

# دكتوراه في تقنية المعلومات

## مهارات بحثية 2

محاضرة 2



إعداد الباحثة /:نوران  
الأتاسي

Chapter

02

## المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع

تناول ورقة بحثية تخص مجال الذكاء الاصطناعي وتحليلها ..  
تم اختيار هذا البحث لأنه يبحث فيه

مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا

www.midocean.ae في جامعة حفر الباطن

## عنوان البحث

### بحث بعنوان :

مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن

### للباحث :

• اعداد دكتور راضي تركي عذبي الشمري  
مركز علمي أستاذ مساعد – جامعة حفر الباطن

## رابط المقالة :

[https://mfes.journals.ekb.eg/article\\_407591.html](https://mfes.journals.ekb.eg/article_407591.html)



### مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلف

راضي تركي عذبي الشمري

مركز علمي أستاذ مساعد - جامعة حفر الباطن

doi 10.21608/MFES.2024.407591

المستخلص

الملخص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا. وتم تطبيق البحث على عينة مكونة من (180) طالباً وطالبة. وتعرف الفروق في إجاباتهم تبعاً لمتغيرات الجنس والكلية (الطبية التطبيقية التربوية - إدارة الأعمال). واعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي. ولهذا الغرض تم تطبيق استبانة مكونة من (30) بنداً موزعة على أربعة محاور وهي: (البحث عن مراجع والحصول عليها، الترجمة الآلية للنصوص والأبحاث، التحليل الإحصائي للبيانات عند تطبيق البحث العلمي، تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي). وأظهرت النتائج بأن مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي جاءت بدرجة (كبيرة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الكلية. وفي ضوء النتائج قدم البحث بعض المقترحات منها: ضرورة توفير تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الدراسات العليا في الجامعات وتوفيرها للطلبة مما يدعم البحث العلمي، من خلال تخصيص غرف خاصة تتضمن استخدام التطبيقات ضمن الجامعة.

## مقدمة البحث :

شهدت نظم المعلومات في القرن الماضي تطورات هائلة وتغيرات جذرية في المجال التقني والتكنولوجي, وظهرت تطبيقات جديدة لتلك الأنظمة, ومن أبرز تلك التطبيقات ما يعرف بالذكاء الاصطناعي, الذي يعد أحد أهم وأخطر إفرازات الثورة التكنولوجية الحديثة.

والذكاء الاصطناعي بصفة عامة هو " قدرة الآلة على محاكاة العقل البشري من خلال برامج حاسوبية يتم تصميمها, وتنفيذ الأنشطة التي عادة تتطلب الذكاء، حيث يقوم بتطوير الآلات وإضافة القدرات لها

**كانت صياغة مقدمة البحث شاملة لكل جوانب الباحث من ناحية الأفكار وصياغتها وتم تحقيق اهداف صياغة المقدمة في وجهة نظري**

## عنوان البحث :

تم اختيار عنوان البحث في ما يتناسب مع طبيعة البحث وهو بنظري جيد وقد أصاب في ذلك من ناحية وضوح الفكرة والمعنى ومناسب من ناحية أيضا طول

## مشكلة الدراسة :

من خلال عمل الباحث كأستاذ جامعي, لاحظ بعض الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند إعداد البحوث البسيطة المطلوبة منهم, وضعفاً شديداً في المهارات البحثية المطلوبة لإعدادها, وقد يلجأ بعضهم لغيره لإنجاز البحث لأنه يشعر بالمشقة أثناء إعداد بحثه, وللتأكد من واقع هذه المشكلة قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية حول المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن مكان عمله, لمعرفة أهم الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية البحث, ونواحي الضعف التي يعانون منها في تلك المهارات, وتكونت العينة من (20) طالباً وطالبة, وقد أكد (30%) منهم أنهم يعانون من ضعف في المهارات البحثية, ويجدون صعوبات في البحث العلمي, وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة التي قام الباحث بالاطلاع عليها, إذ أجمعت تلك الدراسات على ضعف طلبة الجامعة في المهارات البحثية,

## اتبع الباحث طريقة البحث

صياغة مشكلة البحث على شكل سؤال واحد أو مجموعة أسئلة  
ويعد هم من افضل الأساليب في صياغة طرح المشكلة  
حيث شرح عن مشكلة في المجتمع ( عينة ) وصعوبات التي يواجهوها وكم عدد  
المستهدفين في العينة  
ولقد استوفى خطوات عرض المشكلة وتحليلها

.

1. ضرورة توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الدراسات العليا في الجامعات وتوفيرها للطلبة مما يدعم البحث العلمي, من خلال تخصيص غرف خاصة تتضمن استخدام التطبيقات ضمن الجامعة.

2. وضع استراتيجية واضحة تتضمن خطة تدريبية تشمل أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا في الجامعات مهمتها التدريب على الاستفادة من التطبيقات التكنولوجية بما فيها الذكاء الاصطناعي ودورها في البحث العلمي.

3. إبرام اتفاقيات بين المراكز البحثية في الجامعات والقطاعات المختلفة لدعم توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال في مجال البحث العلمي وغيره من المجالات.

4. تأسيس فرق عمل عن طريق وزارة التعليم العالي وفي مختلف الجامعات يكون هدفها الإعداد



02

مقترحات الدراسة :

## النتيجة العامة

التقدم والتطور الكبير في  
استخدام وحوكمة انترنت  
الأشياء في تقنيات التعليم  
واثرها المستدام في تنوير  
طريق أعضاء الهيئة  
التدريسية في القطاعات  
التعليمية على جميع الأصعدة  
باختلاف المراحل





مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You

