

## دراسات نقدية 3 التكليف 10

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



## بيانات الرسالة

العنوان:

واقع القيادة التربوية في مدارس القدس الشرقية في ضوء  
القيادة التحويلية كما يراها المعلمون والمديرون

الباحثة: منى محمد حافظ سالم أبو الضبغات جيعان

الدرجة العلمية: رسالة ماجستير

الجامعة: جامعة بيرزيت - فلسطين

2 1 سنة النشر: 2013

الرابط الرسمي للرسالة:

<http://hdl.handle.net/20.500.11889/1187> 13

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع القيادة التربوية في مدارس القدس الشرقية في ضوء القيادة التحويلية من وجهة نظر المعلمين والمديرين، واستخدمت استبانة القيادة متعددة العوامل (MLQ)، وشملت عينة من المعلمين والمديرين في المدارس الحكومية والخاصة ومدارس وكالة الغوث 4 (الأونروا).

## أولاً: النقد العلمي الشامل للرسالة

### الدراسة عنوان نقد 1.

#### • نقاط القوة

- العنوان واضح ومحدد.
- يحدد المجال (القيادة التربوية).
- يحدد الإطار النظري (القيادة التحويلية).
- يحدد المجتمع المكاني (مدارس القدس الشرقية).

#### أوجه القصور

- العنوان طويل نسبياً.
- يركز على الوصف أكثر من التفسير أو التنبؤ.
- لا يوضح العلاقة بين القيادة التحويلية ونتائج تعليمية محددة مثل الأداء المدرسي أو رضا المعلمين.

#### مقترح التحسين

إعادة صياغة العنوان إلى:

"درجة ممارسة القيادة التحويلية في مدارس القدس الشرقية وعلاقتها بفاعلية الأداء المدرسي"

## الدراسة مشكلة نقد 2.

### نقاط القوة

تنطلق من قضية تربوية مهمة.  
تربط القيادة المدرسية بالمدخل التحويلي الحديث.

### أوجه القصور

ركزت على وصف الواقع أكثر من تفسير الأسباب.  
لم تتعمق كفاية في الفجوة البحثية العالمية المرتبطة بالقيادة التحويلية

### مقترحات التحسين

ربط المشكلة بنظريات القيادة الحديثة.  
توضيح ما الذي يميز بيئة القدس الشرقية عن غيرها.  
إبراز النقص البحثي بشكل أكثر دقة.

### النظري الإطار نقد 3.

#### نقاط القوة

تناول مفهوم القيادة التحويلية وأبعادها.  
**Bass & Avolio** اعتمد على النموذج الشهير لـ

#### أوجه القصور

الاعتماد الكبير على الأدبيات التقليدية.  
محدودية توظيف الدراسات الحديثة.  
التركيز على القيادة التحويلية دون مقارنتها بأنماط قيادية أخرى.

#### مقترحات التحسين

إضافة مقارنات مع:

**Distributed Leadership** القيادة الموزعة

**Ethical Leadership** القيادة الأخلاقية

**Servant Leadership** القيادة الخادمة

**Digital Leadership** القيادة الرقمية

## المنهجية نقد 4. نقاط القوة

استخدام المنهج الوصفي مناسب للهدف الأساسي.  
حجم العينة جيد نسبياً.

### 4. MLQ) استخدام أداة معروفة عالمياً ) أوجه القصور

- أ. الاعتماد على الاستبانة فقط
- الاستبانة تقيس الإدراكات والانطباعات أكثر من الواقع الفعلي.
- ب. غياب المنهج النوعي
- لم تستخدم مقابلات أو ملاحظات ميدانية.
- ج. احتمال التحيز الاجتماعي
- قد يميل المديرون إلى إعطاء تقييمات أعلى لأدائهم.

### مقترحات التحسين

- استخدام المنهج المختلط:
- استبانة.
- مقابلات.
- تحليل وثائق مدرسية.
- ملاحظة مباشرة.

## العينة نقد 5.

### نقاط القوة

تمثيل عدة أنواع من المدارس.  
عدد المشاركين كبير نسبياً.

### أوجه القصور

اقتصرت على القدس الشرقية.  
محدودية إمكانية تعميم النتائج على فلسطين أو الدول العربية.

### مقترحات التحسين

توسيع الدراسة لتشمل محافظات أخرى.  
إجراء مقارنة بين البيئات التعليمية المختلفة.

## 6. نقد التحليل الإحصائي

### نقاط القوة

استخدام اختبارات إحصائية مناسبة.

4 دراسة أثر المتغيرات الديموغرافية.

### أوجه القصور

اقتصار التحليل على العلاقات الظاهرية.

غياب النمذجة الإحصائية المتقدمة.

### مقترحات التحسين

استخدام:

الانحدار المتعدد.

SEM. النمذجة البنائية

Path Analysis. تحليل المسار

## 7. النتائج نقد نقاط القوة

النتائج منطقية ومتسقة مع الدراسات السابقة  
4. توصلت إلى أن ممارسة القيادة التحويلية تقع بين المتوسطة والمرتفعة  
أوجه القصور

النتائج تصف الواقع ولا تفسر أسباب الاختلافات بشكل عميق  
لم تربط القيادة التحويلية بمخرجات تعليمية فعلية

### مقترحات التحسين

- قياس علاقتها بـ
- تحصيل الطلاب
- الرضا الوظيفي للمعلمين
- الالتزام التنظيمي
- الإبداع المدرسي

## 8. التوصيات نقد

### نقاط القوة

- ترتبط بنتائج الدراسة
- تركز على تطوير القيادات المدرسية

### أوجه القصور

- بعض التوصيات عامة
- لا تتضمن آليات تنفيذ واضحة

### مقترحات التحسين

:تحويل التوصيات إلى خطط تنفيذية مثل

| آلية التنفيذ       | التوصية              |
|--------------------|----------------------|
| برنامج تدريبي سنوي | تدريب المديرين       |
| ورش تطوير مهني     | تعزيز التحفيز الفكري |
| مجتمعات تعلم مهنية | بناء ثقافة قيادية    |

## التقييم العلمي الإجمالي: ثانياً

| التقدير | المعيار               |
|---------|-----------------------|
| 9/10    | أهمية الموضوع         |
| 7/10    | أصالة الفكرة          |
| 8/10    | الإطار النظري         |
| 8/10    | المنهجية              |
| 7/10    | التحليل الإحصائي      |
| 7/10    | مناقشة النتائج        |
| 7/10    | التوصيات              |
| 8/10    | القيمة العلمية الكلية |

## مقترح بحث مطور يمكن اشتقاقه من الرسالة

### عنوان مقترح:

"أثر القيادة التحويلية والقيادة الموزعة في تحسين الأداء المدرسي والابتكار التنظيمي في المدارس الحكومية السعودية: دراسة بالنمذجة البنائية"

هذا المقترح يعد تطويراً علمياً متقدماً للرسالة لأنه ينتقل من وصف الواقع إلى قياس الأثر والعلاقات السببية، وهو ما تتجه إليه الدراسات الحديثة في القيادة التربوية.



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You

