

تصميم منهجية البحث

تأثير الذكاء الاصطناعي في تحسين أساليب إدارة
المشاريع في المؤسسات التعليمية السعودية

صيتة السبيعي



1. مقدمة البحث

شهدت المؤسسات التعليمية في السنوات الأخيرة تحولات رقمية كبيرة، وأصبح الذكاء الاصطناعي أداة فعالة لتحسين عمليات الإدارة واتخاذ القرارات.

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر استخدام الذكاء الاصطناعي في تحسين أساليب إدارة المشاريع داخل المؤسسات التعليمية السعودية، مع التركيز على زيادة الفعالية والكفاءة الإدارية.

2. مشكلة البحث

تواجه المؤسسات التعليمية تحديات في إدارة المشاريع نتيجة تعدد المهام، ضعف تحليل البيانات، وتأخر اتخاذ القرارات.

السؤال البحثي الرئيسي هو:

هل يمكن للذكاء الاصطناعي تحسين أساليب إدارة المشاريع وزيادة فعالية المؤسسات التعليمية السعودية؟

3. أهداف البحث

1. تحديد مدى استخدام الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع التعليمية في السعودية.
2. قياس تأثير الذكاء الاصطناعي على فعالية إدارة المشاريع.
3. تحليل العوامل المؤثرة في نجاح تطبيق الذكاء الاصطناعي.
4. تقديم توصيات عملية لتعزيز الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في المؤسسات

التعليمية.

4. أسئلة البحث

1. ما الأدوات الذكية المستخدمة في إدارة المشاريع بالمؤسسات التعليمية؟
2. كيف يؤثر استخدام الذكاء الاصطناعي على فعالية إدارة المشاريع؟
3. ما العوائق والتحديات التي تواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في المؤسسات

التعليمية؟

5. فرضيات البحث

- الفرضية الرئيسية: استخدام الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع يحسن من فعالية إدارة المشاريع التعليمية.
- الفرضية الثانوية: جودة البنية التحتية التكنولوجية تؤثر في نجاح تطبيق الذكاء الاصطناعي.

6. منهجية البحث

نوع المنهجية المتبع هو منهج مختلط، يجمع بين:

- الكمي: تحليل بيانات المشاريع واستبيانات للمديرين والمعلمين.
- النوعي: مقابلات مع خبراء إدارة المشاريع لتحديد التحديات والفرص.

7. أدوات جمع البيانات

1. استبيانات لقياس مدى استخدام الذكاء الاصطناعي وفعاليتها في إدارة المشاريع.
2. مقابلات شخصية مع خبراء الإدارة والتقنية لتقييم العوائق والحلول.
3. تحليل الوثائق من خلال مراجعة تقارير المشاريع السابقة وبيانات الأداء.

8. إجراءات جمع البيانات

1. اختيار عينة البحث لتشمل مديري المشاريع والمعلمين في خمس مؤسسات تعليمية سعودية.
2. تصميم الاستبيانات والمقابلات بما يتوافق مع أهداف البحث.
3. توزيع الاستبيانات وجمع الردود.
4. إجراء المقابلات وتحليل النتائج النوعية.
5. جمع بيانات الوثائق وتحليلها إحصائيًا.

9. المتغيرات

- المتغير المستقل: استخدام الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع.
- المتغير التابع: فعالية إدارة المشاريع التعليمية.
- المتغير المعدل: جودة البنية التحتية التكنولوجية، والتي تؤثر على العلاقة بين استخدام الذكاء الاصطناعي وفعالية الإدارة.

النموذج البياني التوضيحي:
المتغير المستقل (استخدام الذكاء الاصطناعي) يؤثر على المتغير التابع (فعالية إدارة المشاريع)، والمتغير المعدل (جودة البنية التحتية التكنولوجية) يؤثر على قوة هذا التأثير.

10. الخاتمة والتوصيات

النتيجة المتوقعة: تصميم البحث يتيح قياس أثر الذكاء الاصطناعي بدقة على إدارة

المشاريع التعليمية.

التوصيات:

1. تعزيز البنية التحتية الرقمية في المؤسسات التعليمية.
2. تدريب الكادر الإداري على أدوات الذكاء الاصطناعي.
3. توسيع استخدام الذكاء الاصطناعي في مجالات إدارية أخرى مستقبلاً.

المراجع

1. المشاقبة، إي.، والعريف، ر. (2021). الذكاء الاصطناعي في إدارة المشاريع: دراسة حالة في التعليم. مجلة إدارة التعليم.
2. وزارة التعليم السعودية. (2023). التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية. الرياض.
3. سميث، ج. (2020). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإدارة التنظيمية. سبرينغر.



Thank You