



بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم: فهد المبارك
المادة : مهارات بحثية 3

المهمة

- صياغة 3 فروض رئيسية وفرض فرعي لكل منهن متغيرات مقترحة يربط بينها الباحث سواء كان المقترح علاقة بين متغيرين أو أكثر

- دكتورة المادة :سنية سبع

- في إطار البحث العلمي الذي يسعى إلى فهم العلاقات بين المتغيرات وتأثيرها على النتائج المختلفة، يمكننا طرح عدة فروض رئيسية مدعومة بفرضيات فرعية تُعمّق فهم العلاقة بين المتغيرات المقترحة. فيما يلي عرض مفصل لثلاثة فروض رئيسية مع فرضية فرعية لكل منها، مع توضيح السياق والنظريات الداعمة لكل فرضية

الفرضية الرئيسية الأولى: العلاقة بين استخدام التكنولوجيا التعليمية والتحصيل الدراسي

- النص الكامل للفرضية:
يوجد علاقة إيجابية بين استخدام التكنولوجيا التعليمية والتحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- الفرض الفرعي:
تكون العلاقة بين استخدام التكنولوجيا التعليمية والتحصيل الدراسي أكثر وضوحاً في البيئات التعليمية التفاعلية مقارنة بالبيئات التقليدية

التفصيل و التفسير

- يعتمد هذا الفرض على نظرية التعلم التفاعلي التي تؤكد أن التفاعل مع المحتوى التعليمي من خلال الأدوات التكنولوجية يحفز التفكير النقدي ويعزز الاستيعاب. حيث أن استخدام الوسائل التكنولوجية مثل البرامج التعليمية والمنصات الإلكترونية يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ويعمل على تقديم المعلومات بصورة أكثر جاذبية وتفاعلية. وبناءً عليه، يُفترض أن تكون الآثار الإيجابية لهذه التكنولوجيا أكثر بروزاً في الفصول الدراسية التي تعتمد على أساليب تعليمية تفاعلية، مما يؤدي إلى تحسن في التحصيل الدراسي

الفرضية الرئيسية الثانية: تأثير الدعم الأسري على العلاقة بين التحفيز الذاتي والنجاح الأكاديمي

- النص الكامل للفرضية:

يؤثر الدعم الأسري بشكل إيجابي على العلاقة بين التحفيز الذاتي والنجاح الأكاديمي لدى الطلاب.

- الفرض الفرعي:

تزداد قوة العلاقة بين التحفيز الذاتي والنجاح الأكاديمي مع ارتفاع مستوى الدعم الأسري

التفصيل و التفسير :

- يستند هذا الفرض إلى النظريات النفسية التي تبرز أهمية البيئة الأسرية في تشكيل دوافع الفرد . إذ يُعتبر الدعم الأسري – سواء كان معنوياً أو مادياً – عاملاً محفزاً يعزز من قدرة الطالب على تحقيق أهدافه الأكاديمية . في البيئات التي يتوفر فيها دعم قوي من الأسرة، يُلاحظ أن الطلاب يميلون إلى استخدام تحفيزهم الذاتي بشكل أفضل لتحقيق النجاح، مما يؤدي إلى تحسين النتائج الدراسية . هذا الفرض يمكن دراسته من خلال قياس مستويات الدعم الأسري ومقارنتها بمؤشرات النجاح الأكاديمي وتحليل العلاقة التفاعلية بين هذه المتغيرات

الفرضية الرئيسية الثالثة: دور الثقة بالنفس كعامل وسيط بين مهارات التواصل والقدرات القيادية

- النص الكامل للفرضية:
تلعب الثقة بالنفس دوراً وسيطاً في العلاقة بين مهارات التواصل والقدرات القيادية.
- الفرض الفرعي:
يتحسن تأثير مهارات التواصل على القدرات القيادية مع زيادة مستوى الثقة بالنفس

التفصيل و التفسير :

- تفترض هذه الفرضية أن مهارات التواصل الجيدة تسهم في بناء الثقة بالنفس لدى الفرد، وهي عامل أساسي في تطوير القدرات القيادية. تستند هذه العلاقة إلى نظرية التعلم الاجتماعي التي توضح كيف يمكن للتفاعل الاجتماعي وبناء العلاقات أن يؤثر في تعزيز الثقة بالنفس . وبالتالي، فإن الفرد الذي يمتلك مهارات تواصل فعّالة يجد من الأسهل التعبير عن آرائه وتحمل المسؤوليات القيادية، مما ينعكس إيجابياً على أدائه القيادي. يمكن قياس هذه العلاقة من خلال تقييم مستويات الثقة بالنفس ومهارات التواصل لدى الأفراد ومقارنتها بقدراتهم القيادية في سياقات مختلفة