطوير أنماط قيادية قادرة على إدارة هذا التحول بفاعلية. وفي ظل الاعتماد المتزايد على التكنولوجيا في التعليم، أصبح من الضروري دراسة دور القيادة الرقمية في دعم أداء المعلمين وتعزيز استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، خاصة لدى معلمي الحاسب الآلي الذين يمثلون أحد أهم عناصر تنفيذ التحول الرقمي داخل المدارس. ويمكن توضيح أهمية الدراسة من خلال جانبين رئيسيين هما الأهمية العلمية و الأهمية التطبيقية.

أولاً: الأهمية العلمية

تتمثل الأهمية العلمية لهذه الدراسة في إسهامها في إثراء المعرفة النظرية في مجال القيادة الرقمية والإدارة التربوية، حيث يعد مفهوم القيادة الرقمية من المفاهيم الحديثة نسبياً في الدراسات التربوية، خاصة في البيئة التعليمية العربية. وتسعى هذه الدراسة إلى توضيح العلاقة بين القيادة الرقمية وأداء معلمي الحاسب الآلي، مما يساهم في تعزيز الفهم العلمي لدور القيادة التربوية في دعم استخدام التكنولوجيا في التعليم.

كما تساهم هذه الدراسة في سد فجوة في الأدبيات التربوية المتعلقة بموضوع القيادة الرقمية، حيث ركزت العديد من الدراسات السابقة على القيادة الرقمية بشكل عام دون التركيز بشكل كافٍ على علاقتها بأداء معلمي الحاسب الآلي تحديداً. ومن ثم فإن هذه الدراسة تقدم إضافة علمية من خلال تسليط الضوء على هذه العلاقة وتحليلها في سياق المؤسسات التعليمية.

إضافة إلى ذلك، تساهم الدراسة في تقديم إطار نظري متكامل يربط بين مفهومي القيادة الرقمية والأداء المهني للمعلمين، من خلال تحليل أبعاد القيادة الرقمية مثل الرؤية الرقمية والثقافة الرقمية والتطوير المهني الرقمي والابتكار الرقمي، وتوضيح تأثير هذه الأبعاد في تحسين أداء المعلمين داخل البيئة التعليمية.

كما يمكن أن تمثل نتائج هذه الدراسة أساساً علمياً يمكن الاستفادة منه في إجراء دراسات مستقبلية تتناول موضوع القيادة الرقمية في المؤسسات التعليمية، مما يساهم في تطوير المعرفة العلمية في مجال الإدارة التربوية وتكنولوجيا التعليم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

تتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في تقديم نتائج وتوصيات عملية يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية في تطوير الممارسات القيادية داخل المدارس بما يتناسب مع متطلبات التحول الرقمي في التعليم. حيث يمكن أن تساهم نتائج الدراسة في توجيه القيادات التربوية نحو تبني ممارسات القيادة الرقمية التي تدعم استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية وتحسين أداء المعلمين.

كما يمكن أن تساعد نتائج الدراسة صانعي السياسات التعليمية في اتخاذ قرارات أكثر فاعلية فيما يتعلق بتطوير البرامج التدريبية للقيادات المدرسية وتعزيز استخدام التكنولوجيا في المؤسسات التعليمية. حيث تساهم القيادة الرقمية في دعم التحول الرقمي في التعليم من خلال توفير بيئة تعليمية تشجع على الابتكار واستخدام الأدوات الرقمية في التدريس.

إضافة إلى ذلك، يمكن أن تساهم هذه الدراسة في تطوير أدوات قياس وتقييم تتعلق بممارسات القيادة الرقمية داخل المدارس ومستوى الأداء المهني للمعلمين، مما يساعد المؤسسات التعليمية على تقييم واقع استخدام التكنولوجيا في التعليم والعمل على تطويره بشكل مستمر.

كما يمكن أن تسهم نتائج الدراسة في دعم برامج التطوير المهني للمعلمين من خلال توضيح دور القيادة الرقمية في توفير التدريب والدعم التقني اللازم للمعلمين، الأمر الذي يسهم في تحسين أدائهم المهني وتعزيز استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.

وبناءً على ذلك، فإن هذه الدراسة تمثل إضافة مهمة من الناحيتين العلمية والتطبيقية، حيث تسهم في تطوير المعرفة المتعلقة بالقيادة الرقمية من جهة، وتقديم توصيات عملية يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية في تحسين أداء المعلمين وتعزيز التحول الرقمي في التعليم من جهة أخرى.

أهداف الدراسة

الهدف العام

تحليل أثر القيادة الرقمية في تحسين أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس، من خلال دراسة ممارسات القيادة الرقمية داخل المؤسسات التعليمية ومدى تأثيرها في تطوير الأداء المهني للمعلمين وتعزيز استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.

الأهداف الخاصة (التفصيلية)

1. تحديد مستوى ممارسة القيادة الرقمية داخل المدارس من وجهة نظر معلمي الحاسب الآلي.
2. قياس مستوى الأداء المهني لمعلمي الحاسب الآلي في ضوء متطلبات التعليم الرقمي.
3. تحليل العلاقة بين القيادة الرقمية وأداء معلمي الحاسب الآلي داخل البيئة المدرسية.
4. تحديد الأبعاد الرئيسية للقيادة الرقمية التي تسهم في تحسين أداء المعلمين، مثل الرؤية الرقمية، والثقافة الرقمية، والتطوير المهني الرقمي، والابتكار الرقمي.
5. تحديد التحديات التي قد تواجه تطبيق القيادة الرقمية داخل المدارس وتأثيرها في أداء المعلمين.
6. تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير الممارسات القيادية الرقمية داخل المؤسسات التعليمية وتحسين أداء معلمي الحاسب الآلي.

تساؤلات الدراسة

انطلاقاً من مشكلة الدراسة وأهدافها، تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

السؤال الرئيس

ما أثر القيادة الرقمية على أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض؟

التساؤلات الفرعية

1. ما مستوى ممارسة القيادة الرقمية في المدارس العالمية بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمي الحاسب الآلي؟
2. ما مستوى الأداء المهني لمعلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض في ظل متطلبات التعليم الرقمي؟
3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة القيادة الرقمية وأداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض؟
4. ما الأبعاد الأكثر تأثيراً للقيادة الرقمية في تحسين أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض؟
5. ما التحديات التي قد تواجه تطبيق القيادة الرقمية داخل المدارس وتأثيرها في أداء معلمي الحاسب الآلي؟
6. كيف يمكن تطوير ممارسات القيادة الرقمية داخل المؤسسات التعليمية بما يساهم في تحسين أداء معلمي الحاسب الآلي؟

فروض الدراسة

من خلال دراسة التساؤلات الرئيسية والفرعية يمكن إنشاء فرضية رئيسية و فرضيات فرعية:

الفرضية الرئيسية

الفرضية الصفرية: (H0)
لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للقيادة الرقمية على أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس.

الفرضية البديلة: (H1)
يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للقيادة الرقمية على أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس.

الفرضيات الفرعية

الفرضية الأولى

H0₁:
لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تطبيق الرؤية الرقمية في المدرسة وأداء معلمي الحاسب الآلي.

H1₁:
توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى تطبيق الرؤية الرقمية في المدرسة وأداء معلمي الحاسب الآلي.

الفرضية الثانية

H0₂:
لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للثقافة الرقمية داخل المدرسة على أداء معلمي الحاسب الآلي.

H1₂:
يوجد تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية للثقافة الرقمية داخل المدرسة على أداء معلمي الحاسب الآلي.

الفرضية الثالثة

H_{03} :

لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتطوير المهني الرقمي للمعلمين على أداء معلمي الحاسب الآلي.

H_{13} :

يوجد تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية للتطوير المهني الرقمي على أداء معلمي الحاسب الآلي.

الفرضية الرابعة

H_{04} :

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تشجيع الابتكار الرقمي داخل المدرسة وأداء معلمي الحاسب الآلي.

H_{14} :

توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين تشجيع الابتكار الرقمي داخل المدرسة وأداء معلمي الحاسب الآلي.

ملاحظة منهجية مهمة

سيتم اختبار هذه الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل:

- معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين المتغيرات.
- تحليل الانحدار (Regression Analysis) لقياس أثر القيادة الرقمية على أداء المعلمين.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحليل مستوى المتغيرات.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة وتحليلها

الدراسات السابقة

سيتم عرض الدراسات السابقة وفق الترتيب الموضوعي، حيث يتم تناول الدراسات التي تناولت القيادة الرقمية أولاً، ثم الدراسات التي تناولت أداء المعلمين واستخدام التكنولوجيا في التعليم، وأخيراً الدراسات التي تناولت العلاقة بين القيادة الرقمية وأداء المعلمين.

أولاً: الدراسات التي تناولت القيادة الرقمية في المؤسسات التعليمية

أشارت دراسة الحربي (2021) إلى أهمية القيادة الرقمية في دعم التحول الرقمي داخل المؤسسات التعليمية. وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى القيادات المدرسية في المدارس الثانوية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطُبقت استبانة على عينة مكونة من (250) معلماً في عدد من المدارس. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى القيادات المدرسية جاء بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى أن القيادة الرقمية تسهم في دعم استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية. وترتبط هذه الدراسة بموضوع البحث الحالي من حيث تناولها لمفهوم القيادة الرقمية في البيئة التعليمية، إلا أنها ركزت على القيادات المدرسية بشكل عام دون دراسة تأثير القيادة الرقمية في أداء معلمي الحاسب الآلي تحديداً، وهو ما يسعى البحث الحالي إلى معالجته.

كما هدفت دراسة (Al Ajmi 2022) إلى دراسة دور القيادة الرقمية في تعزيز الابتكار داخل المؤسسات التعليمية. استخدمت الدراسة المنهج الكمي، واعتمدت على استبانة تم تطبيقها على عينة مكونة من (180) معلماً في المدارس الحكومية. وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين القيادة الرقمية وتعزيز الابتكار في أساليب التدريس. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أهمية القيادة الرقمية في تطوير البيئة التعليمية، إلا أنها ركزت على الابتكار التعليمي بشكل عام ولم تتناول تأثير القيادة الرقمية في الأداء المهني للمعلمين بشكل مباشر، الأمر الذي يشكل أحد الجوانب التي يسعى البحث الحالي إلى دراستها.

ثانياً: الدراسات التي تناولت أداء المعلمين واستخدام التكنولوجيا في التعليم

هدفت دراسة العتيبي (2020) إلى التعرف على أثر استخدام التكنولوجيا التعليمية في تحسين أداء المعلمين في المدارس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطُبقت استبانة على عينة مكونة من (200) معلم من معلمي المدارس الحكومية. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يسهم في تحسين أداء المعلمين وزيادة فاعلية العملية التعليمية. كما أشارت النتائج إلى أن الدعم الإداري والتدريب المستمر يعدان من العوامل المهمة في تعزيز استخدام التكنولوجيا في التدريس. وترتبط هذه الدراسة بالبحث الحالي من حيث تناولها لأداء المعلمين في ظل استخدام التكنولوجيا، إلا أنها لم تتناول دور القيادة الرقمية بشكل مباشر في دعم هذا الأداء.

وفي دراسة أخرى، هدفت دراسة (Nguyen 2021) إلى تحليل أثر استخدام الأدوات الرقمية في تحسين ممارسات التدريس لدى المعلمين. استخدمت الدراسة المنهج الكمي، واعتمدت على استبانة تم تطبيقها على عينة مكونة من (320) معلماً في عدد من المدارس. وأظهرت النتائج أن المعلمين الذين يحصلون على دعم تقني وتدريب مستمر يحققون مستويات أعلى من الأداء في استخدام التكنولوجيا في التدريس. وتبرز أهمية هذه الدراسة في إبراز دور البيئة التعليمية الداعمة للتكنولوجيا، إلا أنها لم تركز على دور القيادة الرقمية في توفير هذا الدعم.

ثالثاً: الدراسات التي تناولت العلاقة بين القيادة الرقمية وأداء المعلمين

هدفت دراسة (Sheninger 2019) إلى تحليل دور القيادة الرقمية في تطوير الأداء المهني للمعلمين داخل المؤسسات التعليمية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على تحليل البيانات المستمدة من استبانة طبقت على عينة من المعلمين في عدد من المدارس. وأظهرت النتائج أن القيادة الرقمية تسهم بشكل كبير في دعم استخدام التكنولوجيا في التعليم وتعزيز كفاءة المعلمين في استخدام الأدوات الرقمية في التدريس. وترتبط هذه الدراسة بالبحث الحالي من حيث تناولها للعلاقة بين القيادة الرقمية وأداء المعلمين، إلا أنها لم تركز على فئة معلمي الحاسب الآلي بشكل خاص.

كما هدفت دراسة (Al-Harhi 2023) إلى دراسة العلاقة بين القيادة الرقمية ومستوى الأداء المهني للمعلمين في المدارس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطُبقت استبانة على عينة مكونة من (270) معلماً. وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القيادة الرقمية وتحسين الأداء المهني للمعلمين. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أهمية القيادة الرقمية في دعم المعلمين، إلا أنها لم تتناول الأبعاد المختلفة للقيادة الرقمية بشكل تفصيلي، وهو ما يسعى البحث الحالي إلى تحليله.

التعليق على الدراسات السابقة والفجوة البحثية

من خلال مراجعة الدراسات السابقة يتضح أن موضوع القيادة الرقمية حظي باهتمام متزايد في الدراسات التربوية الحديثة، حيث أكدت العديد من الدراسات أهمية القيادة الرقمية في دعم استخدام التكنولوجيا في التعليم وتعزيز الابتكار في العملية التعليمية. كما أظهرت بعض الدراسات وجود علاقة إيجابية بين القيادة الرقمية والأداء المهني للمعلمين.

ومع ذلك، يمكن ملاحظة أن معظم الدراسات السابقة ركزت على دراسة القيادة الرقمية بشكل عام أو على علاقتها بالابتكار التعليمي أو استخدام التكنولوجيا في التعليم، دون التركيز بشكل كافٍ على تأثيرها في أداء معلمي الحاسب الآلي بشكل خاص. كما أن بعض الدراسات تناولت الأداء المهني للمعلمين في ظل استخدام التكنولوجيا دون تحليل دور القيادة الرقمية في دعم هذا الأداء.

ومن هنا تظهر الفجوة البحثية التي يسعى البحث الحالي إلى معالجتها، حيث يهدف إلى دراسة أثر القيادة الرقمية على أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض، وتحليل الأبعاد المختلفة للقيادة الرقمية التي يمكن أن تسهم في تحسين الأداء المهني لهذه الفئة من المعلمين

تحليل الدراسات السابقة ومقارنتها

من خلال مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع القيادة الرقمية وأثرها في البيئة التعليمية، يتضح أن هناك اتفاقاً عاماً بين معظم الدراسات على أهمية القيادة الرقمية في دعم استخدام التكنولوجيا في المؤسسات التعليمية وتحسين الأداء المهني للمعلمين. فقد أشارت العديد من الدراسات إلى وجود علاقة إيجابية بين ممارسات القيادة الرقمية وتعزيز استخدام الأدوات الرقمية في التدريس، كما أكدت بعض الدراسات أن القيادة الرقمية تسهم في توفير بيئة تعليمية داعمة للابتكار وتطوير أساليب التعليم.

ومن حيث النتائج، أظهرت معظم الدراسات توافقاً في نتائجها حول الدور الإيجابي للقيادة الرقمية في تطوير الأداء التعليمي وتعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم. ومع ذلك، فقد أظهرت بعض الدراسات تفاوتاً في مستوى تأثير القيادة الرقمية على أداء المعلمين، حيث أرجعت بعض الدراسات ذلك إلى اختلاف مستوى البنية التحتية التكنولوجية أو درجة الدعم المؤسسي داخل المؤسسات التعليمية.

أما من حيث المنهجيات البحثية، فقد اعتمدت أغلب الدراسات السابقة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من المعلمين أو القيادات التعليمية. كما اعتمدت بعض الدراسات على عينات مختلفة من المعلمين في مراحل تعليمية متنوعة، مثل التعليم العام أو التعليم الجامعي. في المقابل، استخدمت بعض الدراسات منهجيات بحثية مختلفة مثل الدراسات النوعية أو الدراسات المختلطة التي تجمع بين التحليل الكمي والنوعي.

ومن خلال المقارنة بين الدراسات، يمكن ملاحظة وجود تشابه في أهداف العديد من الدراسات التي ركزت على تحليل دور القيادة الرقمية في دعم استخدام التكنولوجيا داخل المؤسسات التعليمية. إلا أن هناك اختلافاً في طبيعة العينات والبيئات التعليمية التي أجريت فيها هذه الدراسات، حيث تناولت بعض الدراسات مدارس في دول مختلفة أو مراحل تعليمية مختلفة، الأمر الذي قد يفسر التباين في بعض النتائج.

كما يمكن تفسير بعض الاختلافات في نتائج الدراسات السابقة بوجود اختلافات في حجم العينات المستخدمة، أو الأدوات البحثية، أو البيئة التعليمية التي أجريت فيها الدراسة. فبعض الدراسات أجريت في بيئات تعليمية تمتلك بنية تحتية تكنولوجية متقدمة، في حين أجريت دراسات أخرى في بيئات تعليمية ما تزال في مراحل تطوير التحول الرقمي، مما قد يؤثر في مستوى تطبيق القيادة الرقمية.

وبشكل عام، تشير نتائج الدراسات السابقة إلى أهمية القيادة الرقمية في دعم التحول الرقمي في التعليم وتحسين أداء المعلمين. ومع ذلك، يلاحظ أن معظم هذه الدراسات تناولت القيادة الرقمية في إطار عام دون التركيز بشكل خاص على معلمي الحاسب الآلي، على الرغم من الدور المهم الذي يقوم به هؤلاء المعلمون في دعم استخدام التكنولوجيا داخل المؤسسات التعليمية. ومن هنا تنبع أهمية الدراسة الحالية التي تسعى إلى تحليل أثر القيادة الرقمية على أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض، وذلك من أجل تقديم فهم أكثر عمقاً لهذه العلاقة في البيئة التعليمية.

الفجوة البحثية

على الرغم من الاهتمام المتزايد بموضوع القيادة الرقمية في المؤسسات التعليمية خلال السنوات الأخيرة، إلا أن مراجعة الدراسات السابقة تشير إلى وجود عدد من الجوانب التي لم تحظ بالاهتمام الكافي في الأدبيات التربوية، وهو ما يبرز الحاجة إلى إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال.

فقد ركزت العديد من الدراسات السابقة على دراسة القيادة الرقمية وعلاقتها باستخدام التكنولوجيا في التعليم أو الابتكار في التدريس بشكل عام، دون التركيز بشكل كافٍ على العلاقة المباشرة بين القيادة الرقمية وأداء معلمي الحاسب الآلي تحديداً. ويُعد معلمو الحاسب الآلي من الفئات التعليمية الأكثر ارتباطاً بالتكنولوجيا داخل المدارس،

حيث يقومون بدور محوري في تنمية المهارات الرقمية لدى الطلاب، مما يجعل دراسة العوامل التي تؤثر في أدائهم المهني أمرًا ذا أهمية خاصة.

كما يلاحظ أن بعض الدراسات السابقة تناولت أداء المعلمين في ظل استخدام التكنولوجيا التعليمية دون تحليل الدور الذي يمكن أن تلعبه القيادة الرقمية في دعم هذا الأداء أو تطويره. وبالتالي فإن العلاقة بين ممارسات القيادة الرقمية ومستوى الأداء المهني للمعلمين المتخصصين في مجال الحاسب الآلي ما تزال بحاجة إلى مزيد من البحث والتحليل.

إضافة إلى ذلك، تشير مراجعة الدراسات السابقة إلى أن العديد منها ركز على عينات عامة من المعلمين أو القيادات التعليمية دون التطرق بشكل خاص إلى معلمي الحاسب الآلي، مما يمثل فجوة بحثية تتعلق بطبيعة الفئة المستهدفة في الدراسات السابقة. كما أن بعض الدراسات أجريت في سياقات تعليمية مختلفة قد لا تعكس واقع المؤسسات التعليمية في البيئة التي تتناولها الدراسة الحالية.

ومن ناحية أخرى، اعتمدت معظم الدراسات السابقة على المنهج الوصفي الكمي باستخدام الاستبانة فقط كأداة لجمع البيانات، دون التوسع في تحليل الأبعاد المختلفة للقيادة الرقمية وتأثيرها التفصيلي في الأداء المهني للمعلمين.

وبناءً على ما سبق، تتحدد الفجوة البحثية في الحاجة إلى دراسة أثر القيادة الرقمية على أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض، وتحليل الأبعاد المختلفة للقيادة الرقمية التي قد تسهم في تحسين الأداء المهني لهذه الفئة من المعلمين. ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة في محاولة سد هذه الفجوة من خلال تحليل العلاقة بين القيادة الرقمية وأداء معلمي الحاسب الآلي في البيئة التعليمية.

الفصل الثالث: المنطلقات النظرية والإجراءات البحثية

أولاً: المنطلقات النظرية للدراسة

تعتمد هذه الدراسة على مجموعة من الأطر والنظريات التي تساعد في تفسير العلاقة بين القيادة الرقمية وأداء معلمي الحاسب الآلي داخل المؤسسات التعليمية، حيث توفر هذه النظريات أساساً علمياً لفهم كيفية تأثير القيادة التربوية في توظيف التكنولوجيا داخل البيئة التعليمية وتحسين الأداء المهني للمعلمين.

1. نظرية القيادة التحويلية (Transformational Leadership Theory)

تعد نظرية القيادة التحويلية من النظريات الحديثة في مجال القيادة التربوية، حيث تركز على قدرة القائد على إلهام الأفراد وتحفيزهم نحو تحقيق أهداف مشتركة، وتشجيع الابتكار والتغيير داخل المؤسسة. وتؤكد هذه النظرية على دور القائد في خلق بيئة عمل إيجابية تدعم التطوير المهني للأفراد وتعزز من قدرتهم على الإبداع.

وفي سياق القيادة الرقمية، يمكن تطبيق هذه النظرية من خلال قيام القيادات المدرسية بتشجيع المعلمين على استخدام التقنيات الرقمية في التدريس، ودعم المبادرات التي تهدف إلى تطوير أساليب التعليم باستخدام التكنولوجيا. وبالتالي فإن القيادة الرقمية تمثل امتداداً حديثاً لممارسات القيادة التحويلية في البيئة التعليمية الرقمية.

2. نظرية تبني الابتكار (Diffusion of Innovation Theory)

قدم روجرز (Rogers) نظرية تبني الابتكار التي تفسر كيفية انتشار الأفكار والتقنيات الجديدة داخل المؤسسات والمجتمعات. وتشير هذه النظرية إلى أن تبني الابتكار يعتمد على عدة عوامل، منها وعي الأفراد بالتقنية الجديدة ومدى فائدتها وسهولة استخدامها.

وفي البيئة التعليمية، يمكن تفسير استخدام التكنولوجيا في التدريس من خلال هذه النظرية، حيث يسهم القادة التربويون في تشجيع المعلمين على تبني الأدوات الرقمية وتوظيفها في العملية التعليمية. ومن هنا فإن القيادة الرقمية تلعب دوراً مهماً في دعم انتشار الابتكار التكنولوجي داخل المدارس وتعزيز استخدام التقنيات الحديثة في التعليم.

3. نظرية الموارد التنظيمية (Resource-Based View)

تشير نظرية الموارد التنظيمية إلى أن نجاح المؤسسات يعتمد إلى حد كبير على قدرتها على استثمار الموارد المتاحة لديها بشكل فعال، بما في ذلك الموارد البشرية والتكنولوجية. وفي المؤسسات التعليمية، تمثل التكنولوجيا الرقمية والمعرفة التقنية لدى المعلمين من أهم الموارد التي يمكن أن تسهم في تحسين جودة التعليم.

ومن هذا المنطلق، فإن القيادة الرقمية تسهم في إدارة الموارد التكنولوجية داخل المدارس بشكل فعال، من خلال توفير البنية التحتية التقنية المناسبة، وتقديم الدعم والتدريب للمعلمين، وتشجيعهم على استخدام الأدوات الرقمية في العملية التعليمية. وبالتالي فإن القيادة الرقمية يمكن أن تسهم في تعزيز الأداء المهني للمعلمين وتحسين مخرجات العملية التعليمية.

تطبيق النظريات في الدراسة الحالية

تعتمد الدراسة الحالية على هذه النظريات لتفسير العلاقة بين القيادة الرقمية وأداء معلمي الحاسب الآلي. حيث تساعد نظرية القيادة التحويلية في تفسير دور القائد التربوي في تحفيز المعلمين على استخدام التكنولوجيا، بينما توضح نظرية تبني الابتكار كيفية انتشار استخدام الأدوات الرقمية داخل المؤسسات التعليمية. أما نظرية الموارد التنظيمية فتساعد في تفسير دور القيادة الرقمية في استثمار الموارد التكنولوجية داخل المدارس لدعم الأداء المهني للمعلمين.

ومن خلال دمج هذه الأطر النظرية، تسعى الدراسة إلى تقديم فهم متكامل للعوامل التي تؤثر في استخدام التكنولوجيا في التعليم ودور القيادة الرقمية في تطوير أداء معلمي الحاسب الآلي.

ثانياً: المنهجية وطرق البحث

نوع البحث

تندرج هذه الدراسة ضمن البحوث الوصفية التفسيرية، حيث تهدف إلى تحليل العلاقة بين القيادة الرقمية وأداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس، والتعرف على مدى تأثير ممارسات القيادة الرقمية في تطوير الأداء المهني للمعلمين.

منهج البحث

تعتمد الدراسة على المنهج الكمي (Quantitative Approach)، وذلك من خلال جمع البيانات باستخدام الاستبانة وتحليلها إحصائياً للكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة.

ويعد المنهج الكمي مناسباً لهذه الدراسة لأنه يتيح قياس مستوى القيادة الرقمية داخل المدارس، وتحليل تأثيرها في أداء معلمي الحاسب الآلي باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي الحاسب الآلي في المدارس، حيث يمثلون الفئة المستهدفة في هذه الدراسة نظراً لدورهم المباشر في توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية.

عينة الدراسة

سيتم اختيار عينة من معلمي الحاسب الآلي في المدارس باستخدام أسلوب العينة العشوائية، بحيث تمثل العينة المجتمع المستهدف بشكل مناسب.

أداة الدراسة

تعتمد الدراسة على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، حيث تتضمن مجموعة من الفقرات التي تقيس:

- مستوى ممارسة القيادة الرقمية في المدارس
- مستوى الأداء المهني لمعلمي الحاسب الآلي

وسيتم تصميم الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي لقياس درجة استجابة أفراد العينة.

خطة البحث وخطوات التنفيذ

تمر الدراسة بعدة مراحل رئيسية، وهي:

1. مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع القيادة الرقمية وأداء المعلمين.
2. تحديد الإطار النظري للدراسة والمتغيرات الرئيسية.
3. تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) والتأكد من صدقها وثباتها.
4. توزيع الاستبانة على عينة الدراسة وجمع البيانات.
5. تحليل البيانات إحصائياً باستخدام البرامج الإحصائية المناسبة مثل SPSS.
6. تفسير النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.
7. تقديم التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير القيادة الرقمية داخل المؤسسات التعليمية.

أدوات الدراسة

تعتمد الدراسة الحالية على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، وذلك بهدف قياس أثر القيادة الرقمية على أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض. وقد تم اختيار الاستبانة نظرًا لملاءمتها لطبيعة الدراسة الكمية، حيث تتيح جمع البيانات من عدد كبير من المشاركين بطريقة منظمة تسهم في تحليل العلاقات بين متغيرات الدراسة.

أولاً: بناء أداة الدراسة

يتم إعداد الاستبانة بالاعتماد على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت موضوع القيادة الرقمية والأداء المهني للمعلمين، حيث تمت مراجعة مجموعة من الدراسات ذات الصلة لتحديد الأبعاد الرئيسية التي يمكن من خلالها قياس متغيرات الدراسة.

وتتكون الاستبانة من ثلاثة أجزاء رئيسية على النحو الآتي:

الجزء الأول: البيانات الديموغرافية

يتضمن هذا الجزء مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى التعرف على الخصائص العامة لأفراد عينة الدراسة، مثل:

- الجنس
- سنوات الخبرة
- المؤهل العلمي
- المرحلة التعليمية التي يعمل بها المعلم

وتهدف هذه البيانات إلى وصف عينة الدراسة وتحليل الفروق بين أفراد العينة عند الحاجة.

الجزء الثاني: مقياس القيادة الرقمية

يهدف هذا الجزء إلى قياس مستوى ممارسة القيادة الرقمية داخل المدارس، ويتكون من (12) فقرة موزعة على مجموعة من الأبعاد المرتبطة بالقيادة الرقمية، مثل:

- الرؤية الرقمية للقيادة المدرسية
- دعم استخدام التكنولوجيا في التعليم
- تشجيع الابتكار الرقمي داخل المدرسة
- توفير التدريب والتطوير المهني الرقمي للمعلمين

الجزء الثالث: مقياس أداء معلمي الحاسب الآلي

يهدف هذا الجزء إلى قياس مستوى الأداء المهني لمعلمي الحاسب الآلي في ظل استخدام التكنولوجيا في التعليم، ويتكون من (10) فقرات تقيس مجموعة من الجوانب المتعلقة بالأداء المهني، مثل:

- استخدام الأدوات الرقمية في التدريس
- تصميم أنشطة تعليمية رقمية
- توظيف التكنولوجيا في تحسين تعلم الطلاب
- تطوير المهارات الرقمية لدى الطلاب

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات أفراد العينة، حيث تتدرج الاستجابة بين:

1. أوافق بشدة
2. أوافق
3. محايد
4. لا أوافق
5. لا أوافق بشدة

وذلك بهدف قياس درجة موافقة أفراد العينة على فقرات الاستبانة.

ثانياً: اختبار صدق الأداة

للتأكد من صدق أداة الدراسة، سيتم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الإدارة التربوية وتكنولوجيا التعليم، وذلك بهدف التأكد من:

- وضوح الفقرات
- ملاءمتها لموضوع الدراسة
- شمولها لأبعاد متغيرات الدراسة

وسيتم إجراء التعديلات اللازمة على فقرات الاستبانة بناءً على ملاحظات المحكمين، مما يسهم في تحسين صياغة الفقرات وضمان ملاءمتها لأهداف الدراسة.

ثالثاً: اختبار ثبات الأداة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، سيتم استخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لقياس درجة الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة.

ويعد معامل كرونباخ ألفا من أكثر الأساليب الإحصائية استخداماً في الدراسات التربوية لقياس ثبات أدوات البحث، حيث يشير ارتفاع قيمة المعامل إلى وجود درجة عالية من الاتساق بين فقرات المقياس.

وسيتم حساب معامل الثبات لكل محور من محاور الاستبانة، إضافة إلى حساب معامل الثبات الكلي للأداة، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

رابعاً: تطبيق أداة الدراسة

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة، سيتم توزيعها على أفراد عينة الدراسة من معلمي الحاسب الآلي في المدارس، وجمع البيانات اللازمة لإجراء التحليل الإحصائي بهدف اختبار فروض الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها.

حدود الدراسة

تحدد الدراسة الحالية بمجموعة من الحدود التي تحدد نطاقها وتوضح إطار تطبيقها، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: الحدود البشرية

يتمثل المجال البشري للدراسة في مجتمع الدراسة المتمثل في معلمي الحاسب الآلي العاملين في المدارس العالمية بمدينة الرياض. أما عينة الدراسة تتكون من مجموعة من معلمي الحاسب الآلي الذين سيتم اختيارهم من المدارس محل الدراسة.

وسيتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة العشوائية لضمان تمثيل مجتمع الدراسة بشكل مناسب، بحيث تسمح العينة بجمع بيانات تعكس واقع استخدام القيادة الرقمية وتأثيرها في أداء المعلمين.

ثانياً: الحدود المكانية

تقتصر الدراسة على المدارس العالمية الواقعة في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية.

ثالثاً: الحدود الزمنية

تتمثل الحدود الزمنية للدراسة في الفترة التي يتم خلالها جمع البيانات وإجراء الدراسة، حيث سيتم جمع البيانات خلال العام الدراسي 2025-2026.

الفصل الرابع: استخدام نتائج التحليل والتوصيات

أولاً: استخدام نتائج التحليل

بعد تحليل البيانات سيتم تفسير النتائج وفق الخطوات التالية:

1. تحديد مستوى تطبيق القيادة الرقمية في المدارس.
2. تحديد مستوى أداء معلمي الحاسب الآلي.
3. تحديد طبيعة العلاقة بين القيادة الرقمية وأداء المعلمين.
4. تفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري.
5. مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة.

وبناءً على النتائج يتم تحديد:

- نقاط القوة في القيادة الرقمية
- نقاط الضعف التي تحتاج تطوير
- مدى تأثير القيادة الرقمية في تحسين أداء المعلمين.

ثانياً: التوصيات المقترحة

بناءً على نتائج تحليل الدراسة يمكن تقديم مجموعة من التوصيات، مثل:

1. تطوير مهارات القيادة الرقمية لدى القيادات المدرسية من خلال:

- برامج تدريبية
- ورش عمل
- دورات في الإدارة الرقمية

2. تعزيز استخدام التكنولوجيا في الإدارة المدرسية من خلال:

- استخدام منصات التعليم الإلكتروني
- أنظمة إدارة التعلم
- أدوات التواصل الرقمي بين الإدارة والمعلمين

3. دعم معلمي الحاسب الآلي مهنيًا من خلال:

- توفير دورات تدريبية في التقنيات الحديثة
- تشجيع الابتكار في التدريس الرقمي
- توفير بيئة تقنية مناسبة

4. توفير البنية التحتية الرقمية في المدارس مثل:

- الإنترنت عالي السرعة
- أجهزة الحاسب الآلي الحديثة
- المنصات التعليمية الرقمية

5. إجراء دراسات مستقبلية مثل:

- أثر القيادة الرقمية على تحصيل الطلاب
- أثر القيادة الرقمية على الابتكار التعليمي
- القيادة الرقمية في مراحل تعليمية مختلفة

المراجع (References)

- AlAjmi, M. K. (2022). The impact of digital leadership on teachers' technology integration during the COVID-19 pandemic in Kuwait. *Education and Information Technologies*, 27(3), 1–15. ([PMC](#))
- Antonopoulou, H., Halkiopoulos, C., Barlou, O., & Beligiannis, G. (2025). Teachers' digital leadership and competencies in primary education. *Education Sciences*, 15(2), 215. ([MDPI](#))
- Chaidir, C., et al. (2025). The role of digital leadership in technology-driven educational transformation. *Education and Information Technologies*. ([ScienceDirect](#))
- Karakose, T., et al. (2022). Digital leadership in education: A bibliometric analysis of research trends. *Education Sciences*. ([PMC](#))
- Maghayra, O. I. (2025). Digital leadership in improving performance of educational leaders in governmental institutions. *Educational Sciences Journal*. ([journals.aabu.edu.jo](#))
- Okunlola, J. O. (2025). Digital leadership: Shaping school effectiveness in the digital era – A meta-analysis. *Educational Technology Quarterly*. ([ResearchGate](#))
- Raptis, N., et al. (2025). Distributed leadership, new technologies and teachers' professional development. *European Journal of Education*. ([eu-opensci.org](#))
- Sunu, I. G. K. A. (2022). The impact of digital leadership on teachers' acceptance and use of digital technologies. *Journal of Educational Technology Research*. ([ResearchGate](#))
- Supriadi, E. (2025). The influence of digital leadership on teacher performance through digital literacy competence. *Journal of Educational Leadership*. ([jele.or.id](#))

Uzorka, A. (2025). Educational leadership in the digital age: Exploring leadership practices and technology integration. *International Journal of Educational Development*. ([ScienceDirect](#))

Zeng, M. (2025). The influence of school principals' digital leadership on teachers' capacity to use artificial intelligence technology. *Frontiers in Education*. ([Frontiers](#))

Fauzi, F. (2025). Digital leadership in education: A systematic literature review. *Talim Journal of Education*. ([e-jurnal.unisda.ac.id](#))

Nuraini, N. (2025). Digital leadership advancing teacher performance in secondary schools. *AC Open Journal*. ([acopen.umsida.ac.id](#))

Sheninger, E. (2019). *Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Fullan, M. (2020). *Leading in a Culture of Change*. San Francisco: Jossey-Bass.

Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of Innovations* (5th ed.). New York: Free Press.

نموذج استبانة الدراسة

عنوان الدراسة:

أثر القيادة الرقمية على أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض

تعليمات الإجابة:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،

تهدف هذه الاستبانة إلى التعرف على أثر القيادة الرقمية في تحسين أداء معلمي الحاسب الآلي في المدارس العالمية بمدينة الرياض.

يرجى قراءة العبارات التالية بعناية وتحديد درجة موافقتك عليها وفق مقياس ليكرت الخماسي.

لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، فجميع الإجابات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

مقياس الإجابة:

1 ☐ وافق بشدة

2 ☐ وافق

3 ☐ محايد

4 ☐ لا أوافق

5 ☐ لا أوافق بشدة

القسم الأول: البيانات الديموغرافية

1. الجنس

☐ ذكر

☐ أنثى

2. المؤهل العلمي

☐ بكالوريوس

☐ ماجستير

☐ دكتوراه

☐ أخرى

3. سنوات الخبرة في التدريس

☐ أقل من 5 سنوات

☐ من 5 إلى أقل من 10 سنوات

☐ من 10 إلى أقل من 15 سنة

☐ 15 سنة فأكثر

4. المرحلة التعليمية

☐ ابتدائي

☐ متوسط

☐ ثانوي

القسم الثاني: القيادة الرقمية

يرجى تحديد درجة موافقتك على العبارات التالية:

رقم	العبرة	درجة الموافقة
1	تمتلك إدارة المدرسة رؤية واضحة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم	
2	تشجع القيادة المدرسية المعلمين على استخدام التقنيات الرقمية في التدريس	
3	توفر إدارة المدرسة الدعم الفني اللازم لاستخدام التكنولوجيا التعليمية	
4	تحرص القيادة المدرسية على تدريب المعلمين على استخدام الأدوات الرقمية	
5	تشجع إدارة المدرسة الابتكار واستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية	
6	توفر المدرسة بيئة تعليمية تدعم التحول الرقمي	
7	تستخدم الإدارة المدرسية التقنيات الرقمية في التواصل مع المعلمين	
8	تشجع القيادة المدرسية تبادل الخبرات الرقمية بين المعلمين	
9	تعمل الإدارة المدرسية على تطوير مهارات المعلمين الرقمية بشكل مستمر	
10	تدعم القيادة المدرسية استخدام المنصات التعليمية الرقمية	
11	تحفز القيادة المدرسية المعلمين على تطوير أساليب التدريس باستخدام التكنولوجيا	

12	تسهم القيادة المدرسية في تعزيز ثقافة التحول الرقمي داخل المدرسة
----	---

القسم الثالث: أداء معلمي الحاسب الآلي

رقم	العبارة	درجة الموافقة
13	استخدم الأدوات الرقمية في شرح الدروس	
14	أستخدم التطبيقات التعليمية الرقمية في الأنشطة الصفية	
15	أساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الرقمية	
16	أوظف التكنولوجيا في تصميم الأنشطة التعليمية	
17	أستخدم المنصات التعليمية الرقمية في تدريس الحاسب الآلي	
18	أعمل على تطوير مهاراتي التقنية بشكل مستمر	
19	أستخدم أساليب تعليم حديثة تعتمد على التكنولوجيا	
20	أستخدم الموارد الرقمية في تحسين تعلم الطلاب	
21	أستطيع دمج التكنولوجيا بفاعلية في عملية التدريس	
22	أستخدم الوسائط الرقمية لتوضيح المفاهيم للطلاب	

توزيع محاور الاستبانة

عدد الفقرات	المحور
12 فقرة	القيادة الرقمية
10 فقرات	أداء معلمي الحاسب الآلي
22 فقرة	المجموع

طريقة تحليل الاستبانة

سيتم تحليل البيانات باستخدام:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل ارتباط بيرسون
- تحليل الانحدار
- معامل كرونباخ ألفا لقياس الثبات