

مهارات بحثية 2

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب الخامس



مهارات بحثية 2

الواجب الخامس



يهدف الواجب إلى عرض بحثين مستعرضة مجتمع الدراسة
و نوع العينة و الاسلوب الاحصائي الذي اعتمده الباحث في
حساب حجم العينة.



العنوان

الواجب
05

الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في الأردن

حسين عبدالله الوريكات، جميل محمود الصمادي، بسام مقبل العبدالات
قسم الإرشاد والتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

ملخص

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف إلى الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية من وجهة نظر أولياء أمورهم في الأردن.

المنهجية: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (1298) طالبا من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، وتراوح أعمارهم من (5-15) سنة، وتم اختيارها من خلال تقديرات المعلمين، وتم بناء مقياس الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية وتكون من خمسة أبعاد، هي: عدم القدرة على التعلم، السلوك غير المناسب في المواقف الاجتماعية، مشاكل العلاقة مع الزملاء والمعلمين، مشاعر الحزن والاكتئاب، والأعراض الجسدية ومخاوف.

النتائج: أظهرت النتائج أن المتوسط الكلي لمقياس الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية بدرجة منخفضة، وأشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس الخصائص السلوكية والتعليمية تعزى لمتغير الجنس، وجاءت الفروق لصالح الذكور، وفي المرحلة الدراسية جاءت الفروق لصالح المرحلة الدراسية العليا.

التوصيات: ضرورة دعم أسر الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية بالمعلومات عن الاضطراب، وكيفية التعامل معهم، ومواجهة التحديات.

مجتمع الدراسة و عينتها

تكون مجتمع الدراسة من كافة الطلبة من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في الأردن حسب تقديرات المعلمين، وتم اختيار الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.

تكونت عينة الدراسة من (1298) طالبا من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، حيث تم التوصل للعينة بالطريقة الطبقية من خلال اختيار تقديرات المعلمين لطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية بنسبة تتوافق مع نسبتهم في المجتمع تبعا للأقاليم الثلاثة (الشمال، الوسط، الجنوب)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (1) خصائص العينة بحسب الأقاليم

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	471	36.3%
	أنثى	827	63.7%
المرحلة الدراسية	المرحلة الأساسية الدنيا	697	53.7%
	المرحلة الأساسية العليا	601	46.3%
	المجموع	1298	100.0%

الواجب

05

الاسلوب الاحصائي

الاسلوب الاحصائي	الجانب
العينة العشوائية الطبقية	نوع العينة
التوزيع المتناسب	طريقة الاختيار
ضمان تمثيل جميع الطبقات الفرعية (كالجنس والمرحلة الدراسية والأقاليم) في العينة بنسبة تعكس وجودها في المجتمع الأصلي للدراسة، مما يعزز من قدرة الباحث على تعميم النتائج بدقة.	السبب

الواجب
05

العنوان الثاني

مجلة العلوم التربوية والنفسية

جامعة القصيم، المجلد (١٤)، العدد (١)، ص ص ١ - ٣١، (محرم ١٤٤٢هـ، سبتمبر ٢٠٢٠م)

مقومات تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر المعلمين

د. مفلح بن حمود بن مفلح الحارثي

الإدارة العامة للتعليم في منطقة عسير

مجتمع الدراسة

مجتمع البحث

يشمل جميع المدارس الثانوية في مدينة أبها الحضرية وعددها (٢٤) مدرسة ثانوية تطبق نظام المقررات، وعدد المعلمين فيها (٥٢٢) معلم حسب إحصائية مكتب التعليم في مدينة أبها (١٤٣٨/١٤٣٩هـ).

عينة البحث

تمت مراجعة مكتب التعليم في مدينة أبها لمعرفة أعداد المدارس الثانوية التابعة له، والتي تقع في حدود مدينة أبها الحضرية، وبعد ذلك تمت مراسلة قادة المدارس الثانوية لتوزيع أداة البحث من قبلهم على المعلمين العاملين معهم في مدارسهم، وقد استجاب قادة المدارس الثانوية وذلك بنشر الاستبانة الإلكترونية على المعلمين، وقد وردت استجابة المعلمين على البريد الإلكتروني للباحث، وقد أجرى الباحث التحليل الإحصائي على (١٦٦) استجابة، بعد التيقن من عدم ورود أي استجابة جديدة، وتم التعرف على خصائص عينة البحث من خلال

متغيرين، هما:

مجتمع الدراسة

الواجب
05

١. المؤهل العلمي: توزيع عينة البحث وفق متغير المؤهل العلمي.

جدول (١) يوضح خصائص عينة البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
بكالوريوس	١٥١	%٩١
دراسات عليا	١٥	%٩
المجموع	١٦٦	%١٠٠

٢. عدد سنوات الخبرة في المدارس الثانوية: توزيع عينة البحث وفق متغير عدد سنوات الخبرة في المدارس الثانوية.

جدول (٢) يوضح خصائص عينة البحث وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
من سنة إلى أقل من ٥ سنوات	٢٩	%١٧,٥
من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٣٢	%١٩,٣
من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة	٢٠	%١٢
أكثر من ١٥ سنة	٨٥	%٥١,٢
المجموع	١٦٦	%١٠٠

الاساليب الاحصائية

الأساليب الإحصائية:

- استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية من خلال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، بغرض تحليل البيانات الكمية للتطبيق الميداني للبحث، وهي على النحو التالي:
١. معامل ارتباط (بيرسون Pearson Correlation) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث.
 ٢. معامل الثبات (ألفا كرونباخ Alpha Cronpach) لقياس ثبات أداة البحث.
 ٣. المتوسطات الحسابية (Means) والانحرافات المعيارية (Standard Deviation).
 ٤. اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات محاور أداة البحث المختلفة، وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا).
 ٥. اختبار تحليل التباين الأحادي ف (One Way ANOVA) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات محاور أداة البحث المختلفة، وذلك وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في المدارس الثانوية.
 ٦. اختبار المقارنة البعدية، لمعرفة اتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات أبعاد الاستبانة، وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في المدارس الثانوية.

الواجب
05



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

