

جامعة ميد أوشن
كلية العلوم الانسانية
تخصص القيادة التربوية

عنوان البحث

أثر تطبيق (Google Classroom)

على التحصيل الدراسي للطلبة

من ذوي الإعاقة البصرية

من وجهة نظر مدراء المدارس

إعداد الطالب/ سعد بن محمد العمري

إشراف/

د . الفيصل عبد الحميد

د . فايز جراد

العام الدراسي:

2023

مقدمة :

تمثل وسائل التعليم والتعلم المتطورة - والتي من أهمها
بيئات التعلم

الإلكترونية - أساسا هاما من أسس التكنولوجيا الحديثة
والتي تعمل على إصلاح

وتطوير العملية التعليمية؛ ويهدف هذا التطوير والإصلاح إلى
إعادة تشكيل البيئات التعليمية وتقديم بيئات جديدة
مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية ، من فئة ذوي الاحتياجات
الخاصة ، والتركيز على حاجتهم للتعلم الذاتي والاعتماد
على النفس في قراءة المكونات التعليمية من أجل رفع نسبة
التحصيل الدراسي ، وخاصة في مراحل التعليم الأساسية ()
الابتدائي والمتوسط والثانوي) ، وهي المرحلة الأهم في
حياة المتعلم والتي تقتضي الاهتمام بها وتطوير وسائلها
التكنولوجية لتراعي الحاجات الأساسية لذوي الإعاقة البصرية
وأهمها الكتابة والقراءة ،

هناك العديد من التطبيقات تخدم المكفوفين تجعلهم يشعرون
باستقلالية أكبر .

ولهؤلاء المستخدمين بالذات لقد قامت الشركات بتغطية
العديد من الخدمات والتطبيقات الخاصة بهم مثل Lookout من
قوقل وتطبيق SwiftBraille وتطبيق BlindTool وغيرها من
التطبيقات الأخرى، ولعل أوسعها انتشارا هو تطبيق
googleclassroom

كي يخدم ذوي الإعاقة البصرية .

تقوم هذه التطبيقات بتقديم هياكل تنظيمية ووسائل حديثة ،
وحيث أن بيئات التعلم الإلكترونية تمثل مجتمعا إلكترونيا
ديناميكيا يشتمل على المتعلم والمعلم ومصادر التعلم
الإلكتروني، لذا يتفاعل المتعلم مع هذه البيئات عن بعد
ومع غيرها من أطراف العملية التعليمية مستعينا بكافة

التطبيقات القائمة على شبكة المعلومات الدولية أو المحلية، مما يساعد على الوصول بعملية التعلم إلى أقصى حدود ممكنة من الكفاءة، والفاعلية، والمرونة بهدف دعم تعلمه الذاتي، وبحيث يتاح له التقدم في عملية التعلم حسب سرعته واحتياجاته الخاصة .

وبالرغم من تلك المميزات التي يتيحها التعلم من خلال بيئات التعلم

الإلكترونية، وفعاليتها في العملية التعليمية، إلا أن هناك بعض المشكلات التي

تواجه المتعلمين في التعلم من خلال تلك البيئات وسوف نلقي الضوء على جوانب هذا الموضوع.

مشكلة الدراسة:

ومع الابتكارات الحديثة والمتنوعة في مجال التكنولوجيا المساندة لذوي الإعاقة،

ظهرت الحاجة إلى طرق وأساليب حديثة تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم .

مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في عدم وجود معايير محددة للإتاحة الرقمية لتصميم بيئات التعلم التكيفية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية .

أهمية الدراسة:

يوجد للتعليم الإلكتروني للمكفوفين أهمية كبيرة وفوائد كثيرة تجعل من فكرة التعليم الإلكتروني فكرة أساسية لطرق

التعليم في المستقبل بدلا من طرق التعليم المعتادة التقليدية ويمكن أن نلخص أهمية البحث في النقاط التالية

1- يقدم البحث مشروعا عمليا لتقليل التكلفة ، حيث يعمل التعليم الإلكتروني على تقليل قيمة التكاليف المادية المطلوبة في التعليم التقليدي، حيث لا توجد في التعليم الإلكتروني ضرورة لوجود المنشآت التعليمية بالشكل الحالي القيام بعمل فصول لكي يتم التدريس فيها وكذلك تقليل تكاليف التنقل من البيوت إلى المنشآت التعليمية على كل من الطلاب والمعلمين، حيث يتم إدارة العملية التعليمية من خلال شبكة الإنترنت وعمل اللقاءات التعليمية من خلال فصول افتراضية يتم إنشاؤها من خلال شبكات التواصل الاجتماعي دون الحاجة إلى التنقل.

2- يقدم رؤية مرنة للتعلم مع عدم وجود أي قيود على الفئات العمرية الراغبة في الحصول على المعلومات التعليمية حيث يتمكن جميع الأفراد من كافة الفئات العمرية المختلفة الحصول على الدورات المتاحة من خلال شبكة الإنترنت واكتساب المعلومات والمهارات ببرامج تعليمية ملائمة للمكفوفين دون قيود

3- يساعد المكفوفين على التعلم بطرق سهلة ، حيث يتسم التعليم الإلكتروني بالمرونة في الوقت حيث لا يستلزم حضور المحاضرة التعليمية في وقت محدد فيمكن لكل فرد الحصول على المادة العلمية في الوقت المناسب له دون الارتباط بوقت موحد لحضور كافة الطلاب والمعلمين.

4- يوفر الوقت لا يوجد في التعليم الإلكتروني أي إهدار للوقت كما في التعليم التقليدي حيث يضيع الكثير من الوقت المخصص للعملية التعليمية في المناقشات بين الطلاب وعرض الكثير من الأسئلة تؤدي إلى تعطيل العملية التعليمية وتقليل الوقت الذي يستفيد فيه الطلاب من العملية التعليمية

أهداف الدراسة :

تتلخص أهداف البحث في النقاط التالية

- 1- الكشف عن أهمية تصميم برامج رقمية لمساعدة المكفوفين على اختيار مصادر تعلمهم دون الاستعانة بشخص مبصر، وتقييم التقنية المقترحة من قبلهم .
- 2- استكشاف الصعوبات التي تواجه الطفل الكفيف عند التحاقه بالمدرسة الابتدائية
- 3- قياس أثر استخدام برنامج google classroom على تنمية التحصيل لدي طلبة ذوي الإعاقة البصرية . من وجهة نظر مدراء المدارس
- 4- استكشاف المشكلات التي تواجه الطلاب المكفوفين باستخدام تطبيق google classroom من وجهة نظر مدراء المدارس

تساؤلات الدراسة

يطرح البحث مجموعة من التساؤلات ليجيب عنها عبر استخدام منهجيات بحثية ملائمة توصل للإجابة عن هذه التساؤلات:

- 1-ما هي أهمية تصميم برامج رقمية لمساعدة المكفوفين على اختيار مصادر تعلمهم دون الاستعانة بشخص مبصر، وتقييم التقنية المقترحة من قبلهم ؟
- 2-ما هي الصعوبات التي تواجه الطفل الكفيف عند التحاقه بالمدرسة الابتدائية ؟
- 3-ما هو أثر استخدام برنامج google classroom على تنمية التحصيل لدي طلبة ذوي الإعاقة البصرية . من وجهة نظر مدراء المدارس؟

4- ما هي المشكلات التي تواجه الطلاب المكفوفين باستخدام تطبيق google classroom من وجهة نظر مدراء المدارس؟

فروض الدراسة :

- 1- توجد علاقة ارتباط بين استخدام البرامج الرقمية الموجهة للمكفوفين وبين نمو التحصيل الدراسي لهم
- 2- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين سهولة استخدام أنواع معينة من التطبيقات المساعدة للمكفوفين وبين انتشارها في الوسط التعليمي لهم
- 3- توجد علاقة بين آراء متلقي الخدمة وبين مقدمي الخدمة في تطوير التقنيات الرقمية بطريقة ملائمة لاحتياجاتهم
- 4- توجد علاقة بين عدد الطلاب المكفوفين الدراسين وبين عدد البرامج المساعدة لهم .

الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى

عنوان الدراسة	عن تصميم رمز استجابة سريعة لمساعدة المكفوفين على اختيار ملابسهم
الهدف	تصميم رمز استجابة سريعة لمساعدة المكفوفين على اختيار ملابسهم والعناية بها دون الاستعانة بشخص مبصر
أداة البحث	استمارة المقابلة للمكفوفين - المقابلة الشخصية
عينة البحث	كونت عينة البحث من (12) كفيفة من مدينة تبوك، تم اختيارهن باستخدام أسلوب العينة الشبكية
النتائج	هناك فئة واسعة في المجتمع قادرة على الاستفادة من التقنية

يظهر أن غالبية أفراد العينة يفضلون الوصف المكتوب لمساعتهم على قراءتها باستخدام تقنية قارئ الشاشة أظهر بعض افراد العينة رغبتهم في أن يكون الوصف صوتيا	
دمج الطريقتين المكتوبة والمقروءة في رمز الاستجابة السريعة الذي تم تصميمه في هذه الدراسة لتعظيم أكبر قدر من الاستفادة	التوصيات
. عيد هليل. نادية شامان - جامعة الملك عبد العزيز	اسم الباحث
جامعة الملك عبد العزيز نشر في المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات	التوثيق

الدراسة الثانية

برنامج مقترح للطفل الكفيف لمعالجة الصعوبات الى تواجهه عند التحاقه بالمدارس الابتدائية	عنوان الدراسة
تحديد الصعوبات التي تواجه الطفل الكفيف عند التحاقه بالمدرسة الابتدائية وتصميم برنامج مقترح لتلافي هذه الصعوبات	الهدف
استطلاع آراء كل من المعلمين والأخصائيين وأولياء الأمور	أداة البحث

عينة البحث	استطلاع آراء 10 من المعلمين 5 والأخصائيين 10 أولياء أمور في الطائف
النتائج	انخفاض مستوى أداء أفراد العينة في معظم الأداءات المحتوية عليها البطاقة عمل قائمة بالصعوبات التي تواجه الطفل الكفيف عند التحاقه بالمدرسة الابتدائي وقد وزعت الصعوبات على خمسة أبعاد رئيسة
التوصيات	ضرورة التأكيد على زيادة الأبحاث والدراسات التي تستهدف طفل الروضة الكفيف والاهتمام بتدريب حواسهم قبل دخولهم المدرسة لإيجاد فرص أفضل لعملية التعليم والتعلم بجودة وكفاءة.
اسم الباحث	د / عبد الحميد . منى
التوثيق	مجلة الاكاديمية العربية

الدراسة الثالثة

عنوان الدراسة	استخدام المراهقين المكفوفين وضعاف البصر لبرامج وتطبيقات تكنولوجيا الاتصال
الهدف	الكشف عن كثافة استخدام المراهقين المكفوفين وضعاف البصر لبرامج وتطبيقات تكنولوجيا الاتصال عند تصفح الإنترنت، ودورها في التمكين الثقافي لتلك الفئات
أداة البحث	المقابلة الشخصية

عينة البحث	وطبقت على عينة مكونة من (188) مبحوثا من مستخدمي الإنترنت من المكفوفين وضعاف البصر بالمرحلة العمرية من 12 إلى 21
النتائج	التأثير الواضح لبعض المتغيرات الديموغرافية، خاصة (درجة الإعاقة، والسن، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي) على مقاييس (كثافة استخدامهم لبرامج وتطبيقات تكنولوجيا الاتصال وجود علاقة دالة إحصائية بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي (المرتفع - المتوسط - المنخفض) للمراهقين المكفوفين وضعاف البصر ومدى الحرص على استخدام برامج وتطبيقات تكنولوجيا الاتصال
التوصيات	زيادة الدراسات التي تتناول اكتشاف مصادر جودة الحياة لدى المكفوفين لتفعيل الاستراتيجيات الإرشادية لنشر جودة الحياة بين أفراد المجتمع ككل توعية أهالي المكفوفين من خلال تقديم الإرشاد الاسري الدس يمكنهم من كيفية التعامل مع أبنائهم المكفوفين.
اسم الباحث	- مروة د / عبد اللطيف.
التوثيق	كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس مجلة البحوث العلمية

الدراسة الرابعة

عنوان الدراسة	استهدف تحديد مصادر تكنولوجيا المعلومات المستخدمة من قبل الطلبة ذوي الإعاقة البصرية
الهدف	تحديد مصادر تكنولوجيا المعلومات المستخدمة من قبل الطلبة ذوي الإعاقة البصرية وأهم المعوقات
أداة البحث	المنهج الوصفي
عينة البحث	تطبيقها على 15 مكفوف و 10 من ضعاف البصر
النتائج	أن استخدام الطلبة ضعاف البصر لمصادر تكنولوجيا المعلومات أعلى من الطلبة المكفوفين، وأن معوقات الاستخدام التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة البصرية أعلى من ضعاف البصر
التوصيات	زيادة البرامج التي تساعد مكفوفي البصر على استخدام التكنولوجيا المعلوماتية بسهولة وزيادة العمل على إزالة المعوقات محل الدراسة
اسم الباحث	عجوة. عائشة محمد - جامعة السلطان قابوس
التوثيق	مركز الإرشاد الطلابي - جامعة السلطان قابوس

الدراسة الخامسة

عنوان الدراسة	أثر استخدام برنامجي NVDA و JAWS لتنمية التحصيل للطالبات ذوات الإعاقة البصرية
الهدف	معرفة اتجاهات ومدى تقبل هؤلاء الطالبات لهذه البرامج
أداة البحث	التصميم شبه التجريبي على المجموعة الواحدة
عينة البحث	التطبيق على عينة مكونة من 15 كفيفة
النتائج	النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من (اختبار التحصيل - ومقياس الاتجاه) التابع لبرنامج نفيدا ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي
التوصيات	زيادة الدراسات التي تتناول مدى تقبل هؤلاء الطالبات لهذه البرامج
اسم الباحث	د - عبد الله. زيدان ايمان -
التوثيق	الجامعة الاسلامية بغزة

الدراسة السادسة

عنوان الدراسة	استخدام المكفوفين للإنترنت وعلاقته بتلبية احتياجاتهم التعليمية
الهدف	قياس مدى سهولة استخدام المكفوفين للإنترنت وعلاقته بتلبية احتياجاتهم التعليمية
أداة البحث	الاستبيان بالمقابلة
عينة البحث	120 مفردة من المكفوفين مستخدمي الإنترنت بمحافظة القاهرة والجيزة

النتائج	أن نسبة 85% من المكفوفين عينة الدراسة يستخدمون الإنترنت بمساعدة أحد البرامج الناطقة و25% منهم بمشاركة مشرفي جمعيات ودور رعاية المكفوفين، ثم مساعدة الأهل والأقارب والأصدقاء
التوصيات	العمل على توافر برامج تمكن من قراءة النصوص المتحركة، زيادة الدعم الفني الذي يمكن المكفوفين من التعامل مع الإنترنت،
اسم الباحث	د / أحمد . لطفي رحاب -
التوثيق	كلية الإعلام جامعة عين شمس

الدراسة السابعة

عنوان الدراسة	التعرف على المشكلات المرتبطة باستخدام برامج قراءة الشاشة المدعمة للغة العربية
الهدف	حصر المشكلات التي توجه المعاقين بصريا والمرتبطة باستخدام برامج قراءة الشاشة المدعمة للغة العربية
أداة البحث	الاستبانة
عينة البحث	120 طالبا جامعيا معاقا بصريا وعينة من مصممي برامج التعليم الإلكتروني
النتائج	وقد بينت النتائج أن 65% من الطلاب المعاقين بصريا عينة الدراسة يستخدمون برنامج الابصار و35% منهم يستخدمون برنامج (جاوس) والبرنامجين معا وأكدت توافر الإمكانيات والوظائف الأساسية للبرامج التي تدل على الكفاءة العالية

التوصيات	العمل على زيادة صناعة برامج قراءة الشاشة المدعمة للغة العربية للمكفوفين
اسم الباحث	محمد . يوسف وليد
التوثيق	كلية الاعلام - جامعة الازهر

الدراسة الثامنة

عنوان الدراسة	دور الوسائل الحديثة والمتاحة للمكفوفين في تمكينهم من أداء أدوارهم الاجتماعية
الهدف	اظهار دور الوسائل الحديثة والمتاحة للمكفوفين في تمكينهم من أداء أدوارهم الاجتماعية لتحقيق التكيف الاجتماعي لهم
أداة البحث	المسح الاجتماعي
عينة البحث	عينة مكونة من 200 عضو من الأعضاء كافة المسجلين في نادي الشعلة للمكفوفين
النتائج	وجود دور دال احصائيا وفعال للأجهزة الناطقة والتقنيات التكيفية الحديثة في دمجهم وتمكينهم في المجتمع الأردني من وجه نظر المكفوفين أنفسهم
التوصيات	العمل على مشكلة وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دور التقنيات التكيفية الحديثة الخاصة بالمكفوفين

دمج المكفوفين في المجتمع تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي - مكان الإقامة - المستوى التعليمي)	
اسم الباحث	حسنى. ابو ملحم محمد -
	كلية الاعلام - الجامعة الاردنية

الدراسة التاسعة

عنوان الدراسة	فاعلية برنامج (ابصار) وبرنامج (فيرجو)
الهدف	الكشف عن فاعلية برنامج (ابصار) المعتمد على حاسة السمع وبرنامج (فيرجو) المعتمد على حاسة اللمس
أداة البحث	المنهج التجريبي
عينة البحث	19 مفردة من الطلاب المكفوفين بالجامعة الإسلامية بغزة، واستخدمت بطاقة الملاحظة لجمع البيانات
النتائج	وجود فروق في أداء الطلاب المكفوفين قبل وبعد استخدام برنامج إبصار، وفاعلية هذا البرنامج، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في التطبيقين القبلي والبعدي باستخدام برنامج فيرجو في إكساب مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت للمكفوفين، وعدم فاعلية هذا البرنامج
التوصيات	العمل على صناعة برامج تعتمد على حاسة اللمس لمساعدة المكفوفين في استخدام التكنولوجيا

اسم الباحث	أبو عون . محمد إبراهيم
التوثيق	كلية الاعلام - جامعة غزة

الدراسة العاشرة

عنوان الدراسة	استقلالية المكفوفين باعتمادهم على أنفسهم في التقاط وتصفح الصور الفوتوغرافية وتخزينها على الهواتف الذكية
الهدف	معرفة مدى استقلالية المكفوفين باعتمادهم على أنفسهم في التقاط وتصفح الصور الفوتوغرافية وتخزينها على الهواتف الذكية، بواسطة برامج وتطبيقات المساعدة
أداة البحث	منهج المسح واستمارة المقابلة
عينة البحث	20 مفردة من المكفوفين
النتائج	عدم كفاية هذه البرامج لأن ليس كل الأشخاص على نفس مستوى الإمكانات المهارية والعقلية للتعامل مع هذه التكنولوجيا المعقدة
التوصيات	زيادة تدريب أولياء الامر ومسا عدي المكفوفين على استخدام برامج المساعدة لسهوله تدريب المكفوفين عليها صناعة برامج اخري أكثر سهولة لتمكين المكفوفين من استخدامها بدون مساعدة
اسم الباحث	داستين . ادم
التوثيق	مجلة البحوث الاعلامية التابعة لجامعة الازهر

المنطلقات النظرية للدراسة :

1 مفهوم التعليم الالكتروني

يعتبر مفهوم التعليم الإلكتروني مفهوم حديث ليس له تعريف محدد ولقد استخدم التعليم الإلكتروني بفاعلية كبيرة في التعليم الجامعي من أجل تعزيز الأنماط التقليدية في التعليم الإلكتروني (جيلي 2019، ص (7).

ويقصد بالتعليم الإلكتروني بأنه " استخدام التكنولوجيا الحديثة التي تعتمد على المهارات اللازمة للتعامل مع شبكة المعلومات الدولية (Internet) وبعض الوسائل التكنولوجية مثل الفيديو كون فرانس والتلفزيون التعليمي والأقمار الصناعية من أجل التفاعل بين الطلاب والأساتذة إلكترونياً دون التقيد بمكان أو زمان " (عامر 2018، ص (3).

والتعليم الإلكتروني هو " مفهوم شامل وواسع يشمل بداخله نقل توصيل المادة الدراسية عبر الوسائل الإلكترونية المختلفة مثل الانترنت، الشبكات الخارجية والداخلية، الأسطوانات الصوتية، وأفلام الفيديو والأسطوانات المدمجة وغيرها (Reese, 2018, p 766).

إدارة التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني تظهر به مجموعة من السلبيات والمعوقات التي تواجه الطلاب المعاقين بصرياً فيما يخص نفاذية الوصول والإتاحة لإنجاز الاختبارات الإلكترونية من خلال نظام Board Black (إدارة التعلم الإلكتروني وهي عدم توافقها مع مواصفات الإتاحة الخاصة بمناسبة تصميم صفحة الاختبار مع لوحة المفاتيح وبرنامج قارئ الشاشة حيث أشارت النتائج إلى أن بعض الطلاب يفقدون أسئلة من الاختبار دون تنبيه من النظام وعدم قدرة الطالب اعتماد إجابته من النظام من خلال لوحة المفاتيح، وكذلك توجد صعوبة في إيجاد مكان إدخال الإجابة للأسئلة المقالية، دراسة (Babu 2010)

وهناك كثير من الدراسات أوصت بضرورة اتباع الطرق الصحيحة لتصميم صفحات الويب للمكفوفين وفق المواصفات لضمان نفاذية الوصول.

كما توصلت دراسات أخرى إلى تصميم ثلاث برامج تفاعلية للمعاقين بصريا في مادة التاريخ قائمة على أساليب استجابة مختلفة هي استجابة الطالب المعاق بصريا بواسطة لوحة المفاتيح، والاستجابة بواسطة الأوامر الصوتية، الاستجابة بالأثنين معا، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرامج الثلاث في تحصيل الطلاب المعاقين بصريا بالإضافة إلى تفضيل الطلاب الاستجابة والتعامل مع البرنامج بلوحة المفاتيح.

المنهجية وطرق البحث:

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث الحالية، حيث يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويسهم بوصفها وصفا دقيقا، ويوضح خصائصها عن طريق جمع المعلومات من خلال أداة الدراسة وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية وتفسيرها، ومن ثم تقديم النتائج في ضوءها

مجتمع وعينة الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة في مدراء المدارس التي تختص بالتربية الخاصة للطلاب المكفوفين في مرحلة التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية. ونتيجة لصعوبة إجراء الحصر الشامل لكافة أفراد مجتمع الدراسة فقد قامت الدراسة باستخدام أسلوب العينات العشوائية البسيطة وتم نشر الرابط الخاص بالاستبيان على الفئة الخاصة بأفراد مجتمع الدراسة بالإجابة على أسئلة استمارة الاستبيان الإلكتروني.

أدوات الدراسة:

تعتبر أداة الدراسة الأساسية هو الاستبانة وورقة استقصاء الآراء التي يتم من خلالها جمع البيانات اللازمة من مدراء المدارس وآراءهم . كما يعتمد البحث على أداة التحليل الإحصائي الكمي للبيانات سواء التقليدي منه أو الإلكتروني.

حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: العام الدراسي 1446-1447

الحدود المكانية: تطبق أداة الدراسة على منطقة الرياض

الحدود الموضوعية: تتناول الدراسة موضوع. أثر تطبيق (Google Classroom) على التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدراء المدارس

المراجع:

- (شامان. نادية عيد هليل 2022) (تصميم رمز استجابة سريعة لمساعدة المكفوفين) جامعة الملك عبد العزيز نشر في المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات
- (عبد الحميد. منى حلى 2015) (برنامج مقترح للطفل الكفيف لمعالجة الصعوبات التي تواجهه عند التحاقه بالمدارس الابتدائية -مجلة الاكاديمية العربية
- (عجوة. عائشة محمد 2021) (مصادر تكنولوجيا المعلومات المستخدمة من قبل الطلبة ذوي الإعاقة البصرية) - مركز الإرشاد الطلابي- جامعة السلطان قابوس
- (زيدان. ايمان عبد الله 2021) (أثر استخدام برنامجي على تنمية التحصيل لدي طلبة ذوي الاعاقة البصرية - NVDA JAWS) الجامعة الاسلامية بغزة
- (الطفي. رحاب أحمد 2014) (استخدام المكفوفين للإنترنت وعلاقته بتلبية احتياجاتهم التعليمية) كلية الأعلام جامعه عين شمس
- (يوسف. وليد محمد 2023) (التعرف على المشكلات المرتبطة باستخدام برامج قراءة الشاشة المدعمة للغة العربية من وجهة نظر طلاب التعليم الجامعي) - جامعة الازهر - كلية الاعلام
- (ابوملحم محمد حسنى 2020) - دور الوسائل الحديثة والمتاحة للمكفوفين في تمكينهم من أداء أدوارهم الاجتماعية لتحقيق التكيف الاجتماعي لهم - كلية الاعلام الجامعة الأردنية
- (أبتعون. محمد ابراهيم 2007) (الكشف عن فاعلية برنامج (ابصار) المعتمد على حاسة السمع وبرنامج (فيرجو) المعتمد على حاسة اللمس- كلية الاعلام - جامعة غزة

- د ارسين. ادم (2024) (استقلالية المكفوفين باعتمادهم على أنفسهم في التقاط وتصفح الصور الفوتوغرافية وتخزينها على الهواتف الذكية)مجلة البحوث الاعلامية التابعة لجامعة الازهر.