

مقرر مهارات بحثية

معوقات تطبيق التقويم الذاتي في مدارس التعليم العام في
محافظة عفيف

اعداد طالبة الدكتوراه : منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتورة : مرفت محمد

تكليف ٥

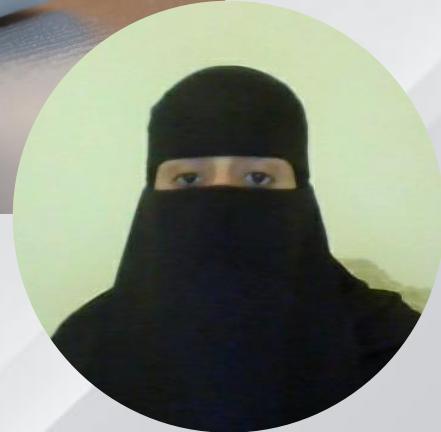


معوقات تطبيق التقويم الذاتي في مدارس التعليم العام في محافظة عفيف

Task5.



أهمية البحث



تتبع أهمية البحث من خلال النقاط التالية: تنفيذ نتائج البحث المسؤولين في (لجنة متابعة عملية التقويم الذاتي) بإدارة التربية والتعليم بمحافظة عفيف في الوقوف على معوقات تطبيق التقويم الذاتي والتغلب عليها بما يساعد على الوصول لمستوى جيد من الأداء المؤسسي .

تنفيذ نتائج البحث مشرفات الإدارة المدرسية بالإشراف التربوي في الوقوف على معوقات تطبيق التقويم الذاتي وسبل التغلب عليها، بما يساعد على الوصول لمستوى جيد من الاداء المؤسسي .

تنفيذ نتائج البحث مديرات المدارس في الوقوف على معوقات تطبيق التقويم الذاتي والتغلب عليها، بما يساعد على الوصول لمستوى جيد من الأداء المؤسسي .

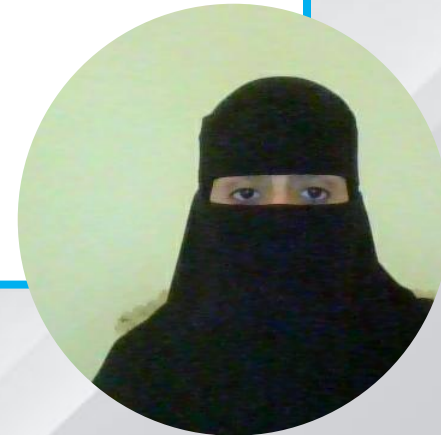
تابع أهمية البحث

التحديد الجغرافي والإداري الدقيق يمنح البحث قيمة تطبيقية عالية وفورية البحث هنا ليس نظرياً عاماً بل هو بحث إجرائي يحل مشكلة واقعية في بيئة محددة وأيضاً التسلسل الهرمي في تحديد الفئات المستفيدة بشكل منطقي كما انها اتسمت بأهمية البحث بالتركيز على الجانب التطبيقي من خلال تحديد الجهات المستفيدة من نتائجه والمتمثلة في لجنة متابعة التقويم الذاتي ومشرفات الإدارة المدرسية ومديرات المدارس بما يعزز الاستفادة من النتائج في التعرف على معوقات تطبيق التقويم الذاتي والعمل على بن الأداء المؤسسي إلا أن الأهمية ركزت على الجانب التطبيقي دون إبرازية أو الإضافة العلمية التي يقدمها البحث كما تضمنت تكراراً في عرض مع اختلاف الجهة المستفيدة فقط وكان من الممكن دمجها في صياغة مترضت إمكانية التغلب على المعوقات والوصول إلى مستوى جيد من هي وهي نتائج متوقعة لا يمكن الجزم بتحققها قبل تطبيق نتائج الدراسة



اهداف البحث

وتتلخص اهداف البحث فيما يلي :
التعرف على معوقات تطبيق التقويم الذاتي في مدارس التعليم العام بمحافظة
عفيف .
تحديد الاختلاف حول معوقات تطبيق التقويم الذاتي تعزى لمتغيري المؤهل
والخبرة في الإدارة المدرسية للمديرات .



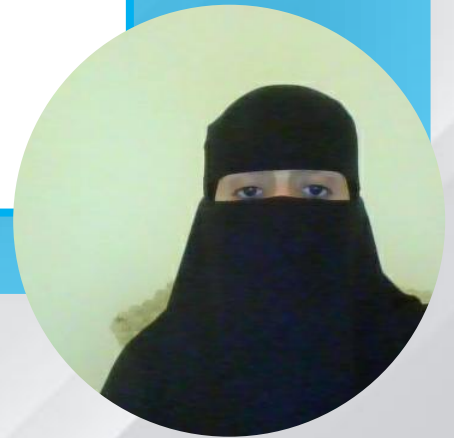
تابع اهداف البحث : اتسمت أهداف البحث بالوضوح والارتباط المباشر بمشكلة البحث حيث ركزت على التعرف على معوقات تطبيق التقويم الذاتي كما سعت إلى الكشف عن الفروق في هذه المعوقات وفق متغيري المؤهل العلمي والخبرة في الإدارة المدرسية وهو ما يسهم في تقديم نتائج أكثر دقة إلا أن الأهداف جاءت محدودة إذ اقتصرنا على التعرف على المعوقات والفروق بينها دون التطرق إلى تقديم حلول أو مقترحات لمعالجة هذه المعوقات كما لم تتناول جوانب أخرى قد تؤثر في تطبيق التقويم الذاتي مما حد من شمولية الأهداف .



فرضيات البحث : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الفا أقل من أو تساوي ٥،٠ في متوسطات درجات المعوقات لتطبيق التقويم الذاتي تعزى لمتغير المؤهل.
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الفا أقل من أو تساوي ٥،٠ في متوسطات درجات المعوقات لتطبيق التقويم الذاتي تعزى لمتغير الخبرة في الإدارة المدرسية .



تابع لفرضيات البحث : اتسمت فروض الدراسة بالوضوح والارتباط المباشر بأهدافها إذ صيغت بصيغة الفروض الصفيرية المناسبة للدراسات الكمية وحددت مستوى الدلالة الإحصائية ومتغيري الدراسة (المؤهل والخبرة) بصورة دقيقة مما يسهل اختبارها إحصائيًا إلا أنها اقتصرت على متغيرين فقط ولم تتناول متغيرات أخرى قد يكون لها أثر في معوقات تطبيق التقويم الذاتي كما أنها ركزت على الكشف عن الفروق دون بحث طبيعة العلاقة أو حجم تأثير هذه المتغيرات على الظاهرة المدروسة .



• قائمة المراجع:

- إبراهيم، أحمد (٢٠٢٣) الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والتربوية: الاستراتيجيات في دار الفاء للنشر والطباعة
- بشار، جوزيف (٢٠٢٤) ضمان الجودة في الجامعات العربية: الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية، المركز الوطني العربي، بيروت.
- الحرير، عبدالعزيز والروبي، أحمد (٢٠٢٠) دليل أدوات التقييم الذاتي للمدرسة، ط٤، الرياض: مكتب التربية العربي لمجال الخليج
- الدجني، إيهاب (٢٠١٧) واقع التخطيط الاستراتيجي في ضوء معايير الجودة: رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية: غزة.
- دردي، إقبال، وهوك، ماهرة (٢٠١٧) دراسة آراء بعض المسؤولين وأعضاء هيئات التدريس عن إجراءات تطبيق التقييم وتوسيع الجودة في الجامعات السعودية: دراسة استطلاعية المؤتمر

٢٢٢

محتوى عربية في مجالات التربية (النوعية)

شهر يوليو ٢٠٢٤م

العدد ٢٥ ج ١

- السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والتربوية (جست) بعنوان "الجودة في التعليم العالي" القصيم، للمملكة العربية السعودية ٢٨-٢٩/١٤٢٨هـ
- الزبادات، محمد (٢٠١٧) التقييم الذاتي أحد الأساليب المتبعة في تحقيق جودة التعليم الجامعي، نموذج تجريب الجامعات الأردنية (جامعة البلقاء التطبيقية)، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العربي بعنوان "الجامعات العربية: الخدمات والأفاق المستقبلية"، مدينة الرياض، المملكة العربية من ديسمبر، ٢٠١٧.
- السيد، عادل (٢٠١٨) نماذج التقييم الذاتي للآداء التدريسي: مشروع مدرسة المستقبل، الرياض: مكتب التربية العربي لمجال الخليج
- الشهري، عبدالرحمن (٢٠١٨) تجريب التقييم الذاتي للبرامج الدراسية: دراسة ميدانية، جامعة الملك خالد، الرياض.
- عبد الراضي، الراعي (٢٠١٨) تطبيق نظام ضمان الجودة التعليمية والاعتماد لتطوير التعليم الجامعي وفيل الجامعي، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عرفات، نجاح وجان، حديجة، والحمامي، خديجة، والشهري، نجود، والعسيمي، أسلام، والزهري، امير (٢٠٢٢) صعوبات تطبيق التقييم الذاتي بكليات التربية: جامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، دراسة ميدانية: كليات التربية: جامعة أم القرى، مكة.
- العساف، صالح (٢٠١٧) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط٤، الرياض: مكتبة العبيكان.
- العساف، ليلى والصرايرة، خالد (٢٠١١) النموذج مقترح لتطوير إدارة المؤسسات التعليمية: في الأول في ضوء فلسفة إدارة الجودة الشاملة: مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٧، العدد ١٠٣، ص ٨٩٩-٩٢٥.
- عمار، صلاح (٢٠٢٣) التقييم التربوي: الأسس ومنهجيته، وتطبيقه في تقييم المدارس، القاهرة: دار الفكر العربي.
- علواني، علي (٢٠١٢) التقييم الذاتي للمدارس في ضوء المعايير القومية: اتجاه حديث نحو تطوير وإصلاح التعليم الأساسي في مصر: دراسة ميدانية: كليات التربية: جامعة المنيا، محافظة المنيا.
- فلانة، خنان أبو بكر محمد (٢٠١٧) واقع تطبيق معايير التقييم الذاتي للآداء التدريسي بمدارس التعليم العام للبنات بالمدينة المنورة، مجلة طلبة التربية بالإسماعيلية، العدد ٣٩ ج ٢، ديسمبر، ص ٣٢٧-٣٢٢.
- قنديلجي، عامر (٢٠١٨) البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية عمان الأردن، دار البازور العلمية للنشر والتوزيع.
- مجيد، سوسن والزبادات، محمد (٢٠١٨) الجودة والاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العام والجامعي، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- مشروع لخلق عداقة من عبدالعزيز لتطوير التعليم العام (٢٠١٢)، دليل التقييم الذاتي، الرياض: مكتب الملك عبد الله للنشر.
- النجم، الوسيط (٢٠١٨) ط٤، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- النوري، سعيد بن سيف (٢٠١٩) واقع التقييم الذاتي في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر مدري المدارس، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد (٨)، أ، ب، ص، ص ١٠-١٩.

Chapter

01

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGJrsef/JrsefNo35P1Y2024/jrsef_2024-n35-p1_187-224.pdf





Thank You

