

مهارات بحثية

اعداد الطالب: محمد فراج الفراج

الواجب التاسع



مهارات بحثية

الواجب التاسع

الواجب
9

الأجندة

3

- ☐ المقدمة العامة
- ☐ الأهداف العامة من تنفيذ الواجب
- ☐ تفاصيل الدراسة المختارة
- ☐ عنوان الدراسة
- ☐ مشكلة الدراسة
- ☐ اهداف الدراسة
- ☐ التقييم العام للدراسة
- ☐ التوصيات الأكاديمية
- ☐ المراجع



- ❖ تقييم جودة العنوان ومدى اتساقه مع منهج ومجال الدراسة
- ❖ تحليل مشكلة البحث وفق معايير الوضوح والدقة والفجوة العلمية
- ❖ فحص أهداف الدراسة من حيث الاتساق وقابلية القياس
- ❖ توظيف محركات البحث الأكاديمية لدعم التقييم والتحقق من المفاهيم

المقدمة

يهدف هذا الواجب إلى تحليل المكونات الأساسية للدراسة العلمية بما يشمل العنوان ومشكلة البحث وأهداف الدراسة مع الاستفادة من محركات البحث الأكاديمية في التحقق من جودة المفاهيم والربط بين المتغيرات و يعتمد التنفيذ على تطبيق المعايير الأكاديمية المعتمدة في تقييم بحوث الدراسات العليا وتوظيف نتائج البحث الإلكتروني لدعم التحليل وتحديد جوانب القوة والقصور وضمان توافق صياغة الدراسة مع المنهج العلمي والسياق النظري والمرجعيات الحديثة و يسهم هذا العمل في بناء رؤية بحثية متماسكة تعزز قدرة الطالب على النقد والتحليل وفق المعايير العالمية

تفاصيل الدراسة

□ عنوان الرسالة : اثر القيادة التحويلية على التهكم التنظيمي لدى العمال بالمؤسسة الوطنية للصناعات

الكهرمنزلية 2025\2024

□ مجال الدراسة : سلوك تنظيمي – موارد بشرية – علم النفس العمل والتنظيم

□ نوع الدراسة : وصفية تحليلية

□ عينة المجتمع : عينة من عمال المؤسسة الوطنية للصناعات الكهرمنزلية (ENIEM)

عنوان الدراسة

وضوح المتغيرات

العنوان يذكر القيادة التحويلية والتهكم التنظيمي بشكل مباشر مما يحقق الوضوح المفاهيمي الأساسي لكن صياغة العلاقة على شكل اثر تتجاوز حدود المنهج الميداني القائم على القياس الإدراكي هذا الاستخدام يخلق إحالة سببية لا يسمح بها التصميم المقطعي، ويجعل العنوان أقوى من قدرة المنهج على الإثبات في المستوى البحثي المتقدم يتوقع أن يستخدم الباحث صياغة حيادية مثل علاقة القيادة التحويلية بالتهكم التنظيمي لضبط التوافق بين العنوان وأدوات البحث

تحديد مجتمع الدراسة

رغم تحديد المؤسسة إلا أن العنوان لا يذكر فئة المجتمع داخلها وهذه فجوة منهجية واضحة لأن الظواهر السلوكية مثل التهكم التنظيمي تختلف دلالتها بين العمال والإداريين والموظفين الفنيين و غياب تحديد الفئة يجعل العنوان فضفاضاً ولا يعكس بدقة الإطار الحقيقي للدراسة الميدانية ويضعف قابلية التعميم والتكرار

الدقة المفاهيمية

المتغيران المستخدمان من النوع متعدد الابعاد إذ تتكون القيادة التحويلية من مكونات محددة والتهكم التنظيمي من أنماط وسياقات مختلفة و استعمال المفهومين في شكلهما العام من دون توضيح نطاق القياس أو البعد المستهدف يخلق ضبابية مفاهيمية ويبتعد عن الجدية المتوقعة حيث يطلب من الباحث توضيح البعد المفاهيمي الذي يتعامل معه بدقة

الانسجام اللغوي والصياغة

ترتيب عناصر العنوان لا يظهر ترابطا لغويا متماسك إذ تذكر المتغيرات والمنهج والمكان بصورة متتابعة بلا روابط انتقالية واضحة مما يجعل التركيب أقرب إلى تجميع عناصر مختلفة أكثر من كونه بناء لغوي محكم فالصياغة العلمية المتقدمة تتطلب جملة واحدة مناسبة وواضحة و تعكس دقة المفهوم ورشاقة اللغة معا وهذا ما يحتاج إلى تحسين في العنوان الحالي

تجنب العناصر غير الضرورية

إدراج اختصار ENIEM داخل العنوان لا يقدم قيمة علمية بل يثقل البناء اللغوي ويفترض معرفة مسبقة لدى القارئ وعناوين الدراسات العليا يجب أن تكون مكثفية بذاتها و واضحة ومباشرة دون الحاجة لاختصارات أو رموز تقلل من الفهم اللحظي فالاختصار مكانه في الخلفية النظرية وليس العنوان

معياري الاتساق مع الحقل العلمي

العنوان لا يظهر بوضوح المجال الحقل الذي تنتمي إليه الدراسة رغم أنها تنطلق من منظورات علم النفس العمل والتنظيم و غياب هذا الانعكاس يضعف الهوية العلمية للعنوان خصوصاً في سياق دراسات عليا يتوقع فيها أن يظهر الباحث الارتباط بين موضوعه والحقل العلمي الذي ينتسب إليه لأن ذلك يوجه القارئ نحو المنظور التحليلي المستخدم

التوافق مع تصميم الدراسة وأدواتها

العنوان يوحي بدراسة أثر بينما أدوات القياس المعتمدة قائمة على إدراكات المشاركين واستجاباتهم الذاتية وهي أدوات تقيس الانطباع لا الأثر الفعلي هذا التناقض بين لغة العنوان وحدود الأدوات يقود إلى خلل منهجي يتعارض مع الضوابط الصارمة حيث يجب أن تبنى صياغة العنوان على ما يستطيع البحث قياسه فعلا لا على ما يراد إثباته نظريا

معيار الاختصار دون الإخلال بالدلالة

رغم أن العنوان مختصر ظاهريا إلا أنه يحتوي عناصر تحتاج إلى إعادة ترتيب لتصبح أكثر تركيزا ووضوح وهذا الاختصار الأكاديمي ليس تقليل للكلمات بل تعزيز للدلالة و الصياغة الحالية يمكن أن تكون أكثر قوة لو أعيد بناؤها بحيث توضح المتغيرات والمجتمع والمنهج دون ازدحام لفظي أو حذف لمعلومات أساسية

مشكلة الدراسة

وضوح المشكلة وصياغتها المباشرة

الوصف الضمني لمشكلة البحث يقوم على وجود تهكم تنظيمي يؤثر على بيئة العمل لكن النص لا يقدم صياغة مباشرة للمشكلة ولا يوضح ما إذا كان هذا التهكم يمثل ظاهرة حديثة أو متفاقمة أو مستجدة أو موثقة من خلال تقارير أو بيانات داخل المنظمة وغياب الصياغة النصية الواضحة يجعل المشكلة أقرب إلى فرضية نظرية منها إلى مشكلة ميدانية حقيقية إذا يتوقع أن تتجسد المشكلة بوضوح من خلال أدلة أو مؤشرات أو شواهد من واقع المؤسسة قبل طرح الفرضيات

إبراز الفجوة العلمية

الفجوة في الدراسة غير مذكورة صراحة ولا يرد تمييز ما هو غير معروف أو غير مدروس في الأدبيات بخصوص القيادة التحويلية والتهكم التنظيمي وصياغة المشكلة دون ربطها بما ناقشته الدراسات السابقة يجعل العمل معزول عن السياق العلمي الأوسع إذ أن الفجوة هي العنصر الذي يعطي معنى للبحث وغيابها يضعف منطق الدراسة ويجعل المشكلة غير مبررة علمياً ولا تدعمها الأدبيات

الاتساق بين المشكلة والفرضيات

الفرضيات تطرح علاقة سببية مباشرة بين أبعاد القيادة التحويلية والتهكم التنظيمي لكن المشكلة كما تظهر من النص لا تشير إلى وجود خلل في القيادة أو نقص في ممارساتها داخل المؤسسة مما يخلق انفصال واضح بين جوهر المشكلة الواقعية وبين الفرضيات التي تتعامل مباشرة مع تأثير القيادة ولهذا عدم الاتساق يعد إشكال منهجي لأن الفرضيات توسعت في تفسير مشكلة لم تصغ بشكل أصيل في البحث

التحديد المكاني للمشكلة

المشكلة تنسب إلى المؤسسة الوطنية للصناعات الكهرمنزلية وهذا يعطي إطار مكاني جيد لكنه غير كاف لأن المشكلة لا تشرح ما يميز هذه المؤسسة عن غيرها ولا لماذا تشكل بيئتها التنظيمية مجال مهم لدراسة التهكم التنظيمي و يتوقع أن يربط الباحث المشكلة بالسياق المؤسسي بطريقة تعكس خصوصيته وتظهر لماذا يحتاج هذا المكان تحديدا إلى الدراسة

التحديد الزمني للمشكلة

الجانب الزمني غائب تماماً لا يعرف ما إذا كانت المشكلة حديثة أم تراكمية أو مرتبطة بمرحلة انتقالية أو ناتجة عن تغييرات تنظيمية وعدم تحديد الإطار الزمني يجعل المشكلة عامة وغير متجذرة في سياق واقعي و هذا النقص يضعف القيمة التفسيرية للدراسة ويجعل الفرضيات غير متصلة بزمن معين قد يكون له دور في ارتفاع مستويات التهكم

ارتباط المشكلة بواقع المؤسسة

لا توجد إشارة إلى تقارير داخلية أو شكاوى عمالية أو نسب دوران عمالة أو ضعف معنويات أو انخفاض التزام تنظيمي أو أي مؤشر واقعي يثبت أن التهكم التنظيمي مشكلة حقيقية داخل المؤسسة و صياغة المشكلة دون أدلة يجعلها مشكلة افتراضية وليست واقعية وهو فرق جوهري في الدراسات المهنية

الدقة المفاهيمية للمشكلة

التهكم التنظيمي مفهوم متعدد الأبعاد (تهكم نحو الإدارة، نحو السياسات، نحو الزملاء)، لكن المشكلة لا توضح أي نوع هو موضوع الدراسة و كذلك القيادة التحويلية متعددة الأبعاد لكنها أدرجت في الفرضيات فقط دون أن ترتبط مباشرة بمشكلة محددة و هذا الغموض المفاهيمي يضعف البناء العلمي للمشكلة

منطقية الربط بين المتغيرين

المشكلة كما تفهم ضمنيا تتعامل مع التهكم كظاهرة لكن لا توجد مبررات علمية داخل نص المشكلة توضح لماذا يعتقد أن القيادة التحويلية هي العامل الأكثر ارتباطا بهذه الظاهرة و الربط المفاجئ بين القيادة والتهكم دون تقديم سرد تحليلي لمسوغاته يعد ضعفا منهجيا لأن المشكلة يجب أن تقدم منطقاً وليس مجرد علاقة مقترحة

إمكانية القياس والاختبار

الفرضيات قابلة للقياس لكن المشكلة نفسها لم تطرح بشكل يسمح بتحويلها إلى أسئلة أو متغيرات بطريقة مباشرة إذ يجب أن تبني الفرضيات على مشكلة واضحة وليس العكس وهنا نجد أن المشكلة صيغت بصورة ضبابية بينما الفرضيات جاءت جاهزة ومباشرة وهذا يعكس عكس الترتيب العلمي الصحيح

أهداف الدراسة

الوضوح والدقة العلمية للأهداف

الأهداف كما وردت عامة ومكررة ولا تقدم توضيح دقيق لما يرغب الباحث في قياسه أو فهمه و تكرار عبارة الكشف عن وجود أثر دون تحديد طبيعة هذا الأثر يجعل الهدف غير دقيق ويضعف القيمة التحليلية كما أن الهدف الأول فهم العلاقة بين القيادة التحويلية ومظاهر التهكم واسع جدا مقارنة ببقية الأهداف التي تتناول الأبعاد بشكل تفصيلي مما يشير إلى غياب التوازن في مستوى الدقة بين الأهداف

الاتساق الداخلي بين الأهداف

لا يظهر انسجام بين الهدف العام والأهداف الفرعية فالهدف الأول يتحدث عن فهم العلاقة وهو هدف وصفي بينما بقية الأهداف تتحدث عن أثر وهو هدف تفسيري/اختباري و هذا الانتقال من الوصفي إلى السببي دون مبرر منهجي يكشف ضعف الاتساق الداخلي كما أن كل هدف فرعي يتعامل مع بعد منفصل من القيادة التحويلية لكنه لا يرتبط بطريقة واضحة بالهدف العام مما يجعل الأهداف تبدو قائمة بذاتها لا مرتبطة بهيكل واحد

ارتباط الأهداف بمشكلة البحث

مشكلة البحث تتعلق بظاهرة التهكم التنظيمي داخل المؤسسة لكن الأهداف لا تربط بين الظاهرة وسياقها المؤسسي ولا تشرح لماذا يتم دراسة أثر القيادة التحويلية تحديداً على التهكم وغياب هذا الربط يجعل الأهداف غير منسجمة مع جوهر المشكلة وكأن الباحث انتقل مباشرة إلى اختبار متغيرات دون توثيق الحاجة إليها داخل المشكلة الفعلية

التحديد المكاني والزمني

الأهداف لا تشير إلى السياق المكاني (المؤسسة الوطنية للصناعات الكهربائية) رغم أنه عنصر أساسي في الدراسة ولا تتضمن أي إشارة زمنية تعكس المرحلة التي تدرس فيها الظاهرة وغياب هذه العناصر يجعل الأهداف عامة وغير متجذرة في البيئة الميدانية ما يضعف صلاحيتها التطبيقية

قابلية القياس والتحويل إلى إجراءات

الأهداف مصاغة بطريقة تكرارية تعتمد على عبارة واحدة الكشف عن وجود أثر دون تحديد المؤشرات التي يتم من خلالها القياس أو الأبعاد التي سيتم تقييمها داخل التهكم التنظيمي و هذا النوع من الصياغة يعتبر غير إجرائي لأن الهدف لا يوضح ما الذي سيتم قياسه فعليا وكيف سيتم ذلك وبالتالي لا يساعد في بناء خطة تحليل واضحة

التمييز وعدم التكرار

الأهداف الأربعة الخاصة بالأبعاد (التأثير المثالي، التحفيز الإلهامي، الاستثارة الفكرية، الاعتبار الفردي) مكررة في التركيب اللغوي ولا تضيف قيمة تحليلية جديدة و هذا التكرار يشير إلى ضعف في الصياغة لأن الهدف يجب أن يعبر عن غاية بحثية وليس أن يعيد صياغة الفرضيات بشكل لفظي مطابق تقريبا

الحياد العلمي وعدم افتراض النتائج مسبقا

صياغة الكشف عن وجود أثر توحى ضمنيا بأن الباحث يتوقع وجود أثر قبل بدء الدراسة وهو ما يضعف الحياد العلمي ويؤثر على موضوعية الهدف و في المنهج المقطعي لا يجوز استخدام صياغات ذات طابع سببي قوي لأنها تتجاوز ما يمكن للأدوات أن تثبته فعليا

معيار الاتساق مع المنهج المستخدم

المنهج المستخدم ميداني وصفي يعتمد على الاستبانات وهذا يسمح بدراسة العلاقات وليس الأثر بمعناه السببي و استخدام كلمة أثر في جميع الأهداف لا يتوافق مع التصميم المنهجي مما يجعل الهدف غير منسجم مع نوع البيانات وطرق التحليل المستخدمة وهذا يعتبر خطأ منهجي شائع لكنه مؤثر في التقييم الأكاديمي المتقدم

ارتباط الأهداف بالإطار النظري

الأهداف لا تعكس بوضوح كيف سيتم استخدام نظرية القيادة التحويلية أو نظرية التهكم التنظيمي و غياب الإشارة إلى النموذج النظري يجعل الأهداف غير مستندة إلى أساس مفاهيمي مما يضعف الارتباط بين النظرية والتطبيق ويقلل من قيمة الدراسة

التقييم العام

❑ صياغة العنوان تعكس الفكرة العامة للبحث لكنها تفتقر إلى الدقة المفاهيمية وتستخدم لغة سببية لا يدعمها المنهج الميداني

❑ العنوان غير متسق مع مشكلة البحث لغياب التحديد المفاهيمي والمكاني وعدم وضوح الفئة المستهدفة

❑ مشكلة البحث غير مصاغة بشكل مباشر وتفتقر إلى وجود فجوة علمية واضحة أو دلائل تشير لوجود مشكلة حقيقية داخل المؤسسة

❑ المشكلة لا ترتبط بسياق الدراسة المؤسسي ولا تظهر لماذا تُعد القيادة التحويلية عاملاً ذا أهمية في تفسير ظاهرة التهكم.

❑ الأهداف جاءت بصياغة مكررة وغير مترابطة وتعكس الفرضيات أكثر من كونها أهدافاً بحثية موجهة للدراسة

□ الأهداف تتعارض مع المنهج من حيث استخدام لغة الأثر ولا تقدم تحديد إجرائي أو مؤشرات قياس واضحة

□ غياب الاتساق بين العنوان والمشكلة والأهداف يؤثر على البناء المنطقي للدراسة ويضعف رصانتها العلمية

□ العلاقة بين المتغيرات لم تبرر نظرياً داخل المشكلة أو ضمن الأهداف مما يضعف الأساس المفاهيمي للدراسة

□ جميع العناصر الثلاثة بحاجة إلى إعادة صياغة تتناسب مع مستوى الدراسات العليا ومتطلبات البحث المتقدم

التوصيات الأكاديمية

- ❖ إعادة صياغة العنوان ليعكس علاقة وصفية أو ارتباطية بدل السببية مع إدراج التحديد المكاني والفئة المدروسة بوضوح
- ❖ صياغة مشكلة بحث مباشرة مدعومة بمؤشرات واقعية أو بيانات ميدانية وتوضيح الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة
- ❖ ربط المشكلة بالسياق المؤسسي عبر توضيح أثر التهكم التنظيمي على بيئة العمل وأداء العاملين وسبب دراسة هذا المتغير تحديدا
- ❖ إعادة بناء الأهداف لتكون متدرجة ومنسجمة تبدأ بهدف عام شامل يتبعه أهداف فرعية مترابطة وتبتعد عن التكرار

- ❖ استخدام لغة تتوافق مع المنهج مثل تحليل العلاقة أو دراسة الارتباط بدل الكشف عن أثر
- ❖ توضيح المتغيرات وأبعادها داخل الأهداف بما يعزز الاتساق مع الإطار النظري للدراسة
- ❖ ضمان التناسق الكامل بين العنوان والمشكلة والأهداف بحيث يعمل كل عنصر كامتداد منطقي للآخر
- ❖ مراجعة الأدبيات الحديثة لتعزيز التأسيس العلمي وربط الدراسة بالسياق النظري المعاصر
- ❖ تطوير نموذج مفاهيمي أولي يعكس العلاقات المتوقعة بين المتغيرات بشكل دقيق يسهم في توجيه صياغة الأهداف والفرضيات

المرجع

قزوز، ن.، و براي، ك. (2024). أثر القيادة التحويلية على التهكم التنظيمي لدى العمال بالمؤسسة الوطنية للصناعات الكهرمنزلية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مولود معمري



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا لكم

