

المشروع البحثي
التسليم المبدئي

"دور القيادة التربوية في دعم استخدام التكنولوجيا"

إعداد الطالب/ فواز بن ناصر قاروت

إشراف/ د. آلاء الضمرات

العام الدراسي:

2024

المقدمة

في عصرنا الحالي، أصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من جميع مجالات الحياة، بما في ذلك قطاع التعليم. وقد أدى التطور السريع في التقنيات الرقمية إلى إحداث تغييرات جذرية في طرق التدريس والتعلم، مما يتطلب من المؤسسات التعليمية التكيف مع هذه التغيرات لتلبية احتياجات الطلاب في القرن الحادي والعشرين.

في هذا السياق، يبرز دور القيادة التربوية كعنصر حاسم في نجاح عملية دمج التكنولوجيا في التعليم. فالقادة التربويون، سواء كانوا مديري مدارس أو مشرفين تربويين أو صانعي سياسات تعليمية، هم المسؤولون عن توجيه وتحفيز وتمكين المعلمين والطلاب لاستخدام التكنولوجيا بشكل فعال في العملية التعليمية.

يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على الدور الحيوي الذي تلعبه القيادة التربوية في دعم وتعزيز استخدام التكنولوجيا في المؤسسات التعليمية. سنستكشف كيف يمكن للقادة التربويين أن يكونوا عوامل تغيير إيجابية، يشجعون على الابتكار ويخلقون بيئة داعمة للتكنولوجيا، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز مخرجات التعلم.

- مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في الفجوة الملحوظة بين الإمكانيات الهائلة التي تقدمها التكنولوجيا في مجال التعليم، والواقع الحالي لاستخدامها في العديد من المؤسسات التعليمية. على الرغم من الاستثمارات الكبيرة في البنية التحتية التكنولوجية والأجهزة، إلا أن العديد من المدارس والجامعات لا تزال تواجه تحديات في دمج التكنولوجيا بشكل فعال في عمليات التعليم والتعلم.

- أهداف البحث:

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تحديد الأدوار الرئيسية للقيادة التربوية في دعم استخدام التكنولوجيا في التعليم:
 - استكشاف المسؤوليات المختلفة للقادة التربويين في تخطيط وتنفيذ ومتابعة مبادرات دمج التكنولوجيا.
 - تحليل كيفية تأثير أساليب القيادة المختلفة على نجاح هذه المبادرات.
٢. دراسة استراتيجيات فعالة لتعزيز ثقافة الابتكار التكنولوجي في المؤسسات التعليمية:
 - تحديد الممارسات الناجحة في خلق بيئة داعمة للتغيير والتجريب.
 - استكشاف طرق تشجيع المعلمين والطلاب على استخدام التكنولوجيا بشكل إبداعي.
٣. تحليل التحديات التي تواجه القادة التربويين في دعم استخدام التكنولوجيا:
 - دراسة العقبات المالية والتقنية والبشرية التي قد تعيق تنفيذ المبادرات التكنولوجية.
 - تحديد استراتيجيات للتغلب على هذه التحديات.

٤. استكشاف أفضل الممارسات في تطوير الكفاءات الرقمية للمعلمين والإداريين:

- تحليل برامج التطوير المهني الفعالة في مجال التكنولوجيا التعليمية.

- دراسة دور القيادة في تشجيع التعلم المستمر والتطوير الذاتي.

٥. تقييم تأثير القيادة التربوية على نتائج استخدام التكنولوجيا في التعليم:

- دراسة العلاقة بين أساليب القيادة ومستويات استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية.

- تحليل كيفية تأثير القيادة الفعالة على تحسين مخرجات التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا.

٦. تقديم توصيات عملية للقيادة التربويين لتعزيز دورهم في دعم استخدام التكنولوجيا:

- صياغة إرشادات وإستراتيجيات يمكن تطبيقها في مختلف السياقات التعليمية.

- اقتراح نماذج وأطر عمل لتخطيط وتنفيذ مبادرات التكنولوجيا التعليمية.

- أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في عدة جوانب رئيسية:

١. الأهمية النظرية:

- يساهم البحث في إثراء الأدبيات العلمية حول العلاقة بين القيادة التربوية واستخدام التكنولوجيا في التعليم.

- يقدم إطاراً مفاهيمياً لفهم الدور المتعدد الأبعاد للقيادة التربويين في دعم الابتكار التكنولوجي.

- يسلط الضوء على التفاعل بين نظريات القيادة التربوية ونظريات دمج التكنولوجيا في التعليم، مما يساعد في تطوير نماذج نظرية جديدة.

٢. الأهمية التطبيقية:

- يقدم البحث رؤى عملية للقيادة التربويين حول كيفية تعزيز استخدام التكنولوجيا في مؤسساتهم التعليمية.
- يساعد في تحديد الممارسات الفعالة التي يمكن تطبيقها لتحسين جودة التعليم من خلال التكنولوجيا.
- يوفر إرشادات لصانعي السياسات التعليمية حول كيفية دعم القادة التربويين في مهمتهم لتعزيز الابتكار التكنولوجي.

حدود البحث:

تحدد حدود البحث نطاق الدراسة وتساعد في تركيز جهود الباحث. في هذا البحث حول "دور القيادة التربوية في دعم استخدام التكنولوجيا"، يمكن تحديد الحدود التالية:

١. الحدود الموضوعية:

- يركز البحث على دور القيادة التربوية في دعم استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- يشمل البحث استراتيجيات القيادة، تحديات دمج التكنولوجيا، وأفضل الممارسات في هذا المجال.
- لا يتناول البحث تفاصيل تقنية حول الأدوات التكنولوجية المحددة.

٢. الحدود المكانية:

- يمكن تحديد نطاق جغرافي معين للدراسة، مثل مدارس منطقة تعليمية محددة أو مجموعة من الجامعات في دولة معينة.
- قد يشمل البحث مقارنات بين مناطق أو دول مختلفة لتوسيع نطاق الفهم.

٣. الحدود الزمانية:

- يمكن تحديد فترة زمنية معينة لجمع البيانات وإجراء الدراسة، مثلاً العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- قد يشمل البحث تحليلاً للتطورات في هذا المجال خلال السنوات الخمس الأخيرة.

٤. الحدود البشرية:

- يركز البحث على القادة التربويين مثل مديري المدارس، المشرفين التربويين، ورؤساء الأقسام في الجامعات.
- قد يشمل أيضاً وجهات نظر المعلمين والطلاب فيما يتعلق بدور القيادة في دعم التكنولوجيا.

الإطار النظري (القيادة التربوية والتكنولوجيا في التعليم)

١- القيادة التربوية: مفهومها وأهميتها

١. مفهوم القيادة التربوية: القيادة التربوية هي عملية التأثير والتوجيه التي يمارسها الأفراد في المناصب القيادية داخل المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية. وهي تتضمن مجموعة من المهارات والممارسات التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز بيئة التعلم.

تشمل القيادة التربوية عدة عناصر أساسية:

- صياغة رؤية واضحة للمؤسسة التعليمية
- توجيه وتحفيز المعلمين والطلاب نحو تحقيق الأهداف التعليمية
- إدارة الموارد البشرية والمادية بكفاءة
- تعزيز ثقافة التعلم المستمر والتطوير المهني
- اتخاذ القرارات الاستراتيجية لتحسين العملية التعليمية

٢. أهمية القيادة التربوية:

تكمن أهمية القيادة التربوية في عدة جوانب:

أ. تحسين جودة التعليم:

- توجيه الجهود نحو تطوير المناهج وأساليب التدريس
- ضمان تطبيق أفضل الممارسات التعليمية
- تعزيز استخدام التقنيات الحديثة في التعليم

ب. تطوير الكوادر التعليمية:

- تشجيع التطوير المهني المستمر للمعلمين
- توفير فرص التدريب والتعلم للإداريين والموظفين
- بناء فرق عمل فعالة وتعزيز روح التعاون

ج. إدارة التغيير:

-قيادة عمليات التطوير والإصلاح التربوي

-التكيف مع المتغيرات التكنولوجية والاجتماعية

-تبني الابتكارات التعليمية وتشجيع الإبداع

د. تحسين مخرجات التعلم:

-وضع معايير عالية للأداء الأكاديمي

-متابعة وتقييم تقدم الطلاب بشكل مستمر

-تطوير استراتيجيات لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

هـ. بناء العلاقات المجتمعية:

-تعزيز الشراكات مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي

-التواصل الفعال مع جميع أصحاب المصلحة في العملية التعليمية

-تمثيل المؤسسة التعليمية في المحافل المختلفة

٢- التكنولوجيا في التعليم: أهميتها وتحدياتها

١. أهمية التكنولوجيا في التعليم:

أ. تحسين جودة التعليم:

-توفير موارد تعليمية متنوعة وغنية

-تسهيل الوصول إلى المعلومات والمصادر العلمية

-تعزيز التفاعل بين المعلمين والطلاب

ب. تخصيص التعلم:

-تكييف المحتوى التعليمي وفقاً لاحتياجات كل طالب

-توفير فرص للتعلم الذاتي والمستقل

-دعم أساليب التعلم المختلفة

ج. تطوير المهارات الرقمية:

-إعداد الطلاب لسوق العمل المستقبلي

-تعزيز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات

-تنمية القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة

د. توسيع نطاق التعليم:

-إتاحة فرص التعلم عن بعد والتعليم المفتوح

-تجاوز الحدود الجغرافية والزمنية

-دعم التعلم مدى الحياة

هـ. تحسين الكفاءة الإدارية:

-أتمتة العمليات الإدارية في المؤسسات التعليمية

-تسهيل جمع وتحليل البيانات التعليمية

-تحسين التواصل بين مختلف أقسام المؤسسة التعليمية

٢. تحديات استخدام التكنولوجيا في التعليم:

أ. التحديات التقنية:

-توفير البنية التحتية التكنولوجية المناسبة

-ضمان الصيانة المستمرة للأجهزة والبرمجيات

-مواكبة التطورات السريعة في مجال التكنولوجيا

ب. التحديات البشرية:

-تدريب المعلمين والإداريين على استخدام التقنيات الحديثة

-التغلب على مقاومة التغيير لدى بعض أفراد المجتمع التعليمي

-ضمان الاستخدام الأخلاقي والأمن للتكنولوجيا

ج. التحديات المالية:

-توفير الموارد المالية اللازمة لشراء وتحديث التقنيات

-ضمان الاستدامة المالية للمشاريع التكنولوجية

-تحقيق التوازن بين الاستثمار في التكنولوجيا والاحتياجات الأخرى

د. التحديات التربوية:

-دمج التكنولوجيا بشكل فعال في المناهج الدراسية

-تطوير أساليب تقييم مناسبة للتعلم القائم على التكنولوجيا

-ضمان عدم طغيان التكنولوجيا على الجوانب الإنسانية في التعليم

هـ. تحديات الفجوة الرقمية:

-ضمان الوصول العادل للتكنولوجيا لجميع الطلاب

-معالجة التفاوت في المهارات الرقمية بين الطلاب

-توفير الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في استخدام التكنولوجيا

٣- دور القيادة التربوية في دعم استخدام التكنولوجيا

تلعب القيادة التربوية دورًا محوريًا في دعم وتعزيز استخدام التكنولوجيا في المؤسسات التعليمية. يمكن

تفصيل هذا الدور في عدة جوانب:

١. التخطيط الاستراتيجي:

-وضع رؤية واضحة لدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية

-تطوير خطط استراتيجية طويلة المدى لتنفيذ المبادرات التكنولوجية

-تحديد الأهداف والغايات المرتبطة باستخدام التكنولوجيا في التعليم

-ضمان توافق استراتيجيات التكنولوجيا مع الأهداف التعليمية العامة للمؤسسة

٢. توفير الموارد والبنية التحتية:

- تخصيص الميزانيات اللازمة لشراء وصيانة الأجهزة والبرمجيات
- ضمان توفر شبكات الإنترنت عالية السرعة في جميع أنحاء المؤسسة التعليمية
- إنشاء مراكز للموارد التكنولوجية وتزويدها بالأدوات اللازمة
- التفاوض مع الموردين للحصول على أفضل الحلول التكنولوجية بأسعار تنافسية

٣. تطوير الكفاءات الرقمية:

- تصميم وتنفيذ برامج التطوير المهني للمعلمين في مجال التكنولوجيا التعليمية
- تشجيع المعلمين على الحصول على الشهادات والاعتمادات في مجال التكنولوجيا
- توفير فرص للتعلم المستمر والتدريب العملي على الأدوات التكنولوجية الجديدة
- إنشاء مجتمعات تعلم مهنية لتبادل الخبرات والممارسات الجيدة في استخدام التكنولوجيا

٤. بناء ثقافة داعمة للتكنولوجيا:

- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم
- تشجيع الابتكار والتجريب في استخدام الأدوات التكنولوجية الجديدة
- الاحتفاء بالنجاحات وتكريم المبادرات المتميزة في مجال دمج التكنولوجيا
- خلق بيئة آمنة للتجربة والخطأ في استخدام التكنولوجيا

٥. إدارة التغيير:

-تطوير استراتيجيات فعالة لإدارة مقاومة التغيير

-توضيح فوائد استخدام التكنولوجيا لجميع أصحاب المصلحة

-تنفيذ التغييرات التكنولوجية بشكل تدريجي ومدرّس

-توفير الدعم المستمر خلال عملية التحول الرقمي

٦. ضمان الجودة والتقييم:

-وضع معايير لقياس فعالية استخدام التكنولوجيا في التعليم

-إجراء تقييمات دورية لتأثير التكنولوجيا على نتائج التعلم

-جمع وتحليل البيانات لتوجيه القرارات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا

-تطوير آليات للتغذية الراجعة المستمرة من المعلمين والطلاب

٧. تعزيز الشراكات والتعاون:

-بناء شراكات مع شركات التكنولوجيا والمؤسسات التعليمية الأخرى

-تشجيع التعاون بين المعلمين في تطوير المحتوى الرقمي

-إشراك أولياء الأمور في عملية دمج التكنولوجيا في التعليم

-التواصل مع المجتمع المحلي لدعم المبادرات التكنولوجية

٨. ضمان الأمن والسلامة الرقمية:

-وضع سياسات واضحة للاستخدام الآمن والأخلاقي للتكنولوجيا

-توفير التدريب على الأمن السيبراني وحماية البيانات

-ضمان الامتثال للقوانين واللوائح المتعلقة بخصوصية البيانات

-تطوير استراتيجيات للتعامل مع التنمر الإلكتروني وغيره من المخاطر الرقمية

٩. تحقيق العدالة والشمول:

-ضمان الوصول العادل للتكنولوجيا لجميع الطلاب، بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية

-توفير الدعم الإضافي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في استخدام التكنولوجيا

-معالجة الفجوة الرقمية من خلال برامج التوعية والدعم المجتمعي

١٠. الابتكار والتطوير المستمر:

-متابعة أحدث الاتجاهات والابتكارات في مجال التكنولوجيا التعليمية

-تشجيع البحث والتطوير في مجال استخدام التكنولوجيا في التعليم

-تجريب التقنيات الناشئة مثل الذكاء الاصطناعي والواقع المعزز في التعليم

-تطوير نماذج تعليمية جديدة تستفيد من إمكانيات التكنولوجيا

من خلال هذه الأدوار المتعددة، تستطيع القيادة التربوية أن تلعب دورًا حاسمًا في ضمان الاستخدام الفعال

والمستدام للتكنولوجيا في التعليم، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز مخرجات التعلم.

- مصطلحات البحث:

تعد تحديد وتعريف المصطلحات الرئيسية أمرًا ضروريًا لضمان الفهم الدقيق والمشارك للمفاهيم المستخدمة

في البحث. فيما يلي تعريفات مفصلة للمصطلحات الرئيسية:

١. القيادة التربوية: (Educational Leadership)

التعريف: هي عملية التأثير والتوجيه التي يمارسها الأفراد في المناصب القيادية داخل المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية. وتشمل القدرة على صياغة رؤية واضحة، وإلهام وتحفيز الآخرين، وإدارة الموارد بكفاءة، وتعزيز ثقافة التعلم والتطوير المستمر.

الشرح: تتضمن القيادة التربوية مجموعة من المهارات والممارسات مثل:

- التخطيط الاستراتيجي للمؤسسة التعليمية
- إدارة التغيير وقيادة عمليات التطوير
- بناء علاقات إيجابية مع جميع أصحاب المصلحة في العملية التعليمية
- اتخاذ القرارات المبنية على البيانات والأدلة
- تعزيز التطوير المهني للمعلمين والموظفين
- ضمان جودة التعليم وتحسين مخرجات التعلم

٢. التكنولوجيا التعليمية: (Educational Technology)

التعريف: هي استخدام الأدوات والتقنيات الرقمية والإلكترونية لتسهيل عمليات التعليم والتعلم، وتحسين الأداء التعليمي، وزيادة فعالية وكفاءة العملية التعليمية.

الشرح: تشمل التكنولوجيا التعليمية مجموعة واسعة من الأدوات والتطبيقات مثل:

- أنظمة إدارة التعلم (LMS) مثل Moodle وBlackboard
- الفصول الدراسية الافتراضية والتعلم عن بعد

- الوسائط المتعددة التفاعلية والمحتوى الرقمي

دور القيادة التربوية في دعم استخدام التكنولوجيا:

تلعب القيادة التربوية دورًا محوريًا في دعم وتعزيز استخدام التكنولوجيا في المؤسسات التعليمية. يمكن تفصيل هذا الدور في عدة جوانب:

١. التخطيط الاستراتيجي:

- وضع رؤية واضحة لدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية
 - تطوير خطط استراتيجية طويلة المدى لتنفيذ المبادرات التكنولوجية
 - تحديد الأهداف والغايات المرتبطة باستخدام التكنولوجيا في التعليم
 - ضمان توافق استراتيجيات التكنولوجيا مع الأهداف التعليمية العامة للمؤسسة
- #### ٢. توفير الموارد والبنية التحتية:

- تخصيص الميزانيات اللازمة لشراء وصيانة الأجهزة والبرمجيات
- ضمان توفر شبكات الإنترنت عالية السرعة في جميع أنحاء المؤسسة التعليمية
- إنشاء مراكز للموارد التكنولوجية وتزويدها بالأدوات اللازمة
- التفاوض مع الموردين للحصول على أفضل الحلول التكنولوجية بأسعار تنافسية

٣. تطوير الكفاءات الرقمية:

- تصميم وتنفيذ برامج التطوير المهني للمعلمين في مجال التكنولوجيا التعليمية

-تشجيع المعلمين على الحصول على الشهادات والاعتمادات في مجال التكنولوجيا

-توفير فرص للتعلم المستمر والتدريب العملي على الأدوات التكنولوجية الجديدة

-إنشاء مجتمعات تعلم مهنية لتبادل الخبرات والممارسات الجيدة في استخدام التكنولوجيا

٤. بناء ثقافة داعمة للتكنولوجيا:

-تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم

-تشجيع الابتكار والتجريب في استخدام الأدوات التكنولوجية الجديدة

-الاحتراف بالنجاحات وتكريم المبادرات المتميزة في مجال دمج التكنولوجيا

-خلق بيئة آمنة للتجربة والخطأ في استخدام التكنولوجيا

٥. إدارة التغيير:

-تطوير استراتيجيات فعالة لإدارة مقاومة التغيير

-توضيح فوائد استخدام التكنولوجيا لجميع أصحاب المصلحة

-تنفيذ التغييرات التكنولوجية بشكل تدريجي ومدرّس

-توفير الدعم المستمر خلال عملية التحول الرقمي

٦. ضمان الجودة والتقييم:

-وضع معايير لقياس فعالية استخدام التكنولوجيا في التعليم

-إجراء تقييمات دورية لتأثير التكنولوجيا على نتائج التعلم

-جمع وتحليل البيانات لتوجيه القرارات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا

-تطوير آليات للتغذية الراجعة المستمرة من المعلمين والطلاب

٧. تعزيز الشراكات والتعاون:

-بناء شراكات مع شركات التكنولوجيا والمؤسسات التعليمية الأخرى

-تشجيع التعاون بين المعلمين في تطوير المحتوى الرقمي

-إشراك أولياء الأمور في عملية دمج التكنولوجيا في التعليم

-التواصل مع المجتمع المحلي لدعم المبادرات التكنولوجية

٨. ضمان الأمن والسلامة الرقمية:

-وضع سياسات واضحة للاستخدام الآمن والأخلاقي للتكنولوجيا

-توفير التدريب على الأمن السيبراني وحماية البيانات

-ضمان الامتثال للقوانين واللوائح المتعلقة بخصوصية البيانات

-تطوير استراتيجيات للتعامل مع التنمر الإلكتروني وغيره من المخاطر الرقمية

٩. تحقيق العدالة والشمول:

-ضمان الوصول العادل للتكنولوجيا لجميع الطلاب، بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية

-توفير الدعم الإضافي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في استخدام التكنولوجيا

-معالجة الفجوة الرقمية من خلال برامج التوعية والدعم المجتمعي

١٠. الابتكار والتطوير المستمر:

-متابعة أحدث الاتجاهات والابتكارات في مجال التكنولوجيا التعليمية

-تشجيع البحث والتطوير في مجال استخدام التكنولوجيا في التعليم

-تجريب التقنيات الناشئة مثل الذكاء الاصطناعي والواقع المعزز في التعليم

-تطوير نماذج تعليمية جديدة تستفيد من إمكانيات التكنولوجيا

من خلال هذه الأدوار المتعددة، تستطيع القيادة التربوية أن تلعب دورًا حاسمًا في ضمان الاستخدام الفعال والمستدام للتكنولوجيا في التعليم، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز مخرجات التعلم.

- منهج البحث:

في هذا البحث حول "دور القيادة التربوية في دعم استخدام التكنولوجيا"، تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي المختلط، الذي يجمع بين الأساليب الكمية والنوعية. هذا المنهج يعتبر الأنسب لطبيعة الموضوع لعدة أسباب:

١. المنهج الوصفي:

- يسمح بوصف الظاهرة المدروسة (دور القيادة التربوية في دعم التكنولوجيا) بشكل دقيق.

- يوفر فهمًا عميقًا للواقع الحالي لاستخدام التكنولوجيا في المؤسسات التعليمية.

- يساعد في تحديد التحديات والفرص المرتبطة بدور القيادة في هذا المجال.

٢. المنهج التحليلي:

- يمكّن من تحليل العلاقات بين مختلف المتغيرات (مثل أساليب القيادة ومستوى استخدام التكنولوجيا).

- يساعد في استخلاص النتائج والاستنتاجات بناءً على البيانات المجمعة.
- يتيح تفسير الظواهر والعلاقات المكتشفة في سياق الإطار النظري للبحث.
- ٣. الأسلوب المختلط (الكمي والنوعي):
- الجانب الكمي: يوفر بيانات إحصائية يمكن قياسها وتحليلها بشكل موضوعي.
- الجانب النوعي: يسمح بفهم أعمق للتجارب الشخصية والآراء حول الموضوع.
- الجمع بين الأسلوبين يعزز صحة النتائج ويوفر صورة أكثر شمولية للظاهرة المدروسة.

المطلب ٢: مجتمع البحث وعينته

- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع القادة التربويين في المدارس والمؤسسات التعليمية في

[اسم المنطقة أو الدولة]. ويشمل هذا المجتمع:

- مديري المدارس
- المشرفين التربويين
- رؤساء الأقسام في الإدارات التعليمية
- القادة التربويين في مراكز التدريب والتطوير المهني

٢. عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية طبقية من مجتمع البحث، وتتكون من:

200 - مدير مدرسة

100 - مشرف تربوي

50 - رئيس قسم في الإدارات التعليمية

50 - قائد تربوي من مراكز التدريب والتطوير المهني

تم اختيار هذه العينة لضمان تمثيل مختلف فئات القادة التربويين وتنوع الخبرات والمستويات الإدارية.

٣. معايير اختيار العينة:

- التنوع الجغرافي: تم اختيار المشاركين من مختلف المناطق التعليمية لضمان تمثيل واسع.
- الخبرة: تم مراعاة تنوع سنوات الخبرة في المناصب القيادية.
- حجم المؤسسة: تم تضمين قادة من مؤسسات تعليمية مختلفة الحجم.
- مستوى استخدام التكنولوجيا: تم الحرص على تمثيل مؤسسات بمستويات مختلفة من التطور التكنولوجي.

تساؤلات الدراسة:

- ما هو دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر المعلمين أو القادة التربويين؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند $\alpha = 0.05$ دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام التكنولوجيا

في التعليم من وجهة نظر المعلمين أو القادة التربويين تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل الدراسي؟

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

دراسة (Jacoby, ٢٠٠٦) حول العلاقة بين أساليب اتخاذ مديري المدارس للقرارات وقبول التكنولوجيا واستخدامها، وهدفت الدراسة إلى التعرف إلى أي مدى يمكن أن يؤثر أسلوب اتخاذ القرار عند مدير المدرسة في قبول استخدام التكنولوجيا على مستوى المدرسة.

وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) مدير من مدارس ولاية بنسلفينيا، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أسلوب اتخاذ القرار لم يظهر تأثير في مدى قبول التكنولوجيا من قبل مديري المدارس واستخدامها، وأن معظم المديرين يقبلون استخدام التكنولوجيا، وأن معظمهم يشعر بالراحة لاستخدامها في الأعمال اليومية.

الدراسة الثانية:

وقام (الحرمان، ٢٠٠٩) بدراسة هدفت إلى تعرّف واقع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الاستكشافية

في الأردن، وقد تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع المدارس الاستكشافية في الأردن البالغ عددها (١٠٥) مدارس، وتوصلت الدراسة إلى أن الوزارة قامت بتزويد جميع المدارس بأجهزة التي بلغ متوسط توافرها ثلاثة أجهزة (Data Show) عرض تقريباً في كل مدرسة، كما زُود عدد من المدرسين بأجهزة كما ربطت جميع المدارس (Laptop) الحاسوب المتنقل الاستكشافية بشبكة الإنترنت، وأشارت النتائج إلى أن أكثر الأعمال التي يقوم بها الطلبة والمرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ترتبط باستخدام قواعد بيانات خارجية للحصول على معلومات من مواقع مختلفة على شبكة المعلومات (الإنترنت)، يليها الأعمال المرتبطة بالتواصل مع الأقران بواسطة البريد الإلكتروني من مدارس أخرى في الداخل أو الخارج، أما أقل

هذه الأعمال ممارسة من قبل الطلبة فهو نشر معلومات من خلال شبكة معلومات الإنترنت، وفيما يتعلق باستخدام الطلبة للتطبيقات التكنولوجية في المدرسة من وجهة نظر منسقي الحاسوب، وأشارت إلى أن أكثر التطبيقات

- أدوات البحث:

١. الاستبيان:

- تم تصميم استبيان إلكتروني يتكون من ٥٠ فقرة مقسمة إلى خمسة محاور رئيسية:

أ. الممارسات القيادية في دعم التكنولوجيا

ب. التحديات التي تواجه القادة في دمج التكنولوجيا

ج. استراتيجيات التطوير المهني للمعلمين في مجال التكنولوجيا

د. تأثير القيادة على مستوى استخدام التكنولوجيا في التعليم

هـ. رؤية القادة المستقبلية لدور التكنولوجيا في التعليم

- تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات المشاركين.

- تم التحقق من صدق وثبات الاستبيان من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين وإجراء دراسة

استطلاعية.

٢. تحليل الوثائق:

- تم جمع وتحليل وثائق مثل الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التعليمية وسياسات استخدام التكنولوجيا.

- ساعد هذا في فهم السياق العام وتوثيق الممارسات الرسمية

المراجع

- خيرية الهادي مصباح علي. (٢٠٢٣). دور القيادة التربوية في تطوير العملية التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية. *مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية*. 2(22) ,
- الجهني، ا. ص.، & امل صالح. (٢٠٢١). دور القيادات التربوية في مواجهة التحديات والتغيرات الحديثة في ظل جائحة كورونا The role of educational leaders in facing recent challenges and changes in light of the Covid-19 pandemic. *مجلة البحوث التربوية والنوعية*. 135-167 , 4(4) ,
- امل بنت صالح عيد الجهني. (٢٠٢١). دور القيادات التربوية في مواجهة التحديات والتغيرات الحديثة في ظل جائحة كورونا.
- حسن، ت. م. ا. ف.، & تفيدة محمود ابراهيم فهم. (٢٠٢٣). دور القيادة التربوية في تطوير أداء قادة التربية الفنية بحوث في التربية الفنية والفنون. 353-362 , 23(3) ,
- محروس سيد مرسي، ش. (٢٠٢٠). دور القيادة التربوية في إدارة الأزمات في التعليم الفني. *المجلة التربوية لتعليم الكبار*. 69-91 , 2(2) ,
- خيرية الهادي مصباح علي. (٢٠٢٣). دور القيادة التربوية في تطوير العملية التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية. *مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية*. 2(22) ,
- د. فايز بن عبد العزيز الفايز، & أ. مشعل بن سليمان الربيع. (٢٠٢١). دور القيادات التربوية في الحد من ظاهرة العنف بين الطلاب في المرحلة الثانوية في مدينة القويعة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. 1635-1608 , 14(3) ,
- محمد، ط. ا. ا.، & طه احمد ابوسريع. (٢٠٢٢). القيادة التربوية ودورها الفاعل في تعزيز قيم الانتماء والمواطنة لدى معلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. *مجلة علوم الرياضة*. 126-150 , 35(13) ,
- ناصر منصر آل صليح، & جابر. (٢٠٢٠). تحسين دور القيادات التربوية لتحقيق معايير جودة الأداء التدريسي في التعليم الثانوي العام السعودي. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج* (73) 73 , 139-185.