

قضايا بحثية
الباحثة / **عبير**

متطلب لدرجة الدكتوراه

التكليف الأسبوعي ٥

إشراف
د. السيد عبيد

بيان المؤلف والناشر

عنوان الدراسة :

اثر ابعاد التعلم
التنظيمي علي انماط
القيادة - دراسة تطبيقية
علي العاملين بشركات
التامين التكافلي
بالقاهرة

إعداد الباحثة:

غادة محمد فهمي
محمد الدغل

مجلة البحوث
المالية والتجارية
المجلد ٢٤
كلية التجارة جامعة
القاهرة
تاريخ النشر
٢٠٢٣م

عنوان الدراسة

تم صياغة العنوان كما يلي:

اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي انماط القيادة - دراسة تطبيقية علي العاملين بشركات التأمين التكافلي بالقاهرة"

يتكون العنوان من:

- متغير مستقل : ابعاد التعلم التنظيمي
- متغير تابع: أنماط القيادة
- العنوان واضح وجاء بلغة سهلة تجذب القارئ
- يتضمن العنوان ١٥ كلمة وهو عدد مناسب من عدد الكلمات

مقدمة الدراسة

- مقدمة الدراسة جاءت علي صفحتين وشيء من التفصيل حول متغيرات الدراسة
- مقدمة الدراسة تم تناولها لموضوع الدراسة من العام الي الخاص
- جاءت العديد من المصادر الخاصة بالتوثيق داعمه لوجهه نظر الباحث
- تم تهيئة ذهن القارئ من خلال تسلسل الأفكار بطريقة منطقية في عرض مقدمة الدراسة
- تساعد المقدمة علي توضيح مدى أهمية موضوع الدراسة علي المستوى المحلي والاقليمي

المشكلة البحثية وأسئلتها الفرعية

التساؤل الرئيسي لمشكلة الدراسة:

• " ما اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي انماط القيادة بشركات التأمين التكافلي بالقاهرة؟

• تكونت الأسئلة الفرعية من ٦ أسئلة حيث تم مراعات تحديد المشكلات الفرعية التي يؤدي حلها الي حل مشكلة البحث الرئيسية

• تم تحديد المتغيرات الداخلة في الدراسة وعلاقتها ببعضها البعض

اهداف الدراسة

- جاءت اهداف الدراسة الفرعية في ثلاث اهداف فرعية تضمنت العلاقة بين متغيرات الدراسة
- ساهمت اهداف الدراسة حول ممارسات التعلم في تحسين أنماط القيادة
- يوجد اتساق تام بين اهداف الدراسة مع فرضيات واسئلة الدراسة الفرعية
- اهداف الدراسة محددة وقابلة للقياس وتم ترتيبها حسب أهميتها

أهمية الدراسة

قسم الباحث أهمية الدراسة الى أهمية النظرية وعملية باختصار:

➤ تم صياغة الأهمية النظرية للبحث من خلال بيان العلاقة التأثيرية والفجوة البحثية لمتغيرات وابعاد الدراسة

➤ تم صياغة الأهمية العملية من خلال استعراض مؤشرات ونسب تدعم أهمية دراسة الموضوع في قطاع التأمين

• يستمد البحث أهميته وقيمته من أهمية متغيراته في حد ذاتها

مصطلحات الدراسة

➤ تناول الباحث مصطلحات متغير الدراسة المستقل وأبعاده بمصادر

موثقة

➤ تناول الباحث مصطلحات متغير الدراسة التابع وأبعاده بمصادر موثقة

➤ لم يستخدم التعريف الاجرائي للمصطلحات

➤ تم مراعات المدلول اللفظي والتأكد من السلامة اللغوية للمصطلحات

الدراسات السابقة

➤ تناول الباحث الدراسات السابقة من خلال استعراضه لفرضيات الدراسة الأربعة

➤ تم استخدام الدراسات السابقة فقط في اثبات صحة فرضيات الدراسة التي حددها الباحث

➤ لم يقسم الباحث الدراسات السابقة وفق التسلسل الزمني او وفقا لمتغيرات الدراسة

نموذج الدراسة

➤ المتغير المستقل (التعلم التنظيمي)

ابعاد المتغير المستقل الأربعة وهي (اكتساب المعلومات – توزيع المعلومات – تفسيرات المعلومات – الذاكرة التنظيمية)

➤ المتغير التابع (الأنماط القيادية)

ابعاد المتغير التابع الاثنان وهي (القيادة التحويلية – القيادة التبادلية)

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي

□ يهتم بوصف المشكلة وصفا دقيقا

□ يهتم بتحليل المشكلة كميا ورقميا

التحليل الإحصائي

- تم استخدام الاستبانة كأداة البحث
- مجتمع الدراسة العاملين بشركات التأمين
- عينة الدراسة ٤٢٠ موظف تقريبا
- استخدام برنامج SPSS الإحصائي لتحليل البيانات .

نتائج الدراسة

بناء على التحليل الاحصائي تم تحديد نتائج للدراسة يمكن تلخيصها في
الاتي:

- وجود اثر إيجابي معنوي للتعلم التنظيمي كمتغير مستقل بأبعاده الأربعة
(اكتساب المعلومات – توزيع المعلومات – تفسيرات المعلومات –
الذاكرة التنظيمية) علي أنماط القيادة (قيادة تحويلية وقيادة
تبادلية) كمتغير تابع في القطاع محل الدراسة

توصيات الدراسة

بناءً على نتائج الدراسة تم تحديد ٥ توصيات للدراسة يمكن اختصارها كما يلي:

□ ضرورة تطوير نظام معلومات بالشركات يسمح بانسيابية المعلومات ونشرها بين

مختلف الأقسام

□ يقع على عاتق الرؤساء ضرورة فهمهم لمهام المروّوسين ومسئولياتهم بوضوح

ودعم روح التعاون فيما بينهم

شكرا لحسن

اسماعكم