

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

قسم / تخصص. ماجستير إدارة الأعمال



عنوان البحث

إدارة وتشغيل برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين: دراسة تحليلية للمخرجات والتحديات

إعداد الطالب/خالد سالم عبدالله الشهري

إشراف/

د. الفيصل عبدالحميد محمد

د. فايز علي جراد

العام الدراسي:

2025

3	مقدمة الدراسة
4	مشكلة الدراسة
5	اهمية الدراسة
6	اهداف الدراسة
7	تساؤلات الدراسة
8	فرضيات الدراسة
9	مصطلحات الدراسة
10	متغيرات الدراسة
12	الدراسات السابقة
15	الإطار النظري
18	منهجية الدراسة
19	مجتمع الدراسة
19	أدوات جمع البيانات
20	حدود الدراسة
21	المراجع العربية
22	المراجع الاجنبية

مقدمة الدراسة:

تعتبر ملف الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين من أهم الملفات التي تشغل بال القيادة الرشيدة في المملكة العربية السعودية، حيث يمثل الاستثمار في التعليم والتدريب وتنمية القدرات البشرية أساساً لتحقيق التنمية المستدامة، وبناء مجتمع المعرفة، والمساهمة الفاعلة في الاقتصاد العالمي. وقد أولت المملكة العربية السعودية اهتماماً بالغاً ببرامج الابتعاث الخارجي، إيماناً منها بأهمية إعداد أجيال قادرة على المنافسة العالمية، ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، والإسهام في بناء مستقبل مشرق للوطن.

تأتي هذه الدراسة استجابة للتطورات المتسارعة التي يشهدها العالم، وحاجة المملكة العربية السعودية إلى مواكبة هذه التطورات، والاستفادة من الفرص المتاحة، وتجاوز التحديات القائمة. وتهدف الدراسة إلى تحليل وتقييم برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين، وتبسيط الضوء على أبرز المخرجات والتحديات التي تواجه هذا البرنامج، وتقديم توصيات ومقترحات تساهم في تطويره وتحسين أدائه.

مشكلة الدراسة

المشكلة الرئيسية

ما هو مدى فعالية برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين في تحقيق أهدافه، وما هي أبرز التحديات التي تواجه هذا البرنامج؟

المشكلات الفرعية

1. ما هي أبرز المخرجات الكمية والكيفية لبرنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين من حيث عدد الخريجين، والتخصصات، والجامعات، ومعدلات التوظيف؟
2. ما هي أبرز التحديات الأكاديمية التي تواجه الطلاب المبتعثين، مثل صعوبة التأقلم مع النظام التعليمي الأجنبي، واختلاف أساليب التدريس، والحصول على الدعم الأكاديمي المناسب؟
3. ما هي أبرز التحديات الإدارية التي تواجه برنامج الابتعاث الخارجي، مثل إجراءات القبول والتسجيل، والمتابعة والإشراف على الطلاب المبتعثين، وتقديم الدعم المالي والإداري اللازم لهم؟
4. ما هي أبرز التحديات الاجتماعية والثقافية التي تواجه الطلاب المبتعثين، مثل صعوبة التأقلم مع البيئة الجديدة، والشعور بالعزلة، والتحديات اللغوية، والاختلافات الثقافية؟
5. ما هي أبرز التحديات التي تواجه عودة الطلاب المبتعثين إلى الوطن، مثل صعوبة إيجاد فرص عمل مناسبة، والاعتراف بالشهادات الأجنبية، والمساهمة في التنمية الوطنية؟

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية العلمية

1. إثراء الأدبيات العلمية: تساهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات العلمية المتعلقة بموضوع الابتعاث الخارجي، وتقديم إضافة نوعية للمعرفة المتاحة حول هذا الموضوع.
2. تطوير البحث العلمي: تشجع هذه الدراسة على إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول موضوع الابتعاث الخارجي، وتطوير المنهجيات المستخدمة في هذه البحوث.
3. توسيع المعرفة: تساهم هذه الدراسة في توسيع المعرفة حول برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين، ومخرجاته، والتحديات التي تواجهه.

ثانياً: الأهمية العملية

1. تطوير برنامج الابتعاث: يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة في تطوير برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين، وتحسين أدائه، وتعزيز مخرجاته.
2. اتخاذ القرارات: يمكن أن يستفيد المسؤولون وصناع القرار من نتائج هذه الدراسة في اتخاذ القرارات المتعلقة ببرنامج الابتعاث الخارجي، وتحديد أولويات الإنفاق، وتوجيه الاستثمار في هذا المجال.
3. تحسين تجربة الطلاب: يمكن أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تحسين تجربة الطلاب المبتعثين، وتوفير الدعم اللازم لهم لتحقيق النجاح الأكاديمي والمهني.
4. خدمة المجتمع: يمكن أن تساهم نتائج هذه الدراسة في خدمة المجتمع من خلال تخريج كوادر مؤهلة قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل، والمساهمة في التنمية الوطنية.

اهداف الدراسة

الهدف الرئيسي

تقييم فعالية برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين في تحقيق أهدافه، وتحديد أبرز التحديات التي تواجه هذا البرنامج، واقتراح آليات لتطويره وتحسين مخرجاته.

الأهداف الفرعية

1. تحديد الأهداف الاستراتيجية لبرنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين، وتقييم مدى تحقق هذه الأهداف على أرض الواقع.
2. تحليل المخرجات الكمية والكيفية لبرنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين، من حيث عدد الخريجين، والتخصصات، والجامعات، ومعدلات التوظيف، والإسهام في التنمية الوطنية.
3. استكشاف وتحليل التحديات الأكاديمية التي تواجه الطلاب المبتعثين، مثل صعوبة التأقلم مع النظام التعليمي الأجنبي، واختلاف أساليب التدريس، والحصول على الدعم الأكاديمي المناسب.
4. تحديد التحديات الإدارية التي تواجه برنامج الابتعاث الخارجي، مثل إجراءات القبول والتسجيل، والمتابعة والإشراف على الطلاب المبتعثين، وتقديم الدعم المالي والإداري اللازم لهم.
5. الكشف عن التحديات الاجتماعية والثقافية التي تواجه الطلاب المبتعثين، مثل صعوبة التأقلم مع البيئة الجديدة، والشعور بالعزلة، والتحديات اللغوية، والاختلافات الثقافية.
6. تقييم التحديات التي تواجه عودة الطلاب المبتعثين إلى الوطن، مثل صعوبة إيجاد فرص عمل مناسبة، والاعتراف بالشهادات الأجنبية، والمساهمة في التنمية الوطنية.
7. اقتراح آليات لتطوير برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين، وتحسين أدائه، وتعزيز مخرجاته، بما في ذلك تقديم توصيات عملية وقابلة للتطبيق.

تساؤلات الدراسة

• السؤال الرئيسي:

- ما هي فعالية برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين في تحقيق أهدافه، وما هي أبرز التحديات التي تواجه هذا البرنامج؟

التساؤلات الفرعية:

- ما هي الأهداف الاستراتيجية لبرنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين؟ وهل تحققت هذه الأهداف بشكل كامل؟
- ما هي أبرز المخرجات الكمية والكيفية لبرنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين؟
- ما هي أبرز التحديات الأكاديمية التي تواجه الطلاب المبتعثين؟ وكيف يمكن التغلب عليها؟
- ما هي أبرز التحديات الإدارية التي تواجه برنامج الابتعاث الخارجي؟ وكيف يمكن تحسين الإجراءات الإدارية؟
- ما هي أبرز التحديات الاجتماعية والثقافية التي تواجه الطلاب المبتعثين؟ وكيف يمكن دعمهم للتأقلم مع البيئة الجديدة؟
- ما هي أبرز التحديات التي تواجه عودة الطلاب المبتعثين إلى الوطن؟ وكيف يمكن تسهيل عملية اندماجهم في سوق العمل؟
- ما هي الآليات المقترحة لتطوير برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين، وتحسين أدائه، وتعزيز مخرجاته؟

فرضيات الدراسة

1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأهداف الاستراتيجية لبرنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين ومستوى تحقيق هذه الأهداف على أرض الواقع.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المخرجات الكمية والكيفية لبرنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين باختلاف التخصصات والجامعات.
3. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحديات الأكاديمية التي تواجه الطلاب المبتعثين ومستوى تحصيلهم الدراسي.
4. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحديات الإدارية التي تواجه برنامج الابتعاث الخارجي ورضا الطلاب المبتعثين عن الخدمات المقدمة لهم.
5. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحديات الاجتماعية والثقافية التي تواجه الطلاب المبتعثين ومستوى تأقلمهم مع البيئة الجديدة.
6. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحديات التي تواجه عودة الطلاب المبتعثين إلى الوطن وقدرتهم على الاندماج في سوق العمل والمساهمة في التنمية الوطنية.
7. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الآليات المقترحة لتطوير برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين ومستوى تحسين أدائه وتعزيز مخرجاته.

مصطلحات الدراسة

مصطلحات أساسية

- **الابتعاث الخارجي:** هو إيفاد الطالب للدراسة في الخارج (إلى دولة أخرى) للحصول على درجة علمية أو اكتساب مهارات معينة، وذلك ضمن برنامج منظم وتحت إشراف جهة معتمدة.
- **برنامج الابتعاث:** هو مجموعة من الإجراءات والقواعد واللوائح التي تنظم عملية الابتعاث، بدءاً من اختيار الطلاب وصولاً إلى عودتهم إلى الوطن.
- **الطالب المبتعث:** هو الطالب الذي تم قبوله في برنامج الابتعاث وتم إيفاده للدراسة في الخارج.
- **الجامعة المضيفة:** هي الجامعة الأجنبية التي يلتحق بها الطالب المبتعث للدراسة.
- **التخصص:** هو المجال العلمي الذي يدرسه الطالب المبتعث في الجامعة المضيفة.
- **الدرجة العلمية:** هي الشهادة التي يحصل عليها الطالب المبتعث بعد إتمام متطلبات الدراسة، مثل البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه.

مصطلحات متعلقة بالبرنامج

- **المخرجات:** هي النتائج التي يحققها برنامج الابتعاث، مثل عدد الخريجين، والتخصصات، والجامعات، ومعدلات التوظيف.
- **التحديات:** هي الصعوبات التي تواجه برنامج الابتعاث، مثل التحديات الأكاديمية، والإدارية، والاجتماعية، والثقافية.
- **التوصيات:** هي المقترحات التي تقدمها الدراسة لتطوير برنامج الابتعاث وتحسين أدائه.
- **الأهداف الاستراتيجية:** هي الغايات التي يسعى برنامج الابتعاث إلى تحقيقها على المدى الطويل، مثل إعداد كوادر مؤهلة، وتلبية احتياجات سوق العمل، والمساهمة في التنمية الوطنية.

مصطلحات متعلقة بالطالب المبتعث

- التأقلم: هو قدرة الطالب المبتعث على التكيف مع البيئة الجديدة، سواء كانت أكاديمية أو اجتماعية أو ثقافية.
- الاندماج: هو انخراط الطالب المبتعث في المجتمع الجديد، والمشاركة في الأنشطة والفعاليات المختلفة.
- التحصيل الدراسي: هو مستوى أداء الطالب المبتعث في الدراسة، والذي يقاس بالدرجات والعلامات.
- الرضا: هو مدى شعور الطالب المبتعث بالرضا عن برنامج الابتعاث والخدمات المقدمة له.

متغيرات الدراسة:

المتغير التابع

1. فعالية برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين: ويتم قياسها من خلال:
 - a. مستوى تحقيق الأهداف الاستراتيجية للبرنامج: (مثل إعداد كوادر مؤهلة، تلبية احتياجات سوق العمل، المساهمة في التنمية الوطنية).
 - b. المخرجات الكمية والكيفية للبرنامج: (مثل عدد الخريجين، التخصصات، الجامعات، معدلات التوظيف، الإسهام في التنمية الوطنية).

المتغيرات المستقلة

1. التحديات الأكاديمية التي تواجه الطلاب المبتعثين:
 - a. صعوبة التأقلم مع النظام التعليمي الأجنبي.
 - b. اختلاف أساليب التدريس.
 - c. الحصول على الدعم الأكاديمي المناسب.

2. التحديات الإدارية التي تواجه برنامج الابتعاث الخارجي:

a. إجراءات القبول والتسجيل.

b. المتابعة والإشراف على الطلاب المبتعثين.

c. تقديم الدعم المالي والإداري اللازم.

3. التحديات الاجتماعية والثقافية التي تواجه الطلاب المبتعثين:

a. صعوبة التأقلم مع البيئة الجديدة.

b. الشعور بالعزلة.

c. التحديات اللغوية.

d. الاختلافات الثقافية.

4. التحديات التي تواجه عودة الطلاب المبتعثين إلى الوطن:

a. صعوبة إيجاد فرص عمل مناسبة.

b. الاعتراف بالشهادات الأجنبية.

c. المساهمة في التنمية الوطنية.

5. آليات تطوير برنامج الابتعاث الخارجي:

a. تحسين إجراءات القبول والتسجيل.

b. توفير الدعم الأكاديمي والإداري للطلاب المبتعثين.

c. تسهيل عملية عودة الطلاب المبتعثين إلى الوطن واندماجهم في سوق العمل.

6. المشاركة في المؤتمرات والرحلات العلمية

دراسة فروستات (1950) Frostat

- المؤلف: فروستات (Frostat)
- النتائج: توصلت الدراسة إلى أن المنطقة الجغرافية التي ينتمي إليها الطالب ومستواه التعليمي هما العاملان الأكثر تأثيراً على حياته في المجتمع الأمريكي الجديد. حيث كان طلبة الدول النامية أكثر عرضة لمشاكل التكيف من طلبة الدول الأوروبية، وكان طلبة الدراسات العليا أكثر عرضة للمشاكل من طلبة الدراسات الجامعية.

• دراسة أو كاديجي (1964) Okediji

- المؤلف: أو كاديجي (Okediji)
- النتائج: توصلت الدراسة إلى أن نظرة الطالب لوطنه ومدى شعوره بالتميز الحضاري مرتبطان بنظرته للحياة الأمريكية. فالطلبة الذين رأوا أن أمريكا أفضل من بلادهم كانوا أقل رضا عن الحياة الأمريكية، والطلبة الذين شعروا أن الأمريكيين ينظرون إلى بلادهم نظرة دونية كانوا أيضاً أقل رضا عن الحياة الأمريكية.

○ دراسة صابي (1975) Sabie

- المؤلف: صابي (Sabie)
- النتائج: توصلت الدراسة إلى أن معظم المؤسسات التعليمية والجامعات الغربية لم تكن لديها استعدادات خاصة لاستقبال الطلاب الأجانب.

○ دراسة ألس (Ellis 1978)

- **المؤلف:** ألس (Ellis)
- **النتائج:** توصلت الدراسة إلى أن أهم مشكلة يعيشها الطالب الأجنبي هي مشكلة الضعف في اللغة الإنجليزية. كما أشارت إلى أن الطلبة الأجانب في السنوات الأولى من قدومهم إلى الولايات المتحدة الأمريكية لا يغيرون توجهاتهم الثقافية والدينية إلا قليلاً، ويزداد تقديرهم للعلم والمعرفة وتزداد لديهم سعة الأفق كلما زادت الفترة الزمنية التي يقضونها في أمريكا.

• دراسة بايند (Payind 1977)

- **المؤلف:** بايند (Payind)
- **النتائج:** توصلت الدراسة إلى أن أسباب المشاكل الشخصية والاجتماعية والأكاديمية لطلبة الدراسات العليا من الأفغان والإيرانيين في الجامعات الأمريكية تعود إلى الفروق الثقافية بين الأمريكيين من جهة وبين الإيرانيين والأفغان من جهة أخرى، وعدم توفر الفرصة لديهم لعمل علاقات مع الأمريكيين من مدرسين وطلبة وغيرهم.

○ دراسة مهدوي (Mahdavi 1981)

- **المؤلف:** مهدوي (Mahdavi)
- **النتائج:** أوضحت نتائج هذه الدراسة أن أكثر المشاكل التي تواجه الطلاب الأجانب (على الترتيب) كانت في المجالات الاجتماعية والشخصية، واللغة الإنجليزية، وخدمات التوجيه، والسجل الأكاديمي، والمعيشة، والمساعدات المالية، والقبول، والخدمات الصحية، ونشاط الطالب، والخدمات الدينية. وفيما يتعلق بالنوع المفضل لمصدر المعونة لتجاوز تلك المشاكل، كان الأصدقاء هم أفضل مصدر للمعونة في جميع المشاكل، يليهم المرشد الأكاديمي، ثم مكتب الخدمات الدولية،

فالأُسرة، ثم المراكز الاستشارية والمؤسسات الدينية، ثم مكاتب الخدمات الطلابية بجامعة إنديانا، بعدها المراكز الطبية، ثم الشخص المسؤول، ثم مكاتب إدارية غير مرتبطة بجامعة إنديانا، فالإعلام، ثم المراكز النفسية. وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب العاملين في الجامعة لا يبدو أنهم يفضلون الإعانة، وأن الطلاب الأجانب المشاركين كانت لديهم أساليب تحمل خاصة تختلف عن الأساليب لدى الطلاب الأمريكيين.

- دراسة اليحيى (1981) Alyahya
- المؤلف: اليحيى (Alyahya)
- النتائج: توصلت الدراسة إلى أهمية تنفيذ برنامج توجيهي شامل للطلاب السعوديين في جامعات الولايات المتحدة الأمريكية، يهدف إلى مساعدتهم على التكيف أكاديمياً واجتماعياً وذاتياً في البلد المضيف. ويتكون البرنامج من أربعة عناصر هي: قبل السفر، والوصول، والاستمرار، والعودة. ويهدف إلى تقديم معلومات ومساعدات وخدمات وإرشاد للطلاب السعوديين خلال فترة إقامتهم في الولايات المتحدة الأمريكية.

الإطار النظري

1. مفهوم الابتعاث الخارجي وأهميته
5. تعريف الابتعاث الخارجي وأنواعه وأهدافه.
6. الأهمية الاستراتيجية للابتعاث الخارجي في تحقيق التنمية الوطنية وبناء مجتمع المعرفة.
7. دور الابتعاث الخارجي في تعزيز التبادل الثقافي والتفاعل الدولي.

2. الإطار النظري للابتعاث الخارجي

8. نظريات تفسير الهجرة الدولية وأنماطها.
9. نظريات الاستثمار في رأس المال البشري وأثرها على التنمية الاقتصادية.
10. نظريات التعليم الدولي وأهمية تنمية الكفاءات العالمية.

3. برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين: نشأته وتطوره

1. لمحة تاريخية عن برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين.
2. الأهداف الاستراتيجية للبرنامج ومراحل تطوره.
3. الجهات المشرفة على البرنامج وأدوارها.

4. إدارة وتشغيل برنامج الابتعاث الخارجي

1. آليات اختيار الطلاب المبتعثين ومعايير القبول.
2. إجراءات الابتعاث ومتطلبات السفر والإقامة.
3. نظام المتابعة والإشراف على الطلاب المبتعثين.
4. تقديم الدعم المالي والإداري للطلاب المبتعثين.

5. مخرجات برنامج الابتعاث الخارجي

1. المخرجات الكمية: عدد الطلاب المبتعثين، التخصصات، الجامعات، الدرجات العلمية.
2. المخرجات الكيفية: اكتساب المعارف والمهارات، التطور الشخصي، الإسهام في البحث العلمي.
3. معدلات التوظيف والإدماج في سوق العمل.

6. التحديات التي تواجه برنامج الابتعاث الخارجي

1. التحديات الأكاديمية: صعوبة التأقلم مع النظام التعليمي الأجنبي، اللغة، الاختلافات الثقافية.
2. التحديات الإدارية: إجراءات الابتعاث، المتابعة، الدعم المالي والإداري.
3. التحديات الاجتماعية: العزلة، التأقلم مع البيئة الجديدة، التحديات المالية.
4. تحديات ما بعد العودة: صعوبة إيجاد فرص عمل، الاعتراف بالشهادات، الاندماج الاجتماعي.
5. إجراءات التأمين الصحي

7. تجارب دولية في الابتعاث الخارجي

1. استعراض تجارب دولية ناجحة في مجال الابتعاث الخارجي.
2. الدروس المستفادة من التجارب الدولية وتطبيقها على السياق السعودي.

8. تقييم فعالية برنامج الابتعاث الخارجي

1. مؤشرات قياس فعالية برنامج الابتعاث الخارجي.
2. أساليب تقييم المخرجات والتأثيرات للبرنامج.

3. تحليل نقاط القوة والضعف في البرنامج.
9. تطوير برنامج الابتعاث الخارجي
4. مقترحات لتحسين إدارة وتشغيل برنامج الابتعاث الخارجي.
5. توصيات لتطوير آليات الاختيار والمتابعة والدعم.
6. استراتيجيات لتعزيز المخرجات وتحقيق الأهداف المرجوة.

منهجية وطرق بحث الدراسة

منهج الدراسة

تعتمد هذه الدراسة على **المنهج الوصفي التحليلي**، حيث يهدف هذا المنهج إلى وصف وتحليل الظاهرة المدروسة (برنامج الابتعاث الخارجي للطلاب السعوديين) من خلال جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بها، وتحليل هذه البيانات بهدف الوصول إلى استنتاجات وتوصيات قابلة للتطبيق.

مجتمع الدراسة

المجتمع: يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب السعوديين الذين ابتعثوا للدراسة في الخارج ضمن برنامج الابتعاث الخارجي.

اختيار العينة: اختيار العينة بطريقة عشوائية، بحيث يكون لدى جميع أفراد المجتمع فرص متساوية للاختيار.
يصل العدد الى 100 مفردة

طرق البحث

الاستبيان

الأداة: تصميم استبيان شامل ومفصل يغطي كافة جوانب الدراسة، بما في ذلك:
المعلومات الأساسية للمستجيبين: (مثل الجنس، العمر، التخصص، الجامعة، سنة التخرج).

الخبرات الأكاديمية: (مثل التأقلم مع النظام التعليمي الأجنبي، أساليب التدريس، الدعم الأكاديمي).

التحديات الإدارية: (مثل إجراءات الابتعاث، المتابعة، الدعم المالي والإداري).

التحديات الاجتماعية والثقافية: (مثل التأقلم مع البيئة الجديدة، العزلة، التحديات اللغوية).

تحديات ما بعد العودة: (مثل إيجاد فرص عمل، الاعتراف بالشهادات، الاندماج الاجتماعي).

تقييم برنامج الابتعاث: (من حيث الفعالية، المخرجات، التوصيات للتطوير).

التوزيع: توزيع الاستبيان على عينة ممثلة من الطلاب المبتعثين من مختلف التخصصات والجامعات.

التحليل: تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيان باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة (مثل التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبارات الفرضيات).

حدود الدراسة

1. **المنهجية:** تقتصر الدراسة على استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات.
2. **المجتمع:** يقتصر مجتمع الدراسة على الطلاب السعوديين الذين ابتعثوا للدراسة في الخارج .
3. **العينة:** 100 مفردة
4. **الزمان والمكان:** تقتصر الدراسة على فترة زمنية محددة و مناطق جغرافية بالمملكة العربية السعودية،
5. **الموضوع:** تركز الدراسة على تحليل مخرجات برنامج الابتعاث والتحديات التي تواجهه، وقد لا تتناول جوانب أخرى مثل التكاليف أو العائدات الاقتصادية للبرنامج.

المراجع العربية:

1. الأنصاري، ضياء الدين حسن علي سالم (١٤١٩هـ)، ظاهرة الابتعاث في البلاد العربية وآثارها الثقافية دراسة نقدية في ضوء الإسلام، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كلية الشريعة، قسم الثقافة الإسلامية، الرياض.
2. الشيباني، عمر محمد (١٩٩٣م). الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، بيروت دار الثقافة.
3. العساف صالح بن حمد (١٤٠٩هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (ط١). الرياض شركة العبيكان للطباعة والنشر.
4. اللجمي أديب وآخرون (١٩٩٣م) المحيط معجم اللغة العربية (ط١)، بيروت: دار المحيط.
5. القعيد إبراهيم بن حمد (١٤٠٩هـ). الابتعاث إلى الخارج وقضايا الانتماء والاغتراب الحضاري الرياض: جامعة الملك سعود.
6. الوزرة مبارك محمد الحماد (١٤٢٢هـ). الابتعاث ودوره في تنمية الموارد البشرية في المملكة العربية السعودية في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز، جامعة الملك سعود: النشر العلمي والمطابع، الرياض.
7. وزارة التعليم العالي (١٤٣٩هـ). وكالة الوزارة الشؤون البعثات برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي الرياض.

References:

1. **Al-Harthi, Fahad Ibrahim. (1987).** Saudi undergraduate students in U.S. universities: An exploratory study of their performance. (Unpublished doctoral dissertation, University of Pittsburgh).
2. **Al-Jasir, Abdullah S. H. (1993).** Social, cultural, and academic factors associated with adjustment of Saudi students in the United States. (Unpublished doctoral dissertation, University of Illinois at Urbana-Champaign).
3. **Al-Shedokhi, Saad. A. (1986).** An Investigation Of The Problems Experienced By Saudi Students While Enrolled In Institutions Of Higher Education In The United States. (Unpublished doctoral dissertation, Oregon State University).
4. **Alyahya, Khaled Ahmad M. (1981).** Constructing a Comprehensive Orientation Program For Saudi Arabian Students In The United States. (Unpublished doctoral dissertation, University of Pittsburgh).
5. **Ellis, Malcolm. (1978).** Perceived Problems of Non-Canadian and Non-European Foreign Students at a Major University. (Unpublished Dissertation, Indiana University, Bloomington).
6. **Frostat, Reisha. (1951).** Adjustment Problems of International Students. Sociology and Social Research.

7. **Mahdavi-Harsin, Seid-Esmaeil. (1981).** Perceived Adjustment Problems of A Selected Sample Of International Students and the Sources of Help Sought for Solutions. (Unpublished doctoral dissertation, Indiana University).
8. **Mustafa, Ali Hajjan. (1981).** A Study Of the Academic Problems Encountered By Saudi Students at Western Michigan University (Foreign). (Unpublished doctoral dissertation, Western Michigan University).
9. **Okediji, Francis. (1964).** Strangers and their Social Adjustment College Campuses A Study of African Students in two Midwestern University. (Unpublished Doctoral Dissertation, Graduate School, Indiana University).
10. **Payind, Mohammed. (1977).** Academic, Personal and Social Problems of Afghan and Iranian Students in the United States. (Unpublished doctoral dissertation, Graduate School, Indiana University, Bloomington).

University of Midaoshan

College of Management Section /

Specialization. Master of Business

Administration



Research Title

Management and operation of the external scholarship program for
Saudi students: an analytical study of output and challenges

preparation student /Khaled Salem Abdullah Al-Shahri

supervision /Dr. Al Faisal Abdul Hamid Mohammed

Dr. Fayez Ali Jarad

year: 2025