



جامعة مداوشن

كلية الادارة

أثر التعلُّم المدمج في تحسين جودة تعلم اللغة الإنجليزية: دراسة ميدانية على طلاب معهد وول
ستريت إنجلش في السعودية

اعداد:

عبدالكريم علي

المملكة العربية السعودية

رسالة مقدمة لجامعة مداوشن لاستكمال متطلبات نيل درجة الدكتوراه

في الادارة



MIDOCEAN UNIVERSITY

Faculty of Management

**The Impact of Blended Learning on Improving the Quality
of English Language Learning: A Field Study on Students of
Wall Street English Institute in Saudi Arabia**

Prepared by:

عبد الكريم علي

Kingdom of Saudi Arabia

A dissertation submitted to Midocean University in partial fulfillment of the requirements
for the degree of Doctor of Philosophy (Ph.D.) in Management

الفصل الأول (الإطار المنهجي للدراسة)

المقدمة

في ظل التطورات المتسارعة في تكنولوجيا التعليم والتغيرات المتلاحقة في أساليب التدريس، برز التعلم المدمج كأحد الاتجاهات الحديثة في دعم تعليم اللغات الأجنبية، لا سيما اللغة الإنجليزية. يجمع هذا النهج بين التعليم الوجاهي التقليدي والتعليم الإلكتروني، بما يعزز من فاعلية العملية التعليمية، ويستجيب لتحديات الواقع التربوي الحديث، خاصة في أعقاب جائحة كوفيد-19 (الشياب، 2021) لقد أظهرت العديد من الدراسات أن استخدام استراتيجيات التعلم المدمج يساهم في تحسين المهارات اللغوية المختلفة للمتعلمين، مثل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، كما يرفع من مستوى التفاعل والتحفيز لدى الطلبة (Nuri & Bostanci, 2021; Aksel, 2021). تشير البحوث إلى أن فعالية التعلم المدمج في تعليم اللغة لا تقتصر على الجانب الأكاديمي فحسب، بل تشمل أيضًا تنمية الكفاءات الرقمية لدى المتعلمين، وتعزيز قدرتهم على التعلم الذاتي والتشاركي (Ihnatova et al., 2022). كما أكدت دراسات أخرى أن تطبيق التعلم المدمج في تعليم اللغة يعتمد بدرجة كبيرة على تهيئة بيئة تعليمية مرنة، واستخدام منصات تكنولوجية فعالة مثل أنظمة إدارة التعلم، ووسائل التواصل الاجتماعي، ما يساهم في دعم التجربة التعليمية وجعلها أكثر تفاعلية وديناميكية (Ramalingam et al., 2022; Simbolon, 2021).

مع تزايد الاهتمام بتطبيق التعلم المدمج في مختلف السياقات التعليمية، لا سيما في مؤسسات التعليم العالي، يظل من الضروري دراسة تصورات الطلبة حول هذا النوع من التعلم، ومدى تأثيره على أدائهم اللغوي، وتجربتهم التعليمية بشكل عام. إذ أظهرت بعض الدراسات تفاوتًا في مواقف الطلبة، حيث أعرب بعضهم عن تفضيلهم للتعليم التقليدي، رغم إدراكهم لفوائد التعلم المدمج في تحسين مفرداتهم وقواعدهم اللغوية، والحصول على تغذية راجعة من المعلم خارج الصف (الحارثي، 2024).

انطلاقاً من هذا الإطار، تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف أثر التعلم المدمج في تحسين المهارات اللغوية لدى طلاب اللغة الإنجليزية، وتحليل تصوراتهم ومواقفهم تجاه هذا النموذج التعليمي في بيئة جامعية، من خلال رصد تجاربهم، وتحديد التحديات التي تواجههم، والممارسات التي تسهم في تعزيز فاعلية هذا النهج. في هذا السياق، يُعد معهد وول ستريت لتعليم اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية أحد النماذج البارزة في تطبيق استراتيجيات التعلم المدمج، حيث يقدم برامج تعليمية تجمع بين الحصص الصفية التقليدية والتعلم الإلكتروني، بما يتيح للمتعلمين تجربة تعليمية مرنة وشاملة (wallstreetenglish, 2025). رغم ما يوفره هذا النموذج من مزايا تعليمية، إلا أن الحاجة لا تزال قائمة لتقييم مدى فاعليته في تطوير المهارات الأساسية للغة الإنجليزية، كمهارات القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث، من خلال دراسات ميدانية تقيس الأثر الفعلي لهذه الأساليب في السياقات الواقعية.

مشكلة الدراسة

شهدت السنوات الأخيرة تحولاً كبيراً في استراتيجيات تعليم اللغة الإنجليزية، حيث فرضت التغيرات التقنية وظروف مثل جائحة كوفيد-19 اعتماد أساليب جديدة أبرزها التعلم المدمج، الذي يجمع بين التعليم الواجهي والتعلم الإلكتروني بهدف تحسين جودة التعلم ورفع كفاءة المتعلمين (Ramalingam et al., 2022؛ Ihnatova et al., 2022). أظهرت دراسات متعددة فاعلية هذا النموذج في تحسين بعض مهارات اللغة مثل الكتابة والقراءة والتحصيل الدراسي، كما في دراسات (العويسات والغزيوات، 2022؛ الديرشوي، 2019؛ Al Noursi, 2020). ورغم تعدد الأبحاث التي تناولت أثر التعليم المدمج، إلا أن معظمها ركز على السياقات الأكاديمية الرسمية (كالمدارس والجامعات)، مع قلة واضحة في الدراسات التطبيقية على معاهد تعليم اللغات المتخصصة، لا سيما في السياق السعودي. كما أن غالبية تلك الدراسات ركزت على مهارة واحدة أو بُعد تعليمي دون تناول الأثر الشامل للتعلم المدمج على جودة تعلم اللغة الإنجليزية بجوانبها الأربعة: القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث. إضافة إلى ذلك، لا تزال بعض الأبعاد

المهمة غير مدروسة بشكل كافٍ، مثل تأثير التعلم المدمج على تنمية مهارات التفكير العليا (الفهم، التحليل، التركيب، التقييم) وكذلك على عادات العقل لدى المتعلمين، وهي عناصر ترتبط بجودة التعلم واستدامته.

من هنا تنبع مشكلة هذه الدراسة، والتي تسعى إلى سد هذه الفجوة من خلال دراسة ميدانية على طلاب معهد وول ستريت إنجلش في السعودية، بهدف تقييم مدى فاعلية التعلم المدمج في تحسين جودة تعلم اللغة الإنجليزية بشكل شامل، والوقوف على أثره في التحصيل الدراسي، ومهارات التفكير، وتنمية عادات العقل، في بيئة تعليمية لغوية متخصصة.

تساؤلات الدراسة

بناء على ما سبق تسعى هذه الدراسة الى الاجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على جودة تعليم اللغة الإنجليزية لدى طلاب معهد وول ستريت إنجلش في السعودية؟

ويتفرع منه هذه الاسئلة الفرعية التالية:

1. ما أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على رضا الطلبة؟
2. ما أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على الدافعية لدى الطلبة نحو تعلم اللغة؟
3. ما أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على الكفاءة الذاتية لدى الطلبة في تعلم اللغة؟
4. ما أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التفاعل والمشاركة لدى الطلبة ؟

أهمية الدراسة

أولاً: الأهمية النظرية للدراسة: تنبع الأهمية النظرية لهذه الدراسة من الحاجة الملحة إلى إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بالتعلم المدمج، لا سيما في سياق تعليم اللغة الإنجليزية بوصفه لغة أجنبية. فعلى الرغم من تعدد الدراسات التي تناولت هذا النمط التعليمي، إلا أن معظمها تركز حول البيئات الأكاديمية الرسمية كالمدارس والجامعات، مع تركيز محدود على البيئات التعليمية المتخصصة مثل معاهد اللغات. ومن هنا، تسعى هذه الدراسة إلى معالجة هذا القصور من خلال استكشاف أثر التعلم المدمج على جودة تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب معهد وول ستريت إنجلش في السعودية، وذلك انطلاقاً من منظور شامل يشمل المهارات اللغوية الأربع الأساسية (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة)، بالإضافة إلى عناصر تعليمية أخرى ترتبط بجودة التعلم كالدافعية، والرضا، والكفاءة الذاتية، والتفاعل. كما تسهم الدراسة في توسيع الأطر النظرية المرتبطة بجودة تعلم اللغة، عبر دمج مفاهيم سيكولوجية وتربوية معاصرة مثل مهارات التفكير العليا وعادات العقل، مما يعزز من القيمة النظرية للبحث ويسهم في تطوير نماذج مفاهيمية مستقبلية في هذا المجال.

ثانياً: الأهمية التطبيقية للدراسة: على المستوى التطبيقي، فإن هذه الدراسة تمثل استجابة مباشرة لحاجة ميدانية قائمة في مؤسسات تعليم اللغة، وخصوصاً المعاهد التي تتبنى نموذج التعلم المدمج في بيئات تعليمية حقيقية. إذ تسعى الدراسة إلى تقديم نتائج قابلة للتطبيق من شأنها دعم صُنَّاع القرار والمخططين في معهد وول ستريت، وغيره من المعاهد المشابهة، في تطوير البرامج التعليمية وتحسين تصميم بيئات التعلم التي تدمج بين التعليم الحضوري والتعلم الإلكتروني. وتكمن الأهمية العملية للدراسة أيضاً في تمكين المعلمين من فهم أعمق لتأثير التعلم المدمج على جوانب متعددة من تجربة الطالب التعليمية، الأمر الذي يساعدهم في تصميم استراتيجيات تدريس وتقييم أكثر تفاعلية ومرونة. كما توفر الدراسة للمصممين التعليميين أدلة قائمة على بيانات ميدانية حول كيفية استخدام أدوات التعلم الرقمي ومنصات إدارة التعلم بشكل فعال، بما يسهم في تحسين مخرجات تعلم اللغة الإنجليزية وتعزيز الاستقلالية والتعلم الذاتي لدى الطلبة.

ان هذه الدراسة لا تقدم فقط إضافة نوعية إلى حقل البحث التربوي في مجال تعليم اللغات، بل تمثل أيضًا نموذجًا تطبيقيًا يمكن الاستفادة منه في تطوير السياسات التعليمية الحديثة التي تواكب تحولات ما بعد جائحة كوفيد-19، وتدعم الاتجاهات العالمية نحو التعليم الرقمي والتعلم الهجين.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي والذي هو "ما أثر استخدام التعلم المدمج في تحسين جودة تعليم اللغة الإنجليزية لدى طلاب معهد وول ستريت إنجلش في المملكة العربية السعودية". وتسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الفرعية المرتبطة بذلك، من خلال:

1. معرفة أثر التعلم المدمج على رضا الطلبة تجاه تجربة تعلم اللغة الإنجليزية.
 2. التعرف على أثر التعلم المدمج في تعزيز الدافعية لدى الطلبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية.
 3. معرفة أثر التعلم المدمج على الكفاءة الذاتية للطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية.
 4. التعرف على أثر التعلم المدمج في رفع مستوى التفاعل والمشاركة لدى الطلبة خلال العملية التعليمية.
- من خلال تحقيق هذه الأهداف، تسعى الدراسة إلى تقديم رؤية شاملة حول فعالية نموذج التعلم المدمج في بيئات تعليم اللغات، وتحديد ملامح التجربة التعليمية التي تسهم في تحسين جودة تعلم اللغة الإنجليزية.

فرضيات الدراسة

بناءً على الإطار النظري والدراسات السابقة التي تناولت أثر استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة في تعليم اللغات، وخاصة التعلم المدمج، الذي يجمع بين التعليم التقليدي المباشر والتعليم الإلكتروني التفاعلي، فقد تم صياغة مجموعة من الفرضيات لاختبار أثر هذا النمط من التعلم على جودة تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب معهد وول ستريت إنجلش في السعودية. وتهدف هذه الفرضيات إلى قياس الأثر على عدة أبعاد تعليمية ونفسية تمثل مؤشرات رئيسية لجودة التعلم، مثل الرضا، والدافعية، والكفاءة الذاتية، ومستوى التفاعل. وفيما يلي عرض للفرضية الرئيسة والفرضيات الفرعية المرتبطة بها:

الفرضية الرئيسة: يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لاستخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على تحسين جودة تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب معهد وول ستريت إنجلش في السعودية.

الفرضيات الفرعية:

1. يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لاستخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على رضا الطلبة تجاه تعلم اللغة الإنجليزية.

2. يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لاستخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على الدافعية لدى الطلبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

3. يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لاستخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على الكفاءة الذاتية لدى الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية.

4. يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لاستخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على مستوى التفاعل والمشاركة لدى الطلبة أثناء تعلم اللغة الإنجليزية.

مفاهيم الدراسة

نظرًا لتعدد المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بموضوع هذه الدراسة، فقد اقتضت الضرورة العلمية تحديد التعريفات النظرية والإجرائية للمتغيرات الرئيسة التي تقوم عليها الدراسة، وذلك بهدف توضيح أبعاد كل مفهوم وضمان فهم مشترك لما تتناوله الفرضيات وأداة القياس. وتشمل هذه المفاهيم: التعلم المدمج، وجودة تعلم اللغة الإنجليزية، إضافة إلى الأبعاد الأربعة المرتبطة بها وهي: رضا الطلبة، الدافعية نحو التعلم، الكفاءة الذاتية، والتفاعل والمشاركة. وفيما يلي عرض لهذه المفاهيم كما استخدمت في سياق هذه الدراسة.

- **التعلم المدمج** : يعرف التعلم المدمج بأنه أسلوب تعليمي يدمج بين التعليم التقليدي داخل الصفوف الدراسية والتعليم الإلكتروني عبر الوسائط الرقمية، مما يتيح للمتعلمين مرونة في التعلم من خلال الدمج بين التفاعل المباشر والتفاعل عبر الإنترنت (الحارثي، 2024).

التعريف الإجرائي: يقصد بالتعلم المدمج في هذه الدراسة الأسلوب المستخدم في معهد وول ستريت إنجلش بالسعودية، والذي يدمج بين التعليم الحضوري والتعليم عبر المنصات الإلكترونية، ويُقاس أثره على تعلم اللغة الإنجليزية من خلال مؤشرات: رضا الطلبة، الدافعية، الكفاءة الذاتية، والتفاعل والمشاركة، كما تظهر في نتائج استبانة الدراسة.

- **جودة تعلم اللغة الإنجليزية**: تشير جودة تعلم اللغة إلى مدى تحقق الأهداف التعليمية المرتبطة بإتقان اللغة، بما في ذلك المهارات اللغوية الأساسية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) بالإضافة إلى رضا الطالب وتحفيزه وتفاعله مع العملية التعليمية (علي، 2024).

التعريف الإجرائي: في هذه الدراسة، تُقاس جودة تعلم اللغة الإنجليزية بناءً على أربعة أبعاد رئيسية: رضا الطلبة، الدافعية نحو التعلم، الكفاءة الذاتية، والتفاعل والمشاركة، كما تظهر من خلال استجاباتهم على أداة الاستبانة المخصصة.

- رضا الطلبة : الرضا هو الشعور العام بالقبول والارتياح الناتج عن تجربة التعليم، ويشمل الانطباع حول المعلم، البيئة التعليمية، والمحتوى المقدم (الحارثي، 2024).

التعريف الإجرائي: هو الدرجة التي يعبر فيها طلبة معهد وول ستريت إنجلش عن رضاهم تجاه أسلوب التعلم المدمج، ويُقاس من خلال البنود المخصصة لذلك في الاستبانة، والتي تقيس مدى رضاهم عن المحتوى، المعلم، وأساليب التدريس.

- **الدافعية نحو تعلم اللغة:** تعرف الدافعية بأنها العملية النفسية التي تثير السلوك التعليمي وتوجهه نحو تحقيق هدف معين، كتحقيق النجاح أو التفوق أو التمكن من لغة جديدة (المومني، 2022).

التعريف الإجرائي: هي رغبة طلبة معهد وول ستريت في تعلم اللغة الإنجليزية عبر بيئة التعلم المدمج، ويُقاس من خلال مدى حماسهم، استمرارهم، ومشاركتهم الفاعلة، كما ورد في استجاباتهم على فقرات الاستبانة الخاصة بالدافعية.

- **الكفاءة الذاتية:** هي اعتقاد الفرد بقدرته على تنظيم أفعاله وأداء المهام المطلوبة لتحقيق أهداف معينة (الديرشوي، 2019).

التعريف الإجرائي: تمثل الكفاءة الذاتية في هذه الدراسة ثقة طلبة المعهد بقدرتهم على تعلم اللغة الإنجليزية بنجاح من خلال التعلم المدمج، ويُقاس من خلال البنود التي تقيس شعورهم بالقدرة على استخدام اللغة وتجاوز التحديات.

- **التفاعل والمشاركة :** التفاعل والمشاركة يشيران إلى تبادل الآراء، والأفكار، والتواصل النشط بين المعلم والطلبة أو بين الطلبة أنفسهم داخل البيئة التعليمية، ويعدان من المؤشرات المهمة في فاعلية العملية التعليمية (الديرشوي، 2019).

التعريف الإجرائي: هو مدى مشاركة طلبة معهد وول ستريت إنجلش في الأنشطة الصفية والإلكترونية ضمن بيئة التعلم المدمج، ويُقاس من خلال البنود التي تقيس التفاعل مع المعلمين والزملاء، والمساهمة في الأنشطة التعليمية عبر الاستبانة.

حدود الدراسة

لهذه الدراسة مجموعة من الحدود التي تضبط نطاقها الزمني والمكاني والبشري والجغرافي، وذلك لضمان دقة النتائج وواقعيتها، وهي على النحو التالي:

- **الحدود المكانية:** ستُجرى الدراسة في معهد وول ستريت إنجلش (Wall Street English) في المملكة العربية السعودية، وذلك باعتباره من أبرز المعاهد التي تطبق نظام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية.
 - **الحدود الزمانية:** ستُنفذ الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي 2025/2026، وهو الإطار الزمني الذي سيتم خلاله توزيع أداة الدراسة وجمع البيانات وتحليلها.
 - **الحدود البشرية:** تقتصر الدراسة على طلبة معهد وول ستريت إنجلش في المملكة العربية السعودية الذين سبق لهم الالتحاق ببرامج تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام نظام التعلم المدمج، والذين سيبدون رغبتهم بالمشاركة في الدراسة.
 - **الحدود الموضوعية:** تعنى الدراسة ببحث أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على جودة التعليم، من خلال دراسة أربعة أبعاد رئيسية:
 1. رضا الطلبة عن تجربة التعلم.
 2. الدافعية نحو تعلم اللغة.
 3. الكفاءة الذاتية لدى الطلبة في تعلم اللغة.
 4. مستوى التفاعل والمشاركة خلال العملية التعليمية.
- ولا تتناول الدراسة أي متغيرات أو أبعاد أخرى خارج هذا الإطار الموضوعي.

إجراءات ومنهجية الدراسة

أولاً: منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لأنه الأنسب لطبيعة هذا البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل آراء عينة من الطلبة حول أثر التعلم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية، من خلال جمع البيانات باستخدام أداة الاستبانة، ثم تحليلها إحصائياً للوصول إلى استنتاجات علمية دقيقة.

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة

يتكوّن مجتمع الدراسة من طلاب معهد وول ستريت إنجلش (Wall Street English) في المملكة العربية السعودية ممن خاضوا تجربة التعلم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية خلال العام الدراسي الذي سُنجرى فيه الدراسة. ونظراً لعدم توفر بيانات دقيقة حول العدد الإجمالي لهؤلاء الطلبة، فقد تم اعتماد أسلوب العينة القصدية (غير العشوائية)، باختيار مجموعة من الطلبة الذين لديهم خبرة فعلية في التعلم المدمج داخل المعهد، وكانوا متاحين ومستعدين للمشاركة في تعبئة أداة الدراسة خلال فترة جمع البيانات. روعي عند اختيار العينة تحقيق تنوع في الجنس، والفئة العمرية، والمستوى التعليمي، بما يعزز تمثيل مختلف الفئات داخل مجتمع الدراسة ويمنح نتائج الدراسة قدراً مقبولاً من المصدقية والشمول. وتمثل هذه العينة إطاراً تحليلياً مناسباً لفهم أثر التعلم المدمج على جودة تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الطلبة.

سيتم تحديد حجم العينة بناءً على عدد الطلبة المتاحين خلال فترة تنفيذ الدراسة، بشرط أن تنطبق عليهم معايير المشاركة (خبرة سابقة في التعلم المدمج، والاستعداد للمشاركة)، مع مراعاة تنوعهم من حيث الجنس، العمر، والمستوى التعليمي لضمان تمثيل متوازن وملائم لمجتمع الدراسة.

ثالثًا: أداة الدراسة

تم تصميم استبانة خاصة لجمع بيانات الدراسة، واشتملت على خمسة محاور رئيسية لقياس متغيرات البحث، وهي:

1. **البيانات الديموغرافية للمشاركين** (مثل الجنس، العمر، المستوى التعليمي، مدة الدراسة في المعهد).
2. **محور استخدام التعلم المدمج**، الذي يقيس مدى استخدام الطلبة لأسلوب التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية، ويتضمن عدة فقرات تغطي جوانب الدمج بين التعليم الحضوري والإلكتروني، جودة المحتوى الإلكتروني، سهولة الوصول للمواد التعليمية، ومدى التفاعل مع المعلمين والزملاء عبر المنصات الرقمية.
3. **محور رضا الطلبة** تجاه تجربة التعلم المدمج.
4. **محور الدافعية نحو تعلم اللغة الإنجليزية** في بيئة التعلم المدمج.
5. **محور التفاعل والمشاركة** أثناء تعلم اللغة الإنجليزية، ويقيس مدى تبادل الآراء، والأفكار، والمشاركة النشطة بين الطلبة والمعلمين داخل البيئة التعليمية سواء داخل الصف أو عبر الوسائط الرقمية.
6. **محور الكفاءة الذاتية** المتعلقة بثقة الطلبة بقدرتهم على تعلم اللغة الإنجليزية بنجاح من خلال بيئة التعلم المدمج.

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال مراجعتها من قبل مجموعة من المحكمين الأكاديميين المختصين في مجال تعليم اللغة الإنجليزية وتقنيات التعلم الإلكتروني، لضمان ملاءمة البنود ودقتها اللغوية والمنهجية. كما تم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لقياس الاتساق الداخلي لكل محور، حيث أظهرت النتائج أن جميع المحاور حققت قيمًا تفوق 0.70، مما يدل على تمتع الأداة بدرجة عالية من الثبات والموثوقية، وإمكانية الاعتماد عليها في جمع البيانات وتحليلها.

تم اعتماد مقياس ليكرت من 5 درجات (1 = لا أوافق بشدة، 5 = أوافق بشدة) لقياس مستوى الاتفاق مع كل بند في الاستبانة.

تم التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين الأكاديميين، كما تم التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) ، والذي يُعد من أكثر الأساليب شيوعاً لقياس درجة الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة. أظهرت نتائج التحليل أن جميع المحاور قد حققت قيمًا لمعامل الثبات تزيد عن الحد المقبول البالغ 0.70، مما يدل على تمتع الأداة بدرجة عالية من الثبات والموثوقية، ويمكن الاعتماد عليها في جمع البيانات وتحليلها.

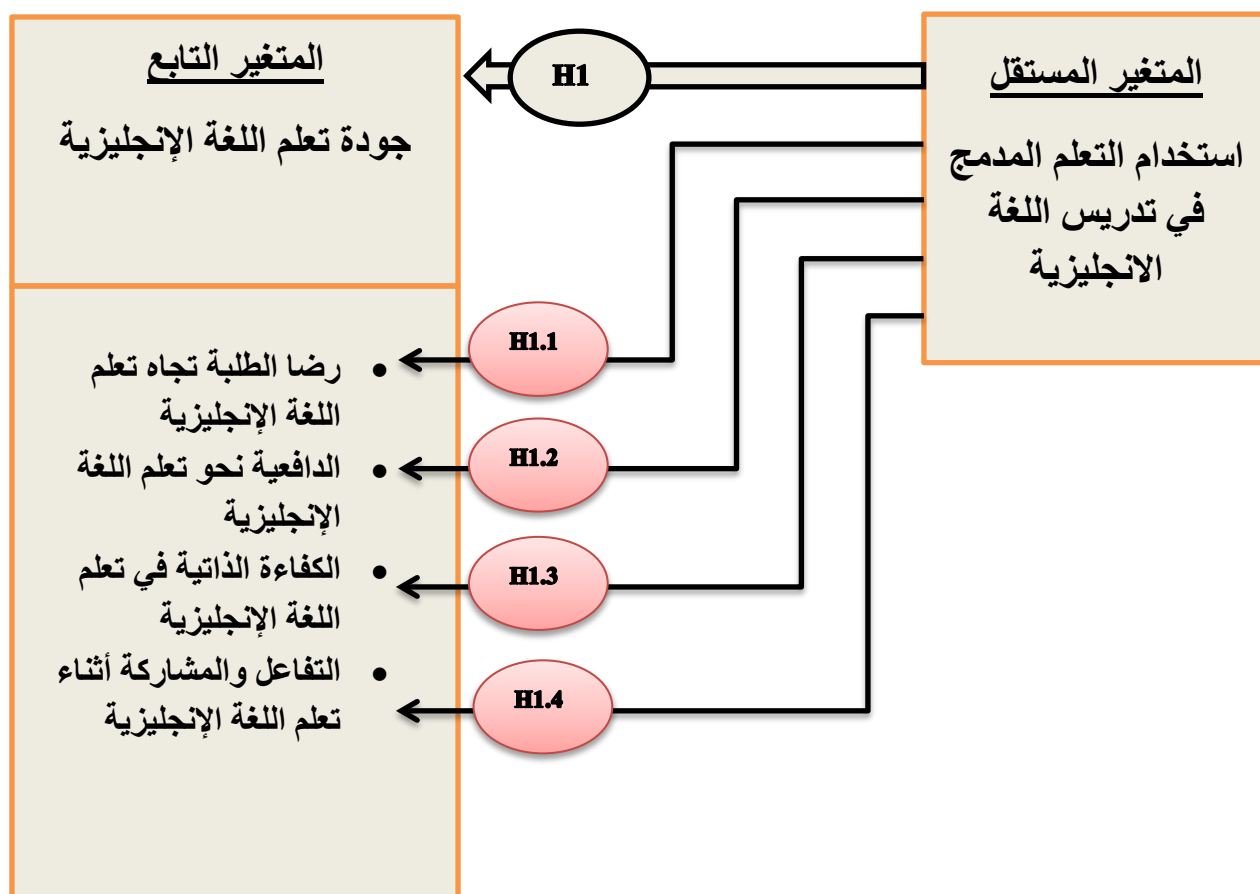
رابعاً: الأساليب الإحصائية

لتحليل البيانات التي سيتم جمعها، ستُستخدم مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال برنامج SPSS، وتشمل ما يلي:

- التحليل التكراري والنسب المئوية: لتوصيف الخصائص الديموغرافية لأفراد العينة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لقياس مستوى استجابات الطلبة على كل محور من محاور الدراسة.
- اختبار كرونباخ ألفا: (Cronbach's Alpha) لقياس درجة ثبات أداة الدراسة.
- اختبار (T-test) أو تحليل التباين الأحادي: (One-Way ANOVA) لاختبار الفروق في الاستجابات تبعاً لبعض المتغيرات المستقلة مثل الجنس أو المستوى التعليمي.
- تحليل الارتباط: (Pearson Correlation) لدراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة.
- تحليل الانحدار الخطي والمتعدد: لقياس أثر التعلم المدمج على المتغيرات التابعة.

نموذج الدراسة

الشكل في الاسفل (رقم 1) يوضح كل من متغيرات الدراسة الثابتة والمستقلة بالإضافة الى فرضيات الدراسة الرئيسية والفرعية.



الشكل رقم (1) نموذج الدراسة

نموذج الدراسة من اعداد الباحث بالاعتماد على الدراسات السابقة (الديرشوي، 2019: العويسات، 2022: الشيباب، 2021)